|  |
| --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 1er SEMESTRE 2021****CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**

Análisis de procesos evaluativos en Educación Parvularia, 1 Ciclo |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**

Analysis of evaluative processes in Preschool Education 1 Cycle |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales |
| 1. **Ámbito**

Ámbito III: Pedagogía, Curriculum y didácticaÁmbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía. |
| **4. Horas de trabajo**  | presencial  | no presencial |
| **5. Tipo de créditos***SCT* | *3* | *6* |
| **5. Número de créditos SCT – Chile***6* |
| **6. Requisitos** | *No tiene* |
| **7. Propósito general del curso** | El curso propone comprender e implementar los recursos de evaluación propios del primer ciclo de la educación parvularia. Supone adoptar una actitud crítica y propositiva hacia estas herramientas. Desarrolla la capacidad de seleccionar, adaptar y/o diseñar los recursos que permitan fundamentar la toma de decisiones en su quehacer pedagógico; en un contexto de respeto y valoración a la diversidad que cada niño representa para la potenciación de sus procesos de aprendizaje.  |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.IV.1 Indagar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra. |
| **9. Subcompetencias** | III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.IV.1.2 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través del uso de la observación y el registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para retroalimentar su quehacer profesional.  |
| **10. Resultados de Aprendizaje**Diseñar propuestas evaluativas donde se recabe información relevante, objetiva y válida que permita analizar, emitir juicios y tomar decisiones especialmente para el aprendizaje de los niños y niñas menores de 3 años resguardando sus derechos. |
| **11. Saberes / contenidos****Unidad I: Conceptos y trayectoria en evaluación educacional*** Conceptualizaciones de evaluación
* La evaluación y su recorrido histórico a nivel internacional y nacional
* Enfoques evaluativos
* Tipos de evaluación

**Unidad II: Evaluación en Educación Parvularia*** Responsabilidad ética del educador en el proceso de evaluación de aprendizajes y resguardo de los derechos de la infancia.
* La evaluación como parte del aprendizaje para todos y todas.
* Evaluación en el currículum de la Educación Parvularia
* Documentos curriculares oficiales y evaluación

**Unidad III: Procedimientos e instrumentos de Evaluación en Educación Parvularia en Primer Ciclo** * Etapas en el proceso de evaluación con énfasis en el análisis, diálogo y construcción de conocimiento.
* Recolección de información de tipo cualitativa
* Registros de documentación
* Participación de la familia en la evaluación: Informes al hogar
 |
| **12. Metodología**Para favorecer los resultados de aprendizaje, se llevarán a cabo diferentes estrategias, en tal sentido se ha estructurado el presente programa en un conjunto de temas movilizadores, que entregan los conceptos teóricos y metodológicos necesarios para desarrollar una evaluación para el aprendizaje de los niños y niñas con un énfasis en sus derechos. Se harán exposiciones del docente como de los estudiantes tanto en forma directa como indirecta a través de la plataforma U Cursos. Algunas actividades serán:* Relacionarse con niños y niñas, familias y territorios para recabar información.
* Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo se las Tics y plataforma institucional.
* Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en centros de práctica o el diario vivir con niñas y niños menores de tres años.
* Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
* Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas: ABP
* Uso de la plataforma de U- Cursos a través de foros, y comentarios de cada clase animando a las estudiantes a la reflexión de la práctica pedagógica desde la evaluación.
 |
| **13. Evaluación*** Diagnóstica: Se hará técnica para recabar experiencias y aprendizajes previos “Mi historia de vida y la evaluación”
* Formativa: Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa en cada clase, desarrollando estrategias diversas tales como: recordando lo aprendido, donde al inicio de la clase una estudiante lea el acta de lo realizado la clase anterior y se solicite a una voluntaria haga el acta para la próxima clase. Siempre a través del diálogo se analizarán casos, situaciones o conceptos.
* Sumativa: al terminar cada unidad se evaluará los saberes desarrollados como se expone a continuación.

**Evaluación formativa y Sumativa:**

|  |  |
| --- | --- |
| Unidad 1: Evaluación escrita individual: línea del tiempo/mapa conceptual u otro ordenador de ideas en función a Conceptos y trayectoria en evaluación educacional | 20 % |
| Unidad 2: Evaluación con aplicación en la práctica: construcción de instrumentos para recabar información que favorezcan los aprendizajes con niños y niñas menores de tres años en Educación Parvularia. | 20% |
| Unidad 3: Evaluación con trabajo práctico: registro de un caso, análisis, diálogo y construcción de conocimiento.  | 20 % |
| Evaluación final: prueba escrita de conceptos teóricos y evaluación de casos. | 40 % |

Criterios de evaluación: En general y para cada trabajo se construirán las pautas de evaluación con las estudiantes, dichas pautas irán variando de acuerdo a lo que están aprendiendo en evaluación.Se tendrá siempre en cuenta aspectos teóricos como prácticos haciendo énfasis en el lenguaje técnicoComo una forma de potenciar competencias sello de la Universidad de Chile, se evaluará en forma permanente y en forma especial en cada trabajo - Responsabilidad social y compromiso ciudadano- Capacidad crítica y autocrítica.- La redacción y lectura comprensiva- Pensamiento crítico- Uso de Tic.- Trabajo en equipo- Compromiso ético |
| **14. Requisitos de aprobación**ASISTENCIA *(75 %)*:De acuerdo a Reglamento de Escuela de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales  |
| **15. Palabras Clave**Evaluación – Infancia- Educación Parvularia |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

|  |
| --- |
| Sanmarti, N. (2007) 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona, Graó |
| Santos Guerra, M.(2010) era. ed. [La evaluación como aprendizaje : una flecha en la diana](https://bibliotecadigital.uchile.cl/primo-explore/fulldisplay?docid=uchile_alma21120877720003936&context=L&vid=56UDC_INST&lang=es_CL&search_scope=uchile_scope&adaptor=Local%20Search%20Engine&isFrbr=true&tab=uchile_tab&query=any,contains,Evaluaci%C3%B3n&sortby=date&facet=frbrgroupid,include,1242522349&mode=Basic&offset=0) Buenos Aires: Bonum : Narcea. |

 |
| **15. Bibliografía Complementaria**Goldschmied, E., y Jackson, S. (2010). *La educación infantil de 0 a 3 años* (129-180) Madrid: Morata. Borghi, Q. (2010) Educar en el 0-3: la práctica reflexiva de los Nidos de Infancia Barcelona: Graó.  |
| **16. Recursos web** ¿Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje? Junta Nacional de Jardines Infantiles. s/f[*https://caue.junji.gob.cl/pluginfile.php/196/mod\_page/content/13/Evaluacion\_aprendizaje2.pdf*](https://caue.junji.gob.cl/pluginfile.php/196/mod_page/content/13/Evaluacion_aprendizaje2.pdf)Hoyuelos, A. (2007). Aula de Infantil. [Versión electrónica]. Revista Aula de Infantil 39 Documentación como narración y argumentación[*http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/112/documentacion-como-narracion-y-argumentacion.pdf*](http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/112/documentacion-como-narracion-y-argumentacion.pdf) |