|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 1er SEMESTRE 2021**  **CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**   Investigación Educativa | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**   Pedagogical inquiry | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales | | |
| **4.|Ámbito**  Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía. | | |
| **5. Horas de trabajo** | presencial | no presencial |
| **6. Tipo de créditos**  *SCT* | *2* | *3* |
| **7. Número de créditos SCT – Chile**  *3* | | |
| **8. Requisitos** | Metodología de la Investigación | |
| **9. Propósito general del curso** | El curso propone profundizar en el conocimiento y desarrollo de procesos de investigación educacional en el ámbito de la primera infancia. En el objetivo de diseñar, participar y/o coordinar la ejecución de propuestas de investigación. | |
| **10. Competencias a las que contribuye el curso** | IV.1 Indagar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.  IV.2 Sistematizar saberes pedagógicos propios de la educación, enfatizando en el nivel de educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica. | |
| **11. Subcompetencias** | IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.  IV.1.2 Problematizar críticamente sus prácticas pedagógicas para la mejora constante de su quehacer profesional.  IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y el registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.  IV.2.2 Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos. | |
| **12. Resultados de Aprendizaje**   * Conocer propuestas de investigaciones pedagógicas en el ámbito de la primera infancia. * Elaborar diseños de investigación derivados de la reflexión y problematización de la práctica pedagógica. * Desarrollar competencias para la producción, análisis e interpretación de datos. * Desarrollar Informes de investigación y artículos orientados a su publicación. | | |
| **13. Saberes / contenidos**   1. **La Investigación Educativa**    1. Fundamentos epistemológicos de la investigación educativa    2. El proyecto de investigación       1. Problematización y construcción del objeto de estudio       2. Objetivos       3. Sustentación teórica actualizada y pertinente al objeto de estudio 2. **Diseños de investigación más aplicados en educación**    1. Estudio de Casos    2. Etnografía    3. Investigación-Acción    4. Diseño cuasi-experimental 3. **Técnicas e instrumentos de producción y análisis de datos**    1. En investigación cuantitativa: Cuestionario, Pauta de observación    2. En investigación cualitativa: Entrevista, Grupo focal y de discusión, Observación etnográfica    3. Análisis de contenido: construcción de unidades temáticas | | |
| **14. Metodología**  El curso se desarrolla bajo una modalidad presencial en que se combinarán la presentación de contenidos por parte del docente, con el estímulo a la participación activa de los estudiantes a través de la realización de talleres y la elaboración de un proyecto de investigación viable en ciencias de la educación  En términos específicos, en el curso de considerarán las siguientes actividades:   * Presentación y discusión de contenidos entre el docente y los/as estudiantes. * Lectura personal de bibliografía en tiempo externo a las clases por parte de los estudiantes. * Talleres de desarrollo grupal, realizados en la clase, sobre ejercicios puntales en algunos contenidos claves del curso, que culminarán con plenarios. * Las actividades de este curso tendrán directa relación con los procesos de práctica inicial. | | |
| **15. Evaluación**  Prueba de Lectura obligatoria (30%)  Proyecto de investigación (70%) considera la evaluación de: Problema de investigación, Sustentación teórica, Metodología, Producción y análisis de resultados.   * Avance 1: El proyecto de investigación (Construcción del objeto; Objetivos; Sustentación teórica). (25%) * Avance 2: Diseño de investigación y producción de datos: tipo, muestra, técnicas e instrumentos. (25%) * Trabajo final: Presentación oral e informe escrito en formato de artículo. (50%). | | |
| **16. Requisitos de aprobación**  Asistencia *(indique %)*: 75% reglamentario  Nota de aprobación mínima *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0  Requisitos para presentación a examen: dan examen las estudiantes con nota inferior a 5.5 | | |
| **17. Palabras Clave** Investigación educativa | | |
| **18. Bibliografía Obligatoria**  Blazquez, N. Flores, F. Palacios y Ríos, M. (2012) Investigación Feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. Universidad Nacional Autónoma de México: México  Leer capítulos:  Epistemología feminista: temas centrales, Norma Blazquez Graf. Pág. 21-39.  Acerca de la investigación y la metodología feminista, Eli Bartra. Pág. 67-78.  Bourdieu, P. La Miseria del Mundo, ediciones Akal. Leer capítulo titulado “comprender” y una entevista.  Canales, M. [(Coordinador)](http://www.lom.cl/a/30ccbe86-8ca7-4a45-b135-b6e730b059fa/Manuel-Canales-(Coordinador).aspx). Escucha de la escucha: Análisis e interpretación en la investigación cualitativa. Lom Editores, 2014. Cada Capítulo es una investigación, entonces Elegir un capítulo para leer y analizar la metodología de investigación.  Diotima (2002). El Perfume de la Maestra. Editorial Icaria, Barcelona, España.  [Pérez Serrano, G.](http://www.todostuslibros.com/autor/perez-serrano-gloria) Investigación cualitativa II: retos e interrogantes: técnicas y análisis de datos. Editorial [Arco Libros - La Muralla](http://www.todostuslibros.com/editorial/arco-libros-la-muralla), 1994. Capítulo I  Stake, R. (1999) Investigación con estudio de casos. Segunda edición. Ediciones Morata. Capítulo primero: El caso único.  Marco, E. (2017) Dispositivos de control y reproducción de desigualdades en la intervención con jóvenes migrantes. Versión digital. RASE Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 2017, l vol. 10, n.º 1. Páginas 50-63.   * Stenhause, Madrid. pp. 194-221, El profesor como investigador | | |
| **18. Bibliografía Complementaria**  Bolivar, A; Domingo, J, y Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque metodológico. Madrid: La Muralla  Elliot, j. (2000) La investigación-acción en educación, Ediciones Morata. Capítulo V La investigación-acción educativa.  Larrosa, Jorge (2008). Déjame que te Cuente: Ensayos sobre Narrativa y Educación. Editorial LAERTES.  Lieberman, A. & Miller, L. (2006). La Indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Editorial Octaedro.  Mucchielli, A. (2001) Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales, Editorial Síntesis.  Sverdlick, Ingrid (2007). La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción. Editorial NOVEDUC. | | |
| **19. Recursos web** *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)* | | |