|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 1er SEMESTRE 2021**  **CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** | | | |
| **1. Nombre de la actividad curricular** | | | |
| Práctica 3: Problematización de experiencias de aprendizaje, 1 ciclo | | | |
| **2. Nombre de la actividad curricular en inglés** | | | |
| Problematization of learning experiences , 1 cycle | | | |
| **3. Unidad Académica/organismo de la unidad académica que lo desarrolla** | | | |
| Departamento de Educación / Facultad de Ciencias Sociales | | | |
| **4. Ámbito** | | | |
| 3 Pedagogía Currículo y Didáctica |  | | |
| 4 Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica | | | |
| **5. Horas de trabajo** | | **Presencial** | **No presencial** |
| 3 | 6 |
| **6. Tipo de créditos** |  | SCT-CHILE | |
| **7. Número de créditos** |  | 6 | |
| **8. Requisitos** |  | Práctica 2: Aproximaciones al escenario pedagógico | |
| **9. Propósito general del curso** |  | Este curso se propone una aproximación en la participación del desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos de atención parvularia para niños de 1° ciclo. Supone el análisis de los nudos críticos relativos a la gestión del aprendizaje propio, la creación libre y el despliegue en los espacios en que se desenvuelve, reconociendo como habita y transita en el mismo.  Asimismo promueve la fundamentación de sus decisiones pedagógicas en términos teóricos y prácticos, desarrollando escritura como fuente y herramienta de potenciación de sus análisis y reflexiones. | |
| **10. Competencias a las que contribuye el curso** | | | |
| **III.1** | Problematizar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículo y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños y niñas. | | |
| **III.2** | Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. | | |
| **IV.2** | Sistematizar saberes pedagógicos propios de la educación, enfatizando en el nivel de educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica. | | |
| **11. Subcompetencias a las que contribuye el curso** | | | |
| **III.1.2** | Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en Educación Parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo. | | |
| **III.1.2** | Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en Educación Parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo. | | |
| **IV.2.1** | Identificar y analizar problemáticas en la práctica pedagógica a partir de las experiencias educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar el quehacer del desarrollo profesional docente. | | |
| **IV.2.2** | Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y su socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos. | | |
| **12. Resultados de Aprendizaje** | | | |
| 1. Explora sus nudos críticos en relación a otros y otras, ya sea con niños, niñas o adultos, y reflexiona en torno al desarrollo de la gestión de su propio aprendizaje, a partir de un análisis crítico, participando de experiencias de aprendizaje, apoyando a la docente guía, que le permitan abordar una propuesta pedagógica a los distintos contextos de Educación Parvularia. 2. Analiza su práctica pedagógica en cuanto a su participación y relaciones que construye en el espacio áulico, y cómo las proyecta para la toma de decisiones que potencien los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. 3. Sistematiza el proceso de aprendizaje vivido para mejorar, ampliar y socializar el conocimiento. | | | |
| **13. Saberes/contenidos** | | | |
| • Contextos de atención parvularia para niños y niñas de 1° ciclo • Problematización de estrategias didácticas y metodológicas • Problematización desde los saberes pedagógicos de la psicomotricidad y el desarrollo personal y social para segundo ciclo. • Análisis teórico y práctico de la experiencia práctica problematizadora. | | | |
| **12. Metodología** | | | |
| • Acompañamiento en los centros de práctica. • Talleres corporales y dialógicos. • Escritura reflexiva y narración de relatos propios.  • Conversatorios (socialización de experiencias).   * Foros a través de plataforma u-cursos, video llamadas, podcast. Video clase, audio-clase. | | | |
| **13. Evaluación** | | | |
| **Formativa:**  **Talleres de Escritura Narrativa**  **Sumativa:**  **a) 2 Talleres (15%)**  **b) Pauta de Retroalimentación (40%)** Procedimiento Observación, indagación y generación de propuestas pedagógicas basándose en indicadores organizados en tres dimensiones: Aspectos Formales, Aspectos Generales y Desarrollo de la práctica pedagógica. Dichos indicadores, plasman características y atributos básicos del quehacer pedagógico que deben ser trabajados y/o mejorados durante todo el proceso de formación.  Elaboración y aplicación de dos experiencias de Aprendizaje. La primera de tipo formativa, la segunda evaluada. Instrumento: Pauta de retroalimentación Resultado de Aprendizaje asociado: Analiza en términos teóricos y prácticos, la práctica pedagógica para la toma de decisiones que potencien los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. **d) Evaluación Integrada: (35%)** Procedimiento: Diseñar, Planificar y evaluar una experiencia con énfasis en la psicomotricidad y desarrollo personal y Social para 1ro Ciclo de Educación Parvularia.  Instrumento: Planificación Experiencia de aprendizaje (aplicación) Resultado de Aprendizaje asociado: Reflexiona en torno al desarrollo de la gestión de aprendizaje, a partir de un análisis crítico, participando de experiencias de aprendizaje, apoyando a la docente guía, que le permitan para abordar una propuesta pedagógica a los distintos contextos de Educación Parvularia. **e) Autoevaluación (10%)** Procedimiento Contempla la mirada auto-crítica constructiva por parte del o la estudiante, orientada hacia la mejora de su praxis en terreno.  Instrumento  Autoevaluación Resultado de Aprendizaje asociado: Analiza en términos teóricos y prácticos, la práctica pedagógica para la toma de decisiones que potencien los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. | | | |
| **14. Requisitos de aprobación** | | | |
| • Asistencia a talleres: 100% • Asistencia a centros de práctica : 100% • Nota de aprobación mínima: 4.0 | | | |
| **15. Palabras clave** | | | |
| Reflexión, Sistematización, Trabajo en equipo | | | |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)** | | | |
| 1. Lleixá, T et all (1997), “La educación infantil 0-6 años”, Volumen I: Descubrimiento de sí mismo y del entorno, Editorial Paidotribo, Barcelona, España. 2. Malajovich, Ana, comp.: Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: una Mirada latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006.  3. Lepe, Y., Miranda, C. Corporalidades y narrativas docentes: un dispositivo metodológico para la investigación y formación de profesores. Estudios Pedagógicos XLII, N° 4: 223-242, 2016. 4. Perrenaud, P. (2007): Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Editorial Grao, España. | | | |
| **17. Bibliografía Complementaria** | | | |
| **18. Recursos web** | | | |
| http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201003182024340.LibroplanificaciOnniveltransiciOn1.pdf http://www.junji.cl/wp-content/uploads/2016/07/Documento\_apoyo\_implementacion\_curricular.pdf https://drive.google.com/file/d/0B8znyuGgz5hSeFVjSUcwVXR3dWs/view?pref=2&pli=1 | | | |