



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología
Diplomado en Métodos Cuantitativos de Investigación Psicosocial

PROGRAMA 2015
Modelos Psicométricos y Construcción de Tests

I. Identificación de la actividad curricular	
Profesores:	Claudia Zúñiga Rivas (Coordinadora) Rodrigo Asún Inostroza
Semestre:	Primero
Modalidad:	Presencial
Año	2015
II. Descripción / Justificación de la actividad curricular	
Hoy en día, los test (de inteligencia, actitudes, aptitudes, personalidad, entre otras), forman parte del entorno cotidiano de las personas, quienes son evaluadas en diversos momentos de su vida, y cuyos resultados se aplican en decisiones de alta relevancia individual o colectiva, como son la selección para un trabajo o el diagnóstico de situaciones sociales, por ejemplo. Debido a la importancia que tienen los test en la vida moderna es fundamental comprender cómo se construyen, cómo se obtienen sus puntajes, qué información proporcionan, qué requisitos deben cumplir para ser considerados instrumentos científicos y/o válidos y cuáles son sus principales limitaciones. Este curso tiene como objetivo entregar a los estudiantes las bases para la construcción, evaluación e interpretación de los test, entendidos como instrumentos de apoyo tanto para la investigación y el desarrollo de teorías en ciencias sociales, como para la solución de problemas prácticos, que se plantean en selección, evaluación y educación. En la primera unidad se expondrán brevemente los fundamentos teóricos, tanto de la Teoría de la Medición en Ciencias Sociales, como de la construcción de Tests, profundizando especialmente en la Teoría Clásica de los Test y en la medición de la fiabilidad de las puntuaciones. En un segundo módulo se revisarán los principales procedimientos y estrategias de construcción de instrumentos de medición psicosocial, tanto de actitudes como de aptitudes. Finalmente, en una tercera unidad, se estudiarán las formas de obtener evidencias de validez de las puntuaciones obtenidas, la interpretación y estandarización de puntuaciones en el marco de la teoría clásica de los tests y la adaptación de los tests a nuevos contextos o poblaciones.	

III. Objetivos de la actividad curricular

Al finalizar el curso el/la estudiante será capaz de:

1. Comprender y discutir los fundamentos de la medición en ciencias sociales.
2. Comprender y aplicar las diferentes estrategias de análisis que propone la Teoría Clásica de los Tests (TCT), reconociendo las ventajas y limitaciones de dicho enfoque y distinguiéndolos de aquellos propuestos por la Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI).
3. Evaluar y manejar, desde una perspectiva crítica, los procedimientos de construcción y análisis de una escala o cuestionario, tanto de comportamiento típico como de comportamiento máximo.
4. Aplicar diferentes estrategias para determinar y mejorar las propiedades psicométricas de un test, estandarizar sus puntuaciones o adaptarlas a otras situaciones o poblaciones.

IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular

Primera Unidad: Fundamentos teóricos de la psicometría

- Introducción a la Psicometría: El rol de la medición en el desarrollo de la psicología científica. Breve contextualización histórica. Medición de variables latentes.
- Teoría Clásica de los Tests (TCT): Modelo lineal de Spearman. Cálculo e interpretación de la confiabilidad de un test. Error de medida.
- Introducción a la Teoría de la respuesta al ítem (TRI): Supuestos fundamentales y principales aplicaciones.

Segunda Unidad: Estrategia y práctica de la construcción de tests y escalas

- Construcción de pruebas: Redacción, análisis y selección de ítems.
- Fundamentos de la construcción de escalas de actitudes.
- Fundamentos de la construcción de escalas de actitudes.

Tercera Unidad: Validación, estandarización y adaptación.

- Validez de los tests: Acumulación de evidencias, alcances y limitaciones.
- Estandarización de puntuaciones dentro de la Teoría Clásica de los Test.
- Adaptación de test: Procedimientos de traducción.

V. Metodología de la actividad curricular

El curso se desarrolla bajo una modalidad presencial en que se combinan la presentación de contenidos por parte del equipo docente con la participación activa de los estudiantes a través de la realización de ejercicios prácticos. En términos específicos, en el curso se considerarán las siguientes actividades:

- Presentación y discusión de contenidos por parte del equipo docente.
- Lectura personal de bibliografía en tiempo externo a las clases por parte de los estudiantes.
- Actividades prácticas desarrolladas en clases.
- Actividades prácticas desarrolladas fuera de horario de clases.

VI. Evaluación de la actividad curricular

La evaluación del curso consistirá en la elaboración de tres trabajos prácticos grupales, que tendrán igual ponderación en la nota final del curso.

Los primeros dos trabajos se realizarán en grupos de tres a cinco personas. El tercer trabajo se realizará en grupos de dos o tres personas.

- 1) *Construcción de un test I*: Definición de objetivos de medición y de contenidos de un test. Se evaluará por medio de una presentación oral.
- 2) *Construcción de un test II*: Especificación del formato del test y diseño de los indicadores. Se evaluará por medio de un informe escrito.
- 3) *Análisis de datos*. Análisis de Ítems, confiabilidad y validez de un instrumento psicométrico. Se evaluará por medio de un informe escrito.

VII. Bibliografía Básica

Comisión Internacional de Tests (ITC). *Directrices internacionales para el uso de los tests*.

Gómez-Benito, J., Hidalgo, M. D. y Guilera, G. (2010). El sesgo de los instrumentos de medición: Tests justos. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 75-84.

Moreno, R., Martínez, R. y Muñiz, J. (2004). Directrices para la construcción de ítems de elección múltiple. *Psicothema*, 16(3), 490-497.

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*. 31(1), 57-66.

Muñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.

Muñiz, J. (2001). *Teoría Clásica de los Test*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J., Fernández-Hermida, J., Fonseca-Pedrero, E., Campillo, A., y Peña-Suárez, E. (2011). Evaluación de tests editados en España. *Papeles del Psicólogo*, 32(2), 113-128.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74.

VIII. Bibliografía complementaria

- Martínez, R., (2010). La evaluación del desempeño. *Papeles del Psicólogo*. 31(1), 85-96.
- Martínez, R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza.
- Morales-Vallejo, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación: construcción de escalas y problemas metodológicos* (Vol. 80). Univ. Pontifica Comillas.
- Morales-Vallejo, P., Urosa, S.B. y Blanco, B.A. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. Una guía práctica*. Madrid: La Muralla.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Olea, J., Abad, F. y Barrada, J. (2010). Tests informatizados y otros nuevos tipos de tests. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 94-107.
- Rojas, A. (2001). Pasado, presente y futuro de los test adaptativos informatizados: entrevista con Isaac I. Bejar. *Psicothema*, 13, 685-690.
- Santisteban, C. y Alvarado, J.M. (2001). *Modelos Psicométricos*. Madrid: UNED.