|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 1º SEMESTRE 2021**  **Carrera Pedagogía en Educación Parvularia** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**   **Filosofía y Epistemología de las Ciencias Sociales** | | |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**   **Philosophy and Epistemology of Social Sciences”** | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**  Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales | | |
| **4. Ámbito** V: Atributos personales asociados al desarrollo profesional | | |
| **4. Horas de trabajo** | presencial | no presencial |
| **5. Tipo de créditos**  *SCT* | 2 horas | 3 horas |
| **5. Número de créditos SCT – Chile**  **3** | | |
| **6. Requisitos** | *No tiene* | |
| **7. Propósito general del curso** | El curso está orientado a la construcción de una sólida base teórica respecto a las principales problemáticas de la epistemología y sus respectivas respuestas, poniendo énfasis en aquellas situaciones de discusión que se dan en la actualidad y su relación con el campo educativo.  Se propone un campo de discusión de los principales conceptos de la epistemología, un análisis de las fundamentales propuestas teóricas que intentan dar respuesta a las grandes interrogantes sobre el conocimiento científico y una reflexión profunda en torno a las Ciencias Sociales y a la Educación.  Se analiza a las Ciencias de la Educación y la Pedagogía como cuerpo de conocimiento científico y su sentido en el marco de las problemáticas epistemológicas, dentro del concierto de las Ciencias Sociales. | |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** | V.1 Desarrollar autoconocimiento, la gestión de sí misma y de los otros para su desarrollo profesional pleno, en el marco de la ética profesional. | |
| **9. Subcompetencias** | V.1.1 Reconocer las variables sociales, culturales e históricas que han influido en la configuración de su identidad profesional para reconocer los patrones de comunicación con otros y de ejercicio de su profesión.  V.1.2 Reconocer las variables sociales, culturales e históricas que han influido en la configuración de su identidad profesional para reconocer los patrones de comunicación con otros y de ejercicio de su profesión. | |
| **10. Resultados de Aprendizaje**   * Identifica y analiza ejes paradigmáticos en la investigación pedagógica. * Fundamenta desde una postura crítica la labor educativa como pedagogo/a-investigador | | |
| **11. Saberes / contenidos**  **I.- Conceptos fundamentales de la epistemología**  - La mirada epistemológica a las Ciencias Sociales y la Pedagogía.  - El problema de la delimitación de las ciencias. Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.  - Explicar, comprender, criticar y transformar. El objetivo y el método de las ciencias sociales y su repercusión en la Pedagogía.  **II.- Posturas epistemológicas y paradigmáticas en las Ciencias Sociales.**  1.- Tradición Positivista y neopositivista:  - La unidad metodológica. Fundamento de la objetividad  - El ideal físico-matemático de la ciencia.  - Las leyes generales para la explicación (causalidad y cuantificación)  2.- Tradición fenomenológica - comprensivista  - La Sociología comprensivista.  - El lenguaje como medio de la experiencia humana  - Oposición al reduccionismo positivista.  - El mundo del ser humano como objeto de estudio creado históricamente.  - Vinculación entre investigador y realidad. Disolución de la oposición sujeto-objeto.  - La comprensión como consecuencia metodológica. La captación del mundo de significados. Concepto de comprensión.  - Conocimiento científico y vida cotidiana  3.- Tradición crítico-emancipatoria.  - Tensión dialéctica entre el dominio de la naturaleza, el conocimiento técnico y el interés de dominio y control.  - Reflexión crítica e interpretación del ser humano y su historia en el enmascaramiento de las formas de producción y distribución y la tensión con una sociedad emancipada y justa.  - Relación entre saber y poder, el papel de las Ciencias Sociales en la sociedad contemporánea y latioamericana | | |
| **12. Metodología**  - El curso se desarrollará básicamente con los siguientes criterios metodológicos:  - Exposiciones, lecturas y discusiones sobre contenidos del curso.  - Talleres de análisis y discusión.  - Actividades de exposición de problemáticas a la luz de investigaciones sociales. | | |
| **13. Evaluación**  La evaluación constará de:   1. Dos pruebas de análisis del contenido visto en el curso: 50% 2. Talleres de discusión y análisis bibliográfico: 20% 3. Exposición de problemáticas epistemológicas en investigaciones sociales: 30 % | | |
| **14. Requisitos de aprobación**  Asistencia: 70%  Nota de aprobación mínima *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0  Requisitos para presentación a examen:  Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales.  Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad | | |
| **15. Palabras Clave**  Epistemología. Pedagogía. Paradigmas epistemológicos. Filosofía de las Ciencias Sociales | | |
| **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**   * Bunge M. “La ciencia, su método y su filosofía” S/E * Thuillier P. “La manipulación de la ciencia. Madrid. Fundamentos. 1975 * Durkheim E. “Las reglas del método sociológico” La Pléyade, B. Aires. 1976 * Herrera, J. D. “La comprensión de lo social. Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales”. CINDE, Bogotá. 2009 * Gadamer, Hans-Georg "Verdad y método" Ed. Sígueme, Salamanca.1977 * Habermas, Jurgen "Conocimiento e interés" en Ciencia y técnica como "ideología", Ed. Tecnos, Madrid.1984 * Restrepo E/Rojas A. La inflexión decolonial. Colección política y alteridad. Ed. Universidad del Cauca. 2010 * Mignolo W. Desobediencia epistémica”. Ediciones del signo. Buenos Aires. 2010 * Blazquez N./ Flores F./Ríos M. (coord.) Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. UNAM. México. 2012 | | |
| **15. Bibliografía Complementaria**   * Adorno Theodor y otros. "La disputa del positivismo en la sociología alemana", Ed. Grijalbo, México. 1973 * Comte A. “Discurso sobre el espíritu positivo” Alianza, Madrid. 1980 * Foucault M. “Historia de la sexualidad” Siglo XXI, Madrid. 2006 * Giroux H. “Teoría y resistencia en educación**”**. Siglo XXI editores, Buenos Aires. 2004 * Habermas, Jurgen "Conocimiento e interés" en Ciencia y técnica como "ideología", Ed. Tecnos, Madrid.1984 * "Conocimiento e interés", Ed. Taurus, Madrid. 1982 * "Tareas de una teoría crítica de la sociedad" en Teoría de la acción comunicativa" Ed. Taurus, Buenos Aires. 1990 * "Ciencia y técnica como "ideología" Ed. Tecnos, Barcelona * Marx, Karl, “Elementos fundamentales de la crítica de la economía política” (Introducción general a la crítica de la economía política) Ed. Siglo XXI, México.1971 * “El método en la economía política” Grijalbo, Barcelona. 1974 * Pérez Gómez, A.I. "La cultura escolar en la sociedad neoliberal" Ed. Morata, Madrid.1998 * Schutz, Alfred. "Estudios sobre teoría social", Amorrortu, Buenos Aires. 1974 * "El problema de la realidad social", Amorrortu, Buenos Aires. 1974 * Weber M. “Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva” F.C.E. México. 1969. * Bunge Mario "Epistemología", Ed. Ariel, Barcelona. 1980 * "Las Ciencias Sociales en discusión. Una perspectiva filosófica" Ed. Sudamericana, Buenos Aires.1999 * Berger, Peter "Introducción a la sociología" Ed. Limusa. 1972 * Chalmers, Alan "¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Siglo XXI Editores, Buenos Aires. 1988 * Feyerabend, Paul "La ciencia en una sociedad libre", Siglo XXI Editores, México. 1982 * Gutierrez Claudio y Abelardo Brenes (eds) "Teoría del método en las ciencias sociales", Ed. Universitaria Centroamericana, San José de Costa Rica. 1971 * Hempel, Carl "La explicación científica", Ediciones Paidós, Barcelona, 1988 * Lakatos, Imre "La metodología de los programas de investigación científica", Alianza Universidad, Madrid.1993 * Otero, Edison "Ensayos de epistemología", Bravo y Allende Editores, Santiago. 2000 * Rudner, Richard "Filosofía de la Ciencia Social", Alianza editorial, Madrid. 1973 * Sonntag, Heinz "Duda, certeza, crisis. Evolución de las Ciencias Sociales", Ed. Nueva Sociedad y UNESCO, Caracas. 1988 * Schuster, Félix "El método en las Ciencias Sociales" Ed. Centro editor de América Latina, Buenos Aires. 1992 | | |
| **16. Recursos web**  *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)* | | |