



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Diplomado en Psicología Educacional

## TRABAJO Y PROFESIÓN DOCENTE

Carácter de la asignatura	CURSO AVANZADO
Nivel a que corresponde	SEMESTRE 1, 2014.
Duración	SEMESTRAL
Horas presenciales por semana	3 HORAS
Profesor a cargo	Rodrigo Cornejo <a href="mailto:rodrigo.cornejo@u.uchile.cl">rodrigo.cornejo@u.uchile.cl</a> ,
Profesores invitados	Yasna Lepe, Leonora Reyes, Patricia Guerrero, Vicente Sisto (sujeto a confirmación).

### I DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Este curso avanzado se enmarca en la línea de desarrollo: “Dimensiones de la asesoría psicoeducativa”. Pretende analizar el fenómeno del trabajo docente y compartir herramientas (conceptos, metodologías, experiencias) de utilidad para la mejora del mismo. Este proceso de conocimiento y mejora no podemos llevarlo a cabo, sino desde nuestro propio lugar como trabajadores/as de “lo social”, “lo inmaterial” y “lo afectivo”.

En este curso se trabajarán elementos teórico/conceptuales, metodológicos/investigativos y de mejora/desarrollo provenientes, especialmente, de los campos disciplinarios de la Psicología Educacional (principalmente), así como de la Psicología del Trabajo, Social y de la Salud. También se trabajarán herramientas provenientes de la Sociología del Trabajo, de las Ciencias de la Educación y de las disciplinas de la corporalidad.

El trabajo entre psicólogos y docentes se produce en múltiples espacios educativos. Entre ellos podemos nombrar: El trabajo en temáticas psicosociales de la organización escolar (convivencia escolar - mejoramiento del clima institucional y de aula, apoyos a la gestión directiva, orientación escolar, el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes, asistencias técnicas externas a la escuela (ATE), apoyo a implementación de proyectos de integración escolar, trabajo en corporaciones municipales o sostenedores privados, iniciativas de mejoramiento de la salud laboral, proyectos de trabajo con dispositivos institucionalistas, clínica del trabajo, etc.) El apoyo (orientación/asesoría) en el trabajo de I@s docentes con estudiantes (y sus familias) (talleres, trabajo de casos, seguimiento de estudiantes). El apoyo en proyectos de educación cognitiva (procesos de diseño, evaluación de resultados, “Programa de Enriquecimiento instrumental - PEI” de Feuerstein, trabajo de estilos de aprendizaje, “hábitos de estudio”, evaluación cognitiva). El desarrollo en conjunto de programas psico socio educativos (programas preventivos, “Habilidades Para la Vida” HPV). El apoyo a la formación docente en “temáticas psicoeducativas” inicial y en servicio (psicología evolutiva, convivencia, educación cognitiva, culturas juveniles, etc.). El trabajo conjunto en procesos de educación no formal (ej: grupos de investigación-acción, iniciativas de autoeducación, organizaciones sociales, formación sindical)

El trabajo con docentes plantea un conjunto desafíos y dilemas profesionales, teórico/investigativos y éticos/axiológicos, en los que los/as psicólogos/as educacionales podemos ser un aporte (o un obstáculo). Estos desafíos son propios del campo específico en cuestión, de las crisis del sistema educativo escolar chileno, de las complejidades propias del trabajo multi, inter y transdisciplinario. Estos dilemas se ven acrecentados y complejizados en un contexto de serias carencias de la investigación en el campo y de insuficiencia en el desarrollo disciplinario de la psicología educacional en Chile (tema trabajado en cursos anteriores).

En este curso se discutirán elementos contextuales, teóricos, investigativos (evidencias y metodologías), así como algunas herramientas básicas para el apoyo al trabajo de los docentes. Además se compartirán redes de trabajo existentes tanto en Chile como en América Latina.

## **II OBJETIVO DEL CURSO**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Introducir a los estudiantes en los principales debates y conocimientos contemporáneos respecto del trabajo docente, así como en las principales corrientes de investigación en la temática y propiciar un espacio de discusión colectiva sobre herramientas para la mejora del trabajo (con énfasis en aquellas provenientes de perspectivas psicosociales).

## **III OBJETIVOS ESPECÍFICO Y CONTENIDOS (POR UNIDAD)**

### **Unidad 1: Transformaciones socioculturales contemporáneas, trabajo y subjetividad docente.**

#### **Objetivos:**

- Conocer y discutir las transformaciones socioculturales ocurridas durante las últimas décadas y su correlato en el mundo del trabajo en general, en las instituciones generales y en el trabajo docente en específico.
- Discutir herramientas teóricas y categorías útiles para pensar el trabajo docente en este nuevo contexto.
- Conocer y discutir los principales debates y visiones en conflicto respecto de la docencia como trabajo.
- Conocer las principales líneas de investigación e instituciones generadoras de conocimiento sobre trabajo y profesión docente en América Latina.

#### **Contenidos:**

- Transformaciones socioculturales contemporáneas, tensiones en el lugar de las escuelas y reorganizaciones trabajo docente.
- Nuevos fenómenos: crisis de sentido, intensificación del tiempo de trabajo, valoración social de la profesión y culpabilización, etc.
- El estudio del trabajo docente: 30 años de estudio en América Latina.
- La docencia como trabajo inmaterial, afectivo, social y moral: ¿El proceso del trabajo docente?, ¿El producto del trabajo docente?, ¿La enajenación y la reapropiación en el trabajo docente?
- Principales debates y visiones en conflicto respecto de la docencia como trabajo y profesión (identidad socioprofesional, subjetividad docente, sentidos colectivos de trabajo)

## Bibliografía básica Unidad 1:

1. Martínez, D. (2001): “Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: treinta años de estudios del trabajo docente”. Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Viltre de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina.
  2. Martínez, D. (2000): “La batalla del conocimiento o la apropiación del producto del proceso de trabajo docente”, en Gentili, P. y Frigotto, G. (comps.) (2000): “La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo”. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, Buenos Aires.
  3. Hargreaves, A. (1996): “Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)”. Capítulo 4: Las paradojas postmodernas. Capítulos 6 y 7: Intensificación y culpabilidad en el trabajo docente. Morata, Madrid.
  4. Mejía, M. (2009): “Pedagogías críticas en tiempos de capitalismo cognitivo”. Programa ONDAS, Colombia.
  5. Rolnik, S. (2006): “Entrevista”. Colectivo situaciones.
  6. Lazzarato, M. y Negri, A. (2000): “Trabajo inmaterial”. Capítulo 1 “Trabajo inmaterial y subjetividad”. Traficantes de Sueños. Buenos Aires Argentina.
  7. Oliveira, D. Gonçalves, G. y Melo, S. (2004): “Cambios en la organización del trabajo docente. Consecuencias para los profesores”. Revista Mexicana de Investigación Educativa, VOL.9 N. 20, PP. 183-197, enero-marzo de 2004.
  8. OPECH (2007): “Tensiones en la profesión docente”. Documento de Trabajo N°5. En Documentos de Trabajo [www.opech.cl](http://www.opech.cl)
  9. Fullan, M. (1993): “Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa”. Capítulo 2 “Propósito Moral y acciones para el cambio”, pp. 21-33. Akal, España.
  10. Vaillant, D. (2007): “La identidad docente” Ponencia al primer congreso internacional “Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado”. Barcelona. Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesional Docente en América Latina (GTD). PREAL – ORT.
  11. Guattari, F. y Rolnick, S. (2006): “Micropolíticas: Cartografías del deseo”. Ediciones Tinta Limón. Capítulo 2 “Subjetividad e historia”, pp. 37 – 90.
  12. Zemelman, H. (1992): “La educación como construcción de sujetos sociales”. Revista La Piragua N°5. Pp. 12-18. CEAAL, Santiago de Chile.
  13. Dejours, C. (1990): “Trabajo y desgaste mental: una introducción a la psicopatología del trabajo”. Humanitas, Buenos Aires. Capítulo 2 “Cuál sufrimiento?”, pp. 55-74
  14. Parra, M. (2001): “Salud Mental y trabajo”. Monografías de gestión en Psiquiatría y salud mental. Universidad de Santiago de Chile. Obtenido de [www.psiquiatriasur.cl](http://www.psiquiatriasur.cl) en mayo de 2007.
- Andrade, D.; Cancelli, A. y Fraga, L. “Dicionário trabalho, profissão e condição docente”. Universidad Federal de Minas Gerais.
  - Cornejo, R. (2012). Nuevos sentidos del trabajo docente: un análisis psicosocial del bienestar/malestar, las condiciones de trabajo y las subjetividades de los/as docentes en el Chile Neoliberal. Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología por la Universidad de Chile. Disponible en: <http://www.tesis.uchile.cl/handle/2250/111523>.
  - Cornejo, R. (2006): “El trabajo docente en la institución educativa: los procesos de apropiación/enajenación en el trabajo en el contexto de las reformas educativas”. Revista de Psicología, Universidad de Chile, Vol. XV, N°2.

## **Unidad 2: Análisis Psicosocial del trabajo docente en Chile.**

### Objetivos:

- Conocer y discutir las principales políticas en curso hacia el trabajo docente en Chile y aproximarse a una caracterización general de la profesión docente en Chile (con énfasis en aspectos psicosociales, subjetivos y de salud mental).
- Conocer y discutir las principales investigaciones/evidencias sobre trabajo docente en Chile (con énfasis en aspectos psicosociales, subjetivos y de salud mental)

### Contenidos:

- Breve radiografía de la fuerza docente en Chile.
- Lógica y tensiones de las políticas de desarrollo docente en curso en el país: Los complejidades de la implementación del managerialismo en el trabajo docente.
- La investigación psicosocial sobre trabajo docente en Chile: análisis de evidencias y enfoques metodológicos:
  - Salud, bienestar y condiciones de trabajo docente. Los “modelos de salud laboral”.
- Herramientas e institucionalidad
  - Subjetividad individual y colectiva,
  - Sentidos del trabajo e identidades docentes en el Chile actual
  - Sujeto docente en la historia del siglo XX.

### Bibliografía básica Unidad 2:

15. Gobierno de Chile (2013): “Indicación sustitutiva Proyecto de ley sobre Carrera Profesional docente”.
16. Avalos, B (2006): “La nueva profesionalidad: formación docente inicial y continua”. En Tenti, E. (comp.) (2006): “El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI”. IPE – UNESCO, siglo veintiuno editores. Buenos Aires Argentina.
17. Núñez, I. (2003). El profesorado, su gremio y la reforma de los noventa: presiones de cambio y evolución en la cultura docente, en Cox, C. Editor. *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile*. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.
18. Bèllei, C. (2001): “El talón de Aquiles de la reforma. Análisis sociológico de la política de los 90 hacia los docentes en Chile”. En Martinic, S. y Pardo, M. (eds) “Economía Política de las Reformas Educativas en América Latina”. Santiago: PREAL-CIDE. Septiembre de 2001
19. Guerrero, P. (2005): “Construcción de identidad y sentido del trabajo en profesores de sectores populares”. XVIII Encuentro de Investigadores en Educación. CPEIP.
20. Guerrero, P. (2005b): “Estudio de las resistencias de los profesores a una estrategia para el desarrollo de la creatividad en tres unidades educativas”. Revista Psykhe, volumen 14 N° 1. Universidad Católica de Chile.
21. Sisto, V. (2012): Identidades desafiadas: individualización, managerialismo y trabajo docente en el Chile actual”. PSYKHE 21(2), pp.35-46.
22. Fardella, C. (2013): “Resistencias cotidianas en torno a la institucionalización del modelo neoliberal en las políticas educacionales: El caso de la docencia en Chile” Psicoperspectivas 12 (2), pp. 83-92.
23. Ássael, J.; Contreras, P.; Corbalán, F.; Palma, E.; Campos, J.; Sisto, V.; Redondo, J. (2012): “Ley SEP en escuelas municipales emergentes: ¿cambios en la identidad docente?”. Paulo Freire, Revista de Pedagogía Crítica, 11, 219-228.
24. UNESCO (2005): “Condiciones de trabajo y salud docente. Estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay”. UNESCO-OREALC. Santiago de Chile. Capítulo sobre Chile y conclusiones.

25. Superintendencia de Seguridad Social, Gobierno de Chile (2010): SUSESO –ISTAS 21. Manual de uso. Cuestionario de Evaluación de Riesgos Psicosociales en el Trabajo. Santiago de Chile. Disponible:

[www.suseso.gob.cl/OpenDocs/asp/pagDefault.asp?boton=Doc214&argInstanciaId=214&argCarpetaid=531&argTreeNodosAbiertos=%280%29%28531%29&argTreeNodoSel=531&argTreeNodoActual=531&argRegistroId=2060](http://www.suseso.gob.cl/OpenDocs/asp/pagDefault.asp?boton=Doc214&argInstanciaId=214&argCarpetaid=531&argTreeNodosAbiertos=%280%29%28531%29&argTreeNodoSel=531&argTreeNodoActual=531&argRegistroId=2060)

- Cornejo, R. (2009): “Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile”. *Educación y Sociedad* [online]. 2009, vol.30, n.107, pp. 409-426. ISSN 0101-7330.
- Reyes, L. y Cornejo, R. (2008): “La cuestión docente en Chile: experiencias organizacionales y acción colectiva de profesores”. 1a ed. - Buenos Aires: Fund. Laboratorio de Políticas Públicas, 2008 E-Book. Capítulo 3. Experiencias actuales de resistencia y propuesta del profesorado, Conclusiones 141
- Cornejo, R. (2008): “Salud laboral y condiciones de trabajo: entre el sufrimiento individual y los sentidos colectivos”. *Revista Docencia Vol XIII N° 35*.
- Cornejo, R. y Parra, M. (2010): “Condiciones psicosociales de trabajo docente”. En Andrade, D.; Cancelli, A. y Fraga, L. “*Dicionário trabalho, profissão e condição docente*”. Universidad Federal de Minas Gerais.
- Cornejo, R.; Assael, J., Redondo, J.; Rojas, K.; Quiñones, M. y Medel, C. (2009): “Bienestar/Malestar docente y condiciones de trabajo en profesores de enseñanza media de Santiago”. *Informe final investigación y base de datos FONIDE 59/7*. Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Ministerio de Educación.
- Araya, R.; Cornejo, R. y Gray, N. (2010): “Conociendo los marcos regulatorios para proteger la salud laboral docente”. *Revista Docencia*, año XV, N° 42, Diciembre de 2010. Colegio de profesores, Santiago de Chile.

### **Unidad 3: Herramientas (conceptos, propuestas y experiencias) para la mejora del trabajo docente,**

#### Objetivos:

- Conocer y discutir colectivamente acerca de utilidad de algunas herramientas básicas (conceptos, metodologías y experiencias) para la mejora del trabajo docente.
- Discutir el lugar profesional de los/as psicólogos/as educacionales y la “alianza” docente y psicólogos en estos procesos de mejoramiento: saberes, herramientas, expectativas, condicionamientos, lo inter y trans disciplinar.
- Vivenciar dinámicas corporales de trabajo.

#### Contenidos (en base a las exposiciones de los/as estudiantes)

- Sociopsicoanálisis y educación, el enfoque de la reapropiación del acto de trabajo (Mendel, G.)
- Profesores como intelectuales transformadores (H. Giroux),
- Profesionalismo interactivo (Fullan, M. y Hargreaves, A.),
- Autonomía curricular docente (Martínez Bonafé),
- Profesores reflexivos (Schön, D.),
- La investigación acción (Elliot, J.)
- Pedagogía de la autonomía y politicidad de la pedagogía, las propuestas de Paulo Freire.
- La anti pedagogía ¿Es posible pensarla en la escuela?
- Educación emocional docente
- Los talleres de salud docente (El lugar de lo afectivo y emocional, la mirada cognitiva, el trabajo en equipo, la “conciencia” del agotamiento emocional)
- La experiencia de movimientos Pedagógicos y Grupos de Investigación en Chile.
- Las recientes experiencias auto organización docente: colectivos, sindicatos, etc.

- Elementos de la corporalidad en el agotamiento emocional y el trabajo docente en general: bioenergética, relajación, conciencia corporal, postura, senso-percepción, creatividad, contacto individual y grupal.

#### Bibliografía sugerida Unidad 3: para la segunda evaluación

- Assael, J. (1986): “Talleres de educación democrática - TED”. Santiago de Chile.
- Colegio de Profesores de Chile (2000): “El movimiento pedagógico de profesores”. Separata revista docencia.
- Elliot, J. (1997): La investigación-acción en educación. Ed. Morata
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1996): “La escuela que queremos”. Amorrortu, Argentina. Capítulo 4 Profesionalismo interactivo.
- Freire, P. (1996): “Pedagogía de la autonomía”. Cap. 3 “Enseñar es una especificidad humana”. Editorial Siglo XXI, Argentina
- Freire, P. (1993): “Cartas a quien pretende enseñar”. Cuarta carta “De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas”, pp. 60-71 Editorial Siglo XXI, Argentina.
- Gimeno Sacristán (1997): “Docencia y cultura escolar”. Capítulo 5. Lugar editorial, España.
- Giroux, H (2001): Los profesores como intelectuales transformativos, en Revista Docencia N° 15, del Colegio de Profesores, Chile
- Martínez Bonafé (2004): “Materiales curriculares y autonomía docente”. Visor, España.
- Mendel, G. (1996): “Sociopsicoanálisis y educación”. Ediciones novedades educativas. Universidad de Buenos Aires.
- Dussel, I. (2003): “Jacotot o el desafío de una escuela de iguales”. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 24, n. 82, p. 213-219, abril 2003
- Lowen, A. (1990): “Ejercicios de bioenergética”. Editorial Sirio, Málaga, España.
- Reich, W. (1981): “La función del orgasmo”. Editorial PAIDOS, España. Primera edición, 1951.
- Romano, D. (1995): “Introducción al método Feldenkrais. El arte de crear conciencia a través del movimiento”. Editorial LUMEN, Argentina.
- Egaña, L. y Santa Cruz, E. (2006): “Estudio evaluativo sobre tres programas de educación emocional (para docentes)”. En Ruz, J.: “Convivencia y calidad de la educación”. Santiago: Organización de Estados Iberoamericanos.

#### Revista Diatriba, Revista Hecho a Mano, Revista Educación (Valparaíso)

- Reyes, L., Cornejo, R. Arévalo, A. y Sánchez, R. (2010): “Ser docente y subjetividad histórica en Chile: discursos, prácticas y resistencias”. Revista Polis N° 27. Universidad Bolivariana.
- Cornejo, R. (2004): “Técnicas individuales del manejo del estrés”. Mimeo.
- Cornejo, R. e Insunza, J. (2013): “El sujeto docente ausente de las movilizaciones educativas: Un análisis del discurso docente”. *Psicoperspectivas* 12 (2), pp 72-82.

#### **IV MÉTODO DE TRABAJO**

- Exposiciones conceptuales y debate.
- Análisis de investigaciones y evidencia.
- Discusión y trabajo grupal.
- Análisis de experiencias de acción pedagógica, mejora del trabajo docente y desarrollo.
- Presentaciones de l@s estudiantes sobre herramientas de mejora educativa

## V EVALUACIÓN

Este curso tiene 2 evaluaciones:

<p>1 <b>Artículo científico (publicable)</b> sobre una temática concreta del trabajo y la profesión docente. Se deberá realizar una revisión bibliográfica exhaustiva sobre la temática definida.</p> <p>a) El objetivo del artículo es realizar un revisión general y crítica del estado del arte de la investigación y el conocimiento construido sobre la temática escogida (se entregará una pauta).</p> <p>b) El formato del artículo responderá a las normas de publicación de la revista de Psicología de la Universidad de Chile.</p> <p>c) Incorporar una entrevista a un docente (en el caso de quienes no tengan experiencia de trabajo con docentes).</p> <p>d) Incorporar, al menos, 6 citas directas o indirectas de la bibliografía básica del programa</p> <p><u>Opción para estudiantes de Diplomado:</u> Los/as estudiantes de Diplomado pueden reemplazar la realización de un artículo científico, con un <b>ensayo</b> sobre una problemática docente relevante. Esta problemática debe contener una dimensión <i>experiencial</i> (vivida actualmente o en el pasado) y debe estar sólidamente argumentado desde la bibliografía del curso, a través de citas directas e indirectas (10 citas).</p> <p>FECHA DE ENTREGA: 3 de Junio</p>	70%
<p>2.- Análisis y exposición ante el curso de una <b>herramienta específica para el mejoramiento del trabajo docente (unidad 3)</b>. Se evaluará la a) <u>Claridad de la Presentación</u>: Organización de los contenidos, Concisión en los contenidos trabajados, Claridad, Capacidad de responder a las preguntas y comentarios del grupo; b) <u>Agilidad de la presentación</u> ¿Consideración de los tiempos en función de los contenidos y los requerimientos de la clase? ¿Originalidad de la presentación? ¿Atención y motivación lograda en el grupo?; c) <u>Fomento de la discusión e implicación grupal</u>: ¿Se preparó una instancia o actividad para la implicación grupal?, ¿Se logró la implicación y participación grupal? ¿Se plantearon Preguntas para el debate? ¿Se Apoyo al debate?</p> <p>FECHA DE PRESENTACIÓN: 10/17/24 de Junio</p>	30%

## VI. Bibliografía complementaria:

- Verhoeven, C. et al (2003): "The job demand-control-social support Model and wellness/health outcomes: A European study". Psychology and health, Vol. 18, N° 4, pp.421-440.
- Robalino, M. (2005): "¿Actor o protagonista?: dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente". Revista PRELAC N° 1 Julio 2005. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO – OREALC
- Cornejo, J. y Rodríguez, E. (1996): Informe Final FONDECYT N° 194-0745, "Evolución de la satisfacción y vocación de profesores de educación media, en la perspectiva de la eficacia docente". Organización de Estados Iberoamericanos – OEI.
- Robalino, M. (2005): "¿Actor o protagonista?: dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente". Revista PRELAC N° 1 Julio 2005. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO – OREALC
- Esteve, J.M. (2006): "Identidad y desafíos de la condición docente", en Tenti, E. (comp.) (2006): "El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI". IIPE – UNESCO, siglo veintiuno editores. Buenos Aires Argentina.

- Ander-Egg, E. (2005): “El trabajo en equipo”. Espartaco, Cordoba.
- Assael, J. (1986): “Talleres de educación democrática - TED”. Santiago de Chile.
- Avalos, B (2006): “La nueva profesionalidad: formación docente inicial y continua”. En Tenti, E. (comp.) (2006): “El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI”. IPE – UNESCO, siglo veintiuno editores. Buenos Aires Argentina.
- Becerra, S. (2005): “El clima educativa en establecimientos que han desarrollado esfuerzos de innovación, en el marco de la reforma educativa chilena”. XVIII Encuentro de Investigadores en Educación. CPEIP. Santiago de Chile.
- Bermejo, L. y Prieto, M. (2005). “Malestar docente y creencias de autoeficacia del profesor”. Revista Española de Pedagogía. Año LXIII, n° 232, pp 493-510.
- Buzzetti, M. (2005): “Validación del Maslach Burnout Inventory (MBI), en dirigentes del Colegio de Profesores A.G. de Chile”. Memoria para optar al título de psicólogo. Universidad de Chile.
- Cassassus, J. et al (2003): “Educación emocional. Programa de formación docente ». Ministerio de Educación. Chile.
- Cedrán, J. y Grañeras, M. (comp.) (1999): “La investigación sobre el profesorado (II) 1993-1997”. Colección investigación N° 135. Area de Estudios e Investigación. CIDE MEC. Madrid, España.
- Codo, W. (coord.) (1999): “Educacao: carinho e trabalho” Editora Vozes, Brasil.
- Cornejo, R y Quiñónez, M. (2007): “Factores asociados al malestar/bienestar docente”. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE. Vol. 5 , N° 5e, 2007.
- Dejours, C. (1998): “El factor humano”. CONICET, Humanitas, Buenos Aires.
- Díaz, A. e Inclán, C. (2001): “El docente en las reformas educativas. Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos”. Grupo de trabajo “Educación, trabajo y exclusión social” CLACSO
- Durán, M., Extremera, N., Montalbán, F. y Rey, L. (2005): “Engagement y burnout en el ámbito docente: Análisis de sus relaciones con la satisfacción laboral y vital en una muestra de profesores”. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Vol 21, n° 1-2.
- Erazo, M. (1999): “Prácticas de reflexión colectiva y profesionalización docente. Un estudio descriptivo de las condiciones institucionales en que se desarrollan las reuniones de profesores en colegios de la Región Metropolitana. Informe final Fondecyt 2960055.
- Esteve, J., Franco, S y Vera, J. (1997): “Los profesores ante el cambio social”. Capítulo 1. Anthropos, Madrid.
- Esteve, J. (1987): “El malestar docente”. Paidós. Barcelona.
- Faragher, E., Cass, M. y Cooper, L. (2005): “The relationship between job satisfaction and health: a meta-analysis”. www.occenvmed.com
- Fullan, M.(1993): “Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa”. Editorial Akal, Madrid 2002.
- Gimeno Sacristán (1997): “Docencia y cultura escolar”. Capítulo 5. Lugar editorial, España.
- Guglielmi, S. y Tatrow, K. (1998). Occupational stress, burnout, and health in teachers: A methodological and theoretical analysis. Review of Educational Research. Vol 68 n° 1, pp 61-99.
- Grau, J. (2001): “El estrés y su control”. Curso de actualización, Departamento de Psicología, Universidad de Chile. Mimeo.
- Guerrero, E. et al (2001): “Síndrome de burnout”. Universidad de Extremadura.
- Izquierdo, C. (1996). “La reunion de profesores”. Paidós, España.
- Karasek, R. y Theorel, T. (1990): “Healthy work, stress, productivity and the reconstruction of working life, basic Books, New York.
- Kyriacou, C. (2001): “Teacher stress: Directions for future research”. Educational Review. Vol. 53, n° 1.
- Lapassade, G. (1978): “La bio-energía”. GEDISA, España.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984): “Estrés y proceso cognitivos”. Martínez Roca, España.
- Martínez, D. (2006): “Riesgo psíquico en el trabajo docente”. CTERA – Argentina.
- Martínez Bonafé (2004): “Materiales curriculares y autonomía docente”. Visor, España.
- Maslach, C. (2003): “Job burnout: new directions in research and intervention”. Current Directions in Psychological Science. Vol. 12, n° 5, pp 189-192.
- Mendel, G. (1993): “La sociedad no es una familia. Del psicoanálisis al sociopsicoanálisis”. Colección Grupos e Instituciones, Editorial Paidós, Argentina.
- Mendel, G. (1996): “Sociopsicoanálisis y educación”. Ediciones novedades educativas. Universidad de Buenos Aires.

- Méndez, M. y Bernales, J. (1996): “Factores de estrés en el ejercicio docente de profesores de enseñanza media de establecimientos municipalizados”. Publicación asociada a Proyecto FONDECYT N° 194-0745, "Evaluación de la satisfacción y vocación del profesor de enseñanza media en la perspectiva de la eficacia docente". Cornejo, J. y Rodríguez, E.
- MINEDUC (2005): “Docentes para un nuevo siglo. Hacia una política de desarrollo profesional docente”. Ministerio de Educación. Serie bicentenario.
- Montgomery, C. y Rupp, A. (2005): “A meta-analysis for exploring the diverse causes and effects of stress in teachers”. Canadian Journal of Education. Vol. 28, n° 3, pp 458-486.
- Naranjo, C. (2001): Cambiar la Educación para cambiar el mundo”. Santiago: Cuatro Vientos.
- Navarro, J. (Editor) (2002). “¿Quiénes son los maestros?”. Banco Interamericano del Desarrollo. Washington D.C.
- Neffa, J. (2003): “El trabajo humano”. Lumen – Humanitas. Argentina
- Oliveira, D. Gonçalves, G. y Melo, S. (2004): “Cambios en la organización del trabajo docente. Consecuencias para los profesores”. Revista Mexicana de Investigación Educativa, VOL.9 N. 20, PP. 183-197, enero-marzo de 2004.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2005): “Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers - Final Report: Teachers Matter”. OCDE, Paris.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2004): “Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Chile”. OCDE, Paris y Ministerio de Educación, Chile. Capítulo 2: Carrera docente y formación de profesores. OCDE, Paris y Ministerio de Educación, Chile.
- Ponce, C. (2002): “Burnout y estrategias de afrontamiento en profesores de educación básica”. Revista Psykhe. Vol. 11. n° 2, pp 71-88.
- Prieto, M. (2004): “La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente”. Revista Enfoques Educativos 6 (1). Universidad de Chile.
- Reimers, F. (2004): “Aprendiendo de los buenos profesores chilenos”, en Bellei, C. et al “¿Quién dijo que no se puede?”. UNICEF – Asesorías para el desarrollo.
- Revista PRELAC (2005): “El protagonismo docente en el cambio educativo”. Revista del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Sennett, R. (1998): “La corrosión del carácter. Consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo”. Anagrama, Barcelona.
- Tenti, E. (comp.) (2006): “El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI”. IPE – UNESCO, siglo veintiuno editores. Buenos Aires Argentina.
- Travers, Ch. y Cooper, C. (1996): “El estrés de los profesores: la presión en la actividad docente”, Paidós, Buenos Aires.
- Valdivia, G., Avendaño, C., Bastías, G., Milicic, N., Morales, A. y Scharager, J. (2003): “Estudio de la salud laboral de los profesores en Chile”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuelas de Medicina y Psicología. Facultad de Medicina y Ciencias Sociales.
- Verhoeven, C. et al (2003): “The job demand-control-social support Model and wellness/health outcomes: An european study”. Psychology and health, Vol. 18, N° 4, pp.421-440.
- Villa, A. y Calvete, E. (1998): “Evaluación e intervención en estrés docente”. Universidad de Deusto, Bilbao, España, 1998.

## ANEXO: SITIOS DE INTERES SOBRE TRABAJO DOCENTE

Sitio	Organismo
<a href="http://www.redeestrado.org">www.redeestrado.org</a>	Red de Estudios sobre el Trabajo Docente - ESTRADO
<a href="http://www.colegiodeprofesores.cl">www.colegiodeprofesores.cl</a>	Colegio de Profesores de Chile
<a href="http://www.clacso.org">www.clacso.org</a>	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
<a href="http://www.revistadocencia.cl">www.revistadocencia.cl</a>	Revista Docencia
<a href="http://www.fonide.cl">www.fonide.cl</a>	Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación
<a href="http://www.fondecyt.cl">www.fondecyt.cl</a>	Investigaciones realizadas en el marco del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y tecnológico
<a href="http://www.educarchile.cl">www.educarchile.cl</a>	Fundación Chile: Directorio Investigadores.
<a href="http://www.revistaeducacion.cl">www.revistaeducacion.cl</a>	Revista Educación. Movimiento por la unidad docente. MUD.
<a href="http://www.educacionparatodos.cl">www.educacionparatodos.cl</a>	Foro Derecho a la Educación
<a href="http://www.mineduc.cl">www.mineduc.cl</a>	Ministerio de educación
<a href="http://www.fonide.cl">www.fonide.cl</a>	Fondo nacional de investigación y desarrollo en educación
<a href="http://www.cpeip.cl">www.cpeip.cl</a>	Centro de Perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas
<a href="http://www.rmm.cl">www.rmm.cl</a>	Red maestros de maestros
<a href="http://www.docentemas.cl">www.docentemas.cl</a>	Evaluación docente
<a href="http://www.scielo.br">www.scielo.br</a>	Revista Educacao y sociedade
<a href="http://www.ugr.es/~recfpro/">www.ugr.es/~recfpro/</a>	Revista Electrónica Profesorado. Universidad de Granada
<a href="http://www.opech.cl">www.opech.cl</a>	Observatorio Chileno de Políticas Educativas
<a href="http://www.doaj.org">www.doaj.org</a>	Directory of open acces journal
<a href="http://www.iipe-buenosaires.org.ar/">http://www.iipe-buenosaires.org.ar/</a>	Instituto de planeacion educativa de unesco
<a href="http://innovemos.unesco.cl">http://innovemos.unesco.cl</a>	Desarrollo Curricular – Desarrollo profesional docente – Desarrollo Institucional – Diversidad y Equidad – Educación y trabajo – Educación y Patrimonio – Nuevas tecnologías – Democracia y Ciudadanía
<a href="http://www.rinace.net">www.rinace.net</a>	Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
<a href="http://scholar.google.com/">http://scholar.google.com/</a>	Buscador Google científico
<a href="http://www.uv.es/RELIEVE">www.uv.es/RELIEVE</a>	Revista electrónica de investigación educativa
<a href="http://www.scielo.cl">www.scielo.cl</a>	Revistas de Educación y Psicología: estudios pedagógicos, psicoperspectivas, psykhe, polis,
<a href="http://www.lpp-uerj.net">www.lpp-uerj.net</a>	Laboratorio de Políticas públicas. Universidad de Rio de Janeiro
<a href="http://www.siteal.iipe-oei.org">www.siteal.iipe-oei.org</a>	Sistema de información de tendencias de educación en América Latina
<a href="http://www.preal.cl">www.preal.cl</a>	Programa de apoyo a las reformas educativas latinoamericanas (financiado por el Banco Mundial y Ministerios de Educación): Grupos de Trabajo
<a href="http://www.rieoei.org">www.rieoei.org</a>	Revista iberoamericana de educación (Organización de estados Iberoamericanos) y Revista electrónica
<a href="http://www.mineduc.cl">www.mineduc.cl</a>	Ministerio de Educación de Chile
<a href="http://www.piie.cl">www.piie.cl</a>	Programa Interdisciplinario de Investigación educativa
<a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a>	Organización para la cooperación y el desarrollo económico
<a href="http://www.olped.org">www.olped.org</a>	Observatorio Latinoamericano de Políticas educativas