



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE POSTGRADO  
DIPLOMADO EN PSICOLOGÍA  
EDUCACIONAL

### PROGRAMA 2015

#### Tendencias Actuales de la Psicología Educacional

##### 1. IDENTIFICACIÓN

|            |   |                                                   |
|------------|---|---------------------------------------------------|
| Profesores | : | Dr. Jesús Redondo Rojo<br>Dr. Mauricio López Cruz |
| Carácter   | : | Obligatorio                                       |
| Periodo    | : | Primer semestre                                   |
| Horario    | : | Lunes 18:00 a 21:00 hrs.                          |

##### 2. DESCRIPCIÓN

Se trata del curso introductorio al Magister de Psicología Educacional, el que pretende ofrecer una visión integradora de la disciplina a partir de la revisión de sus bases teórico-epistemológicas así como del análisis de algunos de los problemas relevantes de la práctica educativa. El marco de referencia principal para abordar estas cuestiones es el enfoque sociocultural del desarrollo y el aprendizaje, desde el cual es posible analizar críticamente las prácticas educativas y el quehacer del psicólogo educacional en los contextos escolares. Asimismo, el curso busca favorecer en los participantes el análisis y reflexión de su propia práctica y experiencia profesional enfatizando la naturaleza transformadora que puede adoptar la actuación de psicólogos y otros profesionales afines en el contexto educativo actual.

##### 3. OBJETIVOS

Este curso tiene por finalidad que el estudiante, una vez cursada la asignatura, sea capaz de:

- Conocer los fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos de la Psicología Educacional como disciplina científica, valorando su importancia y su potencial de desarrollo en el mejoramiento de la práctica educativa.
- Analizar los procesos que se dan en las situaciones de aprendizaje en el contexto escolar, entendiéndolos como procesos de naturaleza interactiva.
- Comprender las posibilidades de intervención del psicólogo en el ámbito educacional a partir de las potencialidades de la participación y la colaboración de los actores relevantes, principalmente, profesores y estudiantes.

#### 4. CONTENIDOS

##### Módulo I:

Psicología educacional: Objeto de estudio y problemas de la práctica

1. Debate actual y su relación con las epistemologías de las ciencias de la educación y aporte de la psicología.
2. Repensando las prácticas y los marcos teóricos del psicólogo en los contextos educativos.

##### Módulo II:

Aportes del enfoque sociocultural a la comprensión de los procesos educativos.

1. La educación como articulación entre los procesos de transmisión cultural, enseñanza, aprendizaje y desarrollo.
2. Interacción, mediación y lenguaje.
3. Aprendizaje y sistemas de actividad. Cognición situada y distribuida.

##### Módulo III:

Prácticas escolares orientadas a la participación, la cooperación y la inclusión.

1. El papel de las diferencias individuales en el aprendizaje, estrategias de respuesta educativa y enseñanza adaptativa.
2. Interacción entre iguales y aprendizaje cooperativo.
3. El análisis de las concepciones del profesor sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.
4. Trabajo colaborativo docente y reflexión sobre la práctica.

#### 5. METODOLOGÍA

Clases expositivas.

Grupos de discusión.

Análisis y discusión de textos, videos y casos.

Desarrollo de seminario grupal de investigación.

Escritura de ensayos personales basados en la bibliografía, y su discusión en clase.

#### 6. EVALUACIÓN

##### 1. Ensayos personales (40%)

Reflexión personal en torno a lectura obligatoria. Para la realización del ensayo se deberá escoger uno de los textos propuestos para cada sesión. Se realizará un total de seis ensayos.

##### 2. Seminario (40%)

Trabajo de investigación grupal sobre una temática relacionada con los contenidos del curso. El tema de cada seminario será acordado entre los estudiantes y el docente. El trabajo se presentará en clases.

##### 3. Autoevaluación reflexiva (20%).

Reflexión personal sobre los aprendizajes y la participación del propio estudiante en el curso. En la calificación de esta evaluación se ponderará la nota tanto del profesor como del propio estudiante.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M., Hopkins, D., Sothworth, G. & West, M. (2000). *Creating the conditions for school improvement: a handbook of staff development activities*. Londres: David Fulton. (Trad. cast.: *Hacia escuelas eficaces para todos*. Madrid: Narcea, 2001).
- Armstrong, T. (2012) *El poder de la neurodiversidad*. Capítulo 1: Neurodiversidad: ha llegado el momento de un nuevo concepto. Capítulo 2: La alegría del cerebro hiperactivo. Capítulo 3: El lado positivo de ser autista. Buenos Aires: Paidós.
- Baquero, R. (2009) Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27, 2, 263-280.
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2011). Más de un siglo de Psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32 (3), 204-231.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*, Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Cole, M. y Engerstrom, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida-. En Salomon, G., *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Coll, C. y Remesal, A. (2009). Concepciones del profesorado de matemáticas sobre la evaluación del aprendizaje en la educación obligatoria: dimensiones y funciones. *Infancia y Aprendizaje*, 32(3), 391-404.
- Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.
- Colomina, R. y Onrubia, J. (2001) Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (pp. 415-435). Madrid: Alianza Editorial.
- Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M. J. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2 (437-458). Madrid: Alianza Editorial.
- De la Mata, M y Cubero, M. (2003) *Psicología Cultural: aproximaciones al estudio de la relación entre mente y cultura*. *Infancia y Aprendizaje*, 2003, 26 (2), pp. 181-199
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2).
- Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Paidós.

- Molina, V. "Educación, evolución e individuación", en Revista PRELAC N°2, Febrero 2006, UNESCO.
- Monereo, C. y Solé, I. (1999). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M. P, Mateos, M., Martín, E., de la Cruz, M. (Eds.) (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Roth, W y Lee, Y (2007) "Vygotsky's Neglected Legacy: Cultural-Historical Activity Theory" Review of Educational Research. June 2007, Vol. 77, No. 2, pp. 186–232
- Scavino, C. (2004) Hacia un análisis de las relaciones entre psicología y educación desde la historia de la psicología. En Elichiry, N. Aprendizajes escolares. Desarrollos de psicología educacional. Manantial. Buenos Aires
- Schön, D. La formación de profesionales reflexivos, Paidós, Barcelona, 1990.
- SelviniPalazzoli, M. (1986). El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1).
- Vygotsky, L.S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.