|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 1er SEMESTRE 2021**  **CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**   Saberes pedagógicos del desarrollo personal y social, 1° Ciclo | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**   Teaching knowledge of personal and social development, 1° Cycle | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Departamento de Educación / Facultad de Ciencias Sociales | | |
| **4. Ámbito** I: Niño, infancia y aprendizaje  Ámbito II: Pedagogía, currículum y didáctica | | |
| **4. Horas de trabajo** | presencial | no presencial |
| **5. Tipo de créditos**  *SCT* | 3 | 6 |
| **5. Número de créditos SCT – Chile**  6 | | |
| **6. Requisitos** | * Teorías del desarrollo y aprendizaje * Currículo y didáctica | |
| **7. Propósito general del curso** | El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo personal y social , así como la comprensión de sus procesos de aprendizaje y desarrollo durante los primeros 3 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje psicomotor que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas. | |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.  III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. | |
| **9. Subcompetencias** | I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.  I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.  III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.  III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos. | |
| **10. Resultados de Aprendizaje**  Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:   * Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 0 a 3 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. * Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 0 a 3 años. | | |
| **11. Saberes / contenidos**   * Evolución histórica del concepto de Infancia * La didáctica personal social desde diversas racionalidades curriculares. * Teorías clásicas de desarrollo social (emocional, personal) * Teorías contemporáneas de desarrollo social (emocional, personal)   Emociones y regulación emocional: Las emociones en el aula, la resolución del conflicto de niños y niñas de 0-3 años   * Desarrollo de la afectividad. * Conceptualñizaciones de autoestima-autoconcepto y su desarrollo en niños y niñas de 0-3 años * El Apego: caratrístics, tipos * El Juego: Concepciones de juego, paradigmas, etapas, dimensiones * Interacciones tempranas * Niñez y ciudadanía * Formación Personal y social. Bases Curriculares de la Educación Parvularia.   -La planificación y las formas de organizar las actividades de la dimensión personal social  en el centro de infantil. Primer ciclo de 0 a 3 años | | |
| **12. Metodología**  Las clases presenciales incluirán:   * Presentación y discusión de contenidos * Realización de talleres prácticos y de reflexión * Trabajo en foros y tareas (U-CURSOS) * Lecturas de textos Obligatorios y complemetarios. * Uso de videos y capsulas digitales | | |
| **13. Evaluación**   * 2 pruebas parciales (30%) * Talleres, Exposiciones de temáticas y trabajo lecturas de textos , actividades reflexivas y prácticas realizadas en el curso(20%) * Ensayo (25%) * Evaluación Integrada (25%) | | |
| **14. Requisitos de aprobación**  Asistencia: 75%  Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0  Nota de eximición: 5.5  **Requisitos para presentación a examen:**  Nota de presentación igual o superior a 3.5  Examen: 40%- | | |
| **15. Palabras Clave**  Desarrollo emocional; Desarrollo personal; Desarrollo social. | | |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**   1. Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2. Bowlby, J (1989) Una base Segura. Aplicaciones Clínicas de una teoría del Apego. Buenos Aires: Paidós 3. Goldschmied, E (2007)La educación Infantil de 0-3 años Madrid: Morata 4. Milicic, N. (2001) Creo en ti.La construcción de la autoestima en el contexto escolar . Santiago: LOM 5. Peralta, María Victoria Nacidos para ser y aprender (2004). Editorial Infanto Juvenil 6. Desarrollo Emocional (2012) Clave para la primera Infanci. Unicef.Fundación KALEIDOS | | |
| **15. Bibliografía Complementaria**   1. Céspedes. A Educar las Emociones .Editorial S.A. Santiago 2. Malaguzzi L (2001). La Educación Infantil en la Reggio Emilia Editorial Octaedro. Barcelona España. 3. Weinberg, M.K., Tronick, E.Z., Cohn, J.F., & Olson, K.L. (1999). Gender differences in emotional expressivity and self-regulation during early infancy. Developmental Psychology, 35(1), 175-188. 4. Eisenberg, N. (Ed.). (1998). Handbook of child psychology: Social, emotional and personality development. New York: Wiley. 5. Lewis, M., Haviland-Jones, J., & Feldman Barret, L. (2008). Handbook of Emotions. New York: Guilford Press. 6. Cyrulnik, B. (2008). Los patitos feos. Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa. 7. Shaffer, D.R. (2009). Social and personality development (6th ed.) Belmont, CA: Wadsworth | | |
| **16. Recursos web** | | |