|  |
| --- |
| **PROGRAMA DE CURSO / 1er SEMESTRE 2021****CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA** |
| 1. **Nombre de la actividad curricular**

Construcciones sociales sobre la infancia |
| 1. **Nombre de la actividad curricular en inglés**

Social constructions of childhood |
| 1. **Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**

Departamento de Educación  |
| 1. **Ámbito**

Niño, infancia y aprendizaje, Pensamiento reflexivo y métodos investigación en el ámbito de la pedagogía y campo ocupacional |
| 1. **Horas de trabajo**
 | presencial  | no presencial |
| 1. **Tipo de créditos**

*SCT* | *3* | *6* |
| 1. **Número de créditos SCT – Chile**

*6* |
| 1. **Requisitos**
 |  |
| 1. **Propósito general del curso**
 | Conocer y analizar las construcciones sociales y culturales de la infancia desde una perspectiva histórica y sociocultural, en su relación con los marcos legislativos y las políticas públicas propias de la primera infancia, que influyen en el quehacer profesional en el campo de la educación de la primera infancia. Supone una revisión crítica y analítica de literatura especializada en los temas de infancia, ciudadanía, derechos del niño. En el marco de un compromiso ético y social con la promoción de los derechos del niño en la práctica pedagógica. |
| **10. Competencias a las que contribuye el curso** | I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significadosIV.2 Sistematizar saberes pedagógicos propios del campo de la educación parvularia a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógicaVI.1 Plantear un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de educación parvularia nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo. |
| **11. Subcompetencias** | I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños/as como adultos que participan del proyecto educativo.IV.2.1 Identificar y analizar problemáticas en su práctica pedagógica a la luz de sus intervenciones educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar su quehacer pedagógico potenciando el desarrollo profesional docente.VI.1.1 Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad, y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y la inclusión en la en la educación parvularia del país. |
| **12. Resultados de Aprendizaje*** Reconocer a niños y niñas como sujetos protagónicos de la sociedad y la cultura, a través del análisis crítico de diferentes concepciones de infancia
* Utilizar herramientas conceptuales del conocimiento histórico y social de los mundos y vida cotidiana de niños y niñas para comprender a la infancia como categoría social.
* Conocer elementos generales de las políticas públicas para la primera infancia para construir una visión propia acerca de ellas.
* Reconocer las implicancias pedagógicas derivadas de las diversas construcciones sociales sobre la infancia.
 |
| **13. Saberes / contenidos**I.  **Imaginarios de infancia a través de la filosofía y la historia:** * Concepciones de infancia en la antigüedad clásica (Platón y Aristóteles).
* Descubrimiento y representaciones modernas de la infancia. El proyecto educativo de Rousseau.
* Conceptos de infancia y representación social de la niñez en la sociedad contemporánea.
* Conceptos de “imaginarios de infancia” y “representaciones sociales de la niñez”.

**II. Construcciones sociales y enfoques teóricos sobre la niñez desde las ciencias sociales** * La antropología y sus elaboraciones en torno a la niñez
* La investigación social y cultural de las infancias: la observación etnográfica
* La(s) sociología(s) de la infancia
* Las representaciones sociales de la niñez: los medios, identidades e interculturalidad.

**III. Ciudadanía y Derechos de niños y niñas: los desafíos de la política pública** * De las necesidades a los derechos: La Convención sobre los Derechos del Niño.
* Principios del Enfoque de Derechos aplicados al diseño de políticas públicas.
* El debate en torno a la ciudadanía y participación de niños y niñas como constructores de sociedad y cultura.
* La situación de la niñez en Chile: avances y desafíos en la institucionalidad en materia de niñez: legislación e institucionalidad.

**IV. Diversidad de infancias en educación Parvularia*** Construcciones sociales de la primera infancia presentes en educación parvularia.
* Dilemas pedagógicos derivados de la multiplicidad de infancias en educación parvularia:
* Equidad y justicia
* Estructura familiar
* Género
 |
| **14. Metodología**1. Clases expositivas – participativas.2. Lecturas monitoreadas (control de lectura, fichas de lectura y/o discusión en clases) Se indicarán lecturas semana a semana. (Se procurará n superar un máximo de 150 páginas por cada módulo).3. Talleres de análisis de casos, para la aplicación de los conceptos: Niñez, Infancia, Enfoque de derecho.4. Investigación grupal y exposición al curso: actividad inicial de observación en proceso de práctica. Se espera que definan líneas de problematización, focalicen en un problema de observación y propongan un análisis de él. Esta actividad considera un avance y una exposición final. |
| **15. Evaluación**1. Dos Controles de lectura en modalidad de ensayo. (40 %)2. Fichas de lectura, aplicación y análisis de caso. (20%) 3. Trabajo de investigación grupal. Considera un informe de avance con exposición oral- y un informe final con exposición oral. (40 % cada actividad): |
| **16. Requisitos de aprobación****ASISTENCIA** *(indique %)*: 75% **NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:** Promedio final inferior a 5.5 |
| **17. Palabras Clave**Construcciones sociales; infancia; niñez; derechos**.** |
| **18. Bibliografía Obligatoria** **Módulo I: Imaginarios de infancia a través de la filosofía y de la historia:**Ariés, Ph., *el niño y la vida familiar en el antiguo régimen.* Versión digitalRousseau, J.J., *Emilio o la educación*. Pp. 85-90 Versión digital. [www.elaleph.com](http://www.elaleph.com) <http://escritoriodocentes.educ.ar/datos/recursos/libros/emilio.pdf>Benjamin, W. *Infancia en Berlín hacia 1900*. Buenos Aires: Alfaguara. Disponible en Filosofía y Humanidades. Y tb. en Versión digital.Beauvoir, Simone (1977). *El segundo sexo*, Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte. Leer Capitulo Primero Infancia. Versión digital Páginas 109-146.(Total: 70 páginas)**Módulo II Construcciones sociales y enfoques teóricos sobre la niñez** - Bourdieu, Pierre. (2002). La "juventud" no es más que una palabra. En Sociología y cultura (pp. 163-173). México: Grijalbo, Conaculta.- Duarte, Klaudio; Littin, Catalina. (2002). Niñas, niños y jóvenes: construyendo imágenes en la prensa escrita. Santiago. ACHNU. Ed. Lom. ( pp. 15-30)- Feixa, Carles (1996). “Antropología de las edades” En: J. Prat & A. Martínez (eds.), Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A., Barcelona, 1996. pp. 319-335. (en internet) - Pavez, Iskra. Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de sociología, Nº 27 (2012) pp. 81-102.(Total: 80 páginas)**Módulo III Ciudadanía y Derechos de niños y niñas: los desafíos de la política pública**Bustelo, Eduardo (2007). *El recreo de la Infancia. Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires: Siglo XXI editores. (Capítulo V El recreo de la infancia, pp. 191-190)Defensoría de la Niñez: revisar Informes <https://www.defensorianinez.cl/home-adulto/biblioteca-digital-adulto/>[Observatorio Nacional de los Derechos de la Niñez](http://observatorioninez.consejoinfancia.gob.cl/informe-infancia-cuenta-en-chile-2016/), Informe Infancia Cuenta en Chile 2016.(Total 80 páginas aprox.)Revisar <https://www.defensorianinez.cl/home-adulto/biblioteca-digital-adulto/>**Módulo IV Diversidad de infancias en educación parvularia** Gaitán, L. (2008) Los Niños Como Actores En Los Procesos Migratorios Implicaciones para los proyectos de cooperación. Capítulo 3: Los niños como actores en el proceso migratorio (paginas 41-53). Recuperado de <http://grupodeinfancia.org/documentacion/>Martínez Martin, I. & Ramírez Artiaga, G. Des-patriarcalizar y Des-colonizar la Educación. Experiencias para una Formación Feminista del Profesorado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* [Vol. 6, Núm. 2 (2017)](https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/740). Versión digital en revistas.uam.es/riejs/article/view/8593/0Sánchez, M. (2014) Género, diversidades y diferencia en educación infantil primaria. Fundación 1° de mayo, Colección estudios N° 86, julio 2014: Madrid. Versión digital en <https://fe.ccoo.es/7e057f496d5df8aea6be4dca6c045045000063.pdf> |
| **19. Bibliografía Complementaria****Módulo I:**Agamben, Giorgio. *Infancia e historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora. 2001.Kohan, Walter, *Infancia, política y pensamiento*. Buenos Aires: del estante editorial. 2007.Kohan W. *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona: Laertes. (Parte I, Cap.2. Parte II, Caps. 6 y 7, Epílogo.Rancière, J. (2006) “Sobre el Maestro Ignorante”. En Archivos. Revista de Filosofía. UMCE**.**Frigerio, G. (2011) “Reflexiones sobre la (injusta) división de las infancias”. En: Cousiño, F., Foxley, A.M., Políticas Públicas para la infancia, Santiago: Unesco-MINEDUC. (pp.77-90)-Kohan, W. (2007) “Una Infancia para la Educación y el Pensamiento”. En: *Infancia, Política y Pensamiento. Ensayos de Filosofía y Educación*. Buenos Aires: Del Estante.-Lipman, M. (2001) Pensamiento Complejo y Educación (Caps. 2, 5 y 11). Madrid: De la Torre.**Módulo II:** -Castoriadis, Cornelius. (1997). “El imaginario social instituyente”. Zona Erógena (35), 1-9.-Colangelo, Mª Adelaida. (2006) La mirada antropológica de la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Ponencia en 8º Congreso Argentino de Antropología Social.-De Mause, Ll. (1982) Historia de la Infancia. Madrid: Alianza. (no en UChile)**Módulo III:**-Arendt, H. (1996) “La Crisis en la Educación” (Cap. V). Entre el Pasado y el Futuro. Barcelona: Península.-Dewey, J. (1989) Cómo Pensamos. Nueva Relación de la Exposición entre Pensamiento Reflexivo y Proceso Educativo. Barcelona: Paidós.-Giroux, H. (1999) El Ratoncito Feroz. Disney o el Fin de la Inocencia. Traducción de Alberto Jiménez. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.- Huizinga, J. (2000) “Homo ludens”. Madrid: Alianza; Buenos Aires : Emecé.- Montes, G. (1999) “Ilusiones en Conflicto”. En: La Frontera Indómita. México: F.C.E.- Narodowski, M. (1994) “La Pedagogía Moderna”. En: Infancia y Poder: la Conformación de la Pedagogía Moderna. Buenos Aires: Aique.**Módulo IV:**[Campbell, S.](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=CAMPBELL,%20SHERALIN&cantidad=10&formato=&sala=1) & [Smith, K](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=SMITH,%20KYLIE&cantidad=10&formato=&sala=1). (2005). La observación de la equidad y las imágenes de justicia en la niñez. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). [Las identidades en la educación temprana](http://consulta.bcn.gob.ar/bcn/Catalogo.Buscar?d=T&q=Las+identidades+en+la+educaci%F3n+temprana); diversidad y posibilidades. México, D.F.: [Fondo de Cultura Económica](http://consulta.bcn.gob.ar/bcn/Catalogo.Buscar?d=TE&q=72), pp. 141-160.[Matoba Adler, S. (2005).](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=MATOBA%20ADLER,%20SUSAN&cantidad=10&formato=&sala=1) Espejos raciales y étnicos: reflexiones de una educadora asiático-estadounidense sobre la identidad y la voz. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). [Las identidades en la educación temprana](http://consulta.bcn.gob.ar/bcn/Catalogo.Buscar?d=T&q=Las+identidades+en+la+educaci%F3n+temprana); diversidad y posibilidades. México, D.F.: [Fondo de Cultura Económica](http://consulta.bcn.gob.ar/bcn/Catalogo.Buscar?d=TE&q=72), pp. 224-238.[Ryan, S.](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=RYAN,%20SHARON&cantidad=10&formato=&sala=1), [Ochsner, M.](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=OCHSNER,%20MINDY&cantidad=10&formato=&sala=1) & [Genish, C.](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=GENISH,%20CELIA&cantidad=10&formato=&sala=1) (2005). ¡Falta 'Miss' Nelson! : Los avistamientos del maestro en la investigación sobre la enseñanza. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). [Las identidades en la educación temprana](http://consulta.bcn.gob.ar/bcn/Catalogo.Buscar?d=T&q=Las+identidades+en+la+educaci%F3n+temprana); diversidad y posibilidades. México, D.F.: [Fondo de Cultura Económica](http://consulta.bcn.gob.ar/bcn/Catalogo.Buscar?d=TE&q=72), pp. 77-99.[Ritchie, J](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=RITCHIE,%20JENNY&cantidad=10&formato=&sala=1). (2005). Reflexiones sobre el colectivismo de la educación temprana en la Aotearoa / Nueva Zelanda. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). [Las identidades en la educación temprana](http://consulta.bcn.gob.ar/bcn/Catalogo.Buscar?d=T&q=Las+identidades+en+la+educaci%F3n+temprana); diversidad y posibilidades. México, D.F.: [Fondo de Cultura Económica](http://consulta.bcn.gob.ar/bcn/Catalogo.Buscar?d=TE&q=72), pp. 203-223.[Theilheimer, R.](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=THEILHEIMER,%20RACHEL&cantidad=10&formato=&sala=1) & [Cahill, B](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=CAHILL,%20BETSY&cantidad=10&formato=&sala=1). (2005). Un clóset desordenado en el aula para niños pequeños. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). [Las identidades en la educación temprana](http://consulta.bcn.gob.ar/bcn/Catalogo.Buscar?d=T&q=Las+identidades+en+la+educaci%F3n+temprana); diversidad y posibilidades. México, D.F.: [Fondo de Cultura Económica](http://consulta.bcn.gob.ar/bcn/Catalogo.Buscar?d=TE&q=72), pp. 161-176.[Viruru, R.](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=VIRURU,%20RADHIKA&cantidad=10&formato=&sala=1) & [Cannella, G.](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=CANNELLA,%20GAILE%20S.&cantidad=10&formato=&sala=1) (2005). La etnografía poscolonial, los niños y la voz. En Grieshaber, S. & Cannella, S. (Coord.). [Las identidades en la educación temprana](http://consulta.bcn.gob.ar/bcn/Catalogo.Buscar?d=T&q=Las+identidades+en+la+educaci%F3n+temprana); diversidad y posibilidades. México, D.F.: [Fondo de Cultura Económica](http://consulta.bcn.gob.ar/bcn/Catalogo.Buscar?d=TE&q=72), pp. 239-260. |
| **20. Recursos web** http://www.observatorioniñez.cl/; <http://unicef.cl/web/>; http://www.consejoinfancia.gob.cl/ |