



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa
MODULO BÁSICO TEORICO Y METATEÓRICO
(Diplomado en Psicoterapia Sistémico Familiar, novena versión 2015)

I. Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Coordinador: Ps. Marcelo Bustos (más docentes nacionales invitados)
Ciclo al que pertenece:	DIPLOMADO EN PSICOTERAPIA SISTÉMICO FAMILIAR
Semestre:	Primero
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Obligatorio
Requisitos:	Licenciatura
Año	2015
II. Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>La praxis clínica desde un enfoque sistémico se constituye como una actividad con un amplio repertorio técnico, fundamentalmente propuesto a través de los distintos modelos psicoterapéuticos. Sin embargo esta misma práctica implica, a veces de manera más o menos explícita, una serie de supuestos de orden teórico, paradigmático, epistemológico y ontológico. De este modo, la posibilidad de posicionar la propia práctica respecto de estas ideas supone un acto que se puede comprender incluso como ético.</p> <p>La asignatura intenta establecer, como base fundamental del Diplomado, dichos postulados teóricos y metateóricos, asociados a los modelos posmodernos, para desde ahí reconocerlos y profundizarlos. En este módulo se intentará una revisión en detalle de los postulados centrales de la cibernética de segundo orden, el pensamiento Batesoniano, las perspectivas constructivistas y construccionistas, además de algunas aproximaciones al lenguaje, el sujeto, la realidad y otras temáticas afines. Todas en la línea de distinguir y manejarlas en beneficio de un adecuado trabajo clínico a partir de ello.</p>	
III. Objetivos de la actividad curricular	
<ul style="list-style-type: none">▪ Nivelar al grupo respecto de elementos metateóricos que contextualizan la práctica psicoterapéutica desde modelos sistémicos posmodernos.▪ Generar un espacio de reflexión en torno a las implicancias del asumir una postura crítica a la modernidad para el trabajo en psicoterapia▪ Proporcionar herramientas y distinciones para el abordaje de la praxis clínica desde los modelos posmodernos, particularmente en la terapia sistémica y familiar.	

<p>IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bateson y el pensamiento sistémico ▪ Fundamentos de la Epistemología de segundo orden ▪ Narrativas, relatos y lenguaje ▪ Deconstrucción, lenguaje y realidad ▪ Sujeto, realidad y lenguaje ▪ Psicoterapia como función social y antipsiquiatría como modelo
<p>V. Metodología de la actividad curricular</p> <p>Clases expositivas Actividades de trabajo grupal Revisión de casos clínicos en espejo unidireccional Trabajos en sub grupos (en clase)</p>
<p>VI. Evaluación de la actividad curricular</p> <p>Se llevarán a cabo dos evaluaciones asociadas a los contenidos revisados en clase y las lecturas correspondientes. La primera de ellas es de carácter individual, mientras que la segunda corresponde a un trabajo realizable en grupo en el mismo desarrollo de las clases en la última etapa del semestre.</p>
<p>VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular¹</p> <p><u>Básica</u></p> <p>Bateson G., (1972) <i>Pasos hacia una ecología de la mente</i> (ed.), Eds. Carlos Lohlé, Buenos Aires.</p> <p>Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2000), <i>Storia della terapia familiare</i>. Raffaello Cortina editori. Milano – Italia. “<i>Historia de la terapia familiar</i>”. (Edición en español a cargo de Gálvez Sánchez F.) Paidós Barcelona, España (2004)</p> <p>Jutorán, S. (1994). El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas. Revista Sistemas Familiares. Buenos Aires</p> <p>Witgenstein L., (1988) <i>Investigaciones filosóficas</i>, trad. Adolfo García Suarez. Instituto de Investigaciones filosóficas UNAM Barcelona – México.</p> <p><u>Complementaria</u></p> <p>Bakhtin, M. (1979). <i>Estética de la creación verbal</i>. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.</p> <p>Bateson, G. (1979) <i>Espíritu y naturaleza</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Bertrando, P. (1998) <i>Testo e contesto. Narrativa, postmoderno e cibernetica</i>. [Texto y contexto. Narrativa, posmodernidad y cibernética]. <i>Connessioni</i>, 4 pp. 47-73</p> <p>Cornejo, C. (2005). Las dos culturas de/en la Psicología. En <i>Revista de Psicología de la Universidad de Chile</i>. Vol. XIV, N° 2: Pág. 189-208. Recuperado en Mayo de 2008, de http://leerentrelneas.googlepages.com/Cornejo_2006_las_dos_culturas_de_y_e.pdf</p> <p>Derrida J. (1989) “<i>La deconstrucción en las Fronteras de la filosofía</i>” (Textos: “La retirada de la Metáfora”. “Envío”), trad. P. Peñalver. Barcelona, Paidós.</p> <p>Gergen, K. (1992). <i>El yo saturado</i>. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo. Barcelona: Paidós.</p>

¹ Los profesores podrán incluir otros títulos a lo largo del curso, generalmente en formato digital

Gergen, K. (1994). Hacia una psicología postmoderna y postaccidental. *Revista Psykhe*, Vol. 3, N°2, 105-113. Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica de Chile

Lyotard, J-F. (1984) *La condición postmoderna*. Cátedra, Madrid.

Shotter, J. (1993). *Realidades conversacionales*. Buenos Aires: Amorrortu

Varela, F. (2000) “*El fenómeno de la vida*” . Dolmen Ediciones. Santiago, Chile.