



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO
DIPLOMADO EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

PROGRAMA 2015

Análisis Institucional

1. IDENTIFICACIÓN

Profesores	:	Horacio C. Foladori
Carácter	:	Optativo
Periodo	:	Primer semestre
Horario	:	Sábado de 9:00 a 13:00 hrs.

2. DESCRIPCIÓN

Se trata de un seminario que abre un nuevo campo de reflexión en el área, esto es, preguntarse por la institución del aula y sus efectos en la producción de subjetividad de los alumnos. Así, es posible relacionar el conjunto de normativas que rigen el aula con el aprendizaje en un análisis compartido con otros modelos pedagógicos, los que a su vez producen otros tipos de subjetividad.

3. OBJETIVOS

1. Introducir a la consideración del análisis institucional como disciplina que aborda las instituciones.
2. Reflexionar acerca del conjunto de normativas que definen el Aula, según diversos modelos pedagógicos.
3. Determinar los efectos en la subjetividad de los diversos modelos de Aula.
4. Aportar a la discusión nacional en torno a la temática de la institucionalización de la Educación.

4. CONTENIDOS

1. Planteamiento del problema, importancia de pensar el tema de las instituciones. El problema de la implicación.

2. La corriente de Lourau-Lapassade. El concepto de institución. La institución como superestructura. La institución como establecimiento. La institución como conflicto. Lo instituyente y lo instituido. El proceso de institucionalización.

Lourau, R.(1970) El análisis institucional, Amorrotu, B.A., 1975

Lourau, R. (2000) Libertad de movimientos. Una introducción al análisis institucional, Eudeba, B.A.

3. ¿Cómo analizar la institución? El problema del dispositivo. El analizador (natural y artificial). Analizador y acontecimiento. El problema de los desviantes.

Lapassade, G.(1979) , El analizador y el analista, Gedisa, Barcelona (Caps. 1 -7 y 14)
Lourau, R. (1970) El analisis institucional, (II parte Cap. 7)

4. Los efectos. Los modos de proceder de la institución. La cuestión política: La relación de la institución con el Estado. Apropiación y delegación del poder.

Lourau, R. (1978) El Estado y el inconsciente, Kairos, Barcelona, 1980 (Caps. 1,3,4, 2da. y 3ª. Parte)

Clastres, P. La Sociedad contra el Estado, (El libro está en internet)(Caps. 2,7,10 y 11)

5. El modelo de G. Mendel I : El sociopsicoanálisis

- Bases: La división técnica del trabajo y el fenómeno institucional.
- Los grupos institucionales homogéneos o las clases institucionales.
- La dimensión psicofamiliar , la dimensión psicosocial.
- El acto poder o movimiento de apropiación del acto.
- La plusvalía de poder.
- Autoridad y socialización

- El dispositivo, teoría de la fisura. (en educación, en el marco laboral, etc.)

Mendel, G.(1993) La sociedad no es una familia, Paidós, B.A.

Foladori, H. (2008) La intervención institucional, Ed. Arcis, Cap. Teoría de la fisura.

6. Los desarrollos de Cornelius Castoriadis

- El concepto de imaginario social
- Teoría del magma
- Imaginario radical e imaginario efectivo
- Imaginario y creatividad

Castoriadis, C. (1989) La institución imaginaria de la sociedad, Tomo I y II, Tusquets, Barcelona, 1995

7. Las aportaciones inglesas al análisis institucional, la institución interna.

- Elliott Jacques- La institución subjetiva, la institución como defensa.
- R. Laing- Las normas explícitas e implícitas : las metanormas.

Jacques, E.(1950) Los sistemas sociales como defensa ante las ansiedades persecutoria y depresiva.

Laing, R. (1969)El cuestionamiento de la familia.Paidós

8. La relación grupo institución. El grupo en la institución y la institucionalización del grupo .

Los primeros desarrollos de la Esc. Argentina,

Pichón-Rivière, Bleger y Ulloa.

Pichón Rivière,(1971) El proceso grupal, Nueva vision, B.A.

Bleger, J. (1977) El grupo como institución y el grupo en las instituciones, Temas de Psicología, Nueva vision.

9. Las instituciones educativas. Las corrientes antipedagógicas. Represión y aprendizaje. La escucha de la curiosidad. (infantil) Entre el deseo de aprender y la obligación de hacerlo.

Estudiantes de Barbiana, (1969) Carta a una profesora, Testimonio, Marcha, Montevideo

Foladori, H.(2008) Del deseo a la autogestión , La intervención institucional, Ed. Arcis

Freinet, Celestine,(1971) La educación por el trabajo, FCE, México

Illich, Ivan y otros,(1977) Educación sin escuelas, Península, Barcelona,

Freire, P. (1970) Pedagogía del oprimido, varias ediciones.
Standing, E.M. (1973) La revolución Montessori en la educación, S. XXI, México DF.

5. METODOLOGÍA

1. Exposición
2. Grupo de trabajo-modelo Mendel
3. Discusión final.

6. EVALUACIÓN

1. Los estudiantes presentarán temas en clase. (40%)
2. Los estudiantes elaborarán un estudio de alguna de las iniciativas antipedagógicas y lo presentarán en clase para su discusión. Freire, Freinet, Montessori, Illich, Esc. Barbiana, Summerhill, Makarenko, Mendel, Pichon- Rivièrre, Plan Ceibal, Instituto Lenin (Cuba) (60%)

7. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

- Lourau, R. (1970) El análisis institucional, Amorrotu, B.A., 1975.
- Lourau, R. (1978) El Estado y el inconsciente, Kairos, Barcelona, 1980
- Mendel, G., La sociedad no es una familia, Paidós, B.A., 1993
- Bleger, J. El grupo como institución y el grupo en las instituciones, Temas de Psicología, Nueva visión.

Bibliografía complementaria

Lourau, R. (2000) Libertad de movimientos. Una introducción al análisis institucional, Eudeba, B.A.

Lapassade, G., El analizador y el analista, Gedisa, Barcelona, 1979

Clastres, P. La Sociedad contra el Estado, Pag. WEB de la Escuela. (3 artículos)

Castoriadis, C. (1989) La institución imaginaria de la sociedad, Tomo I y II, Tusquets, Barcelona, 1995

Jacques, E. Los sistemas sociales como defensa ante las ansiedades persecutoria y depresiva.

Laing, R. (1969) El cuestionamiento de la familia. Paidós

Pichón Rivièrre (1971) El proceso grupal, Nueva visión, B.A.

Estudiantes de Barbiana (1969) Carta a una profesora, Testimonio, Marcha, Montevideo

Freinet, Celestine (1971) La educación por el trabajo, FCE, México

Illich, Ivan y otros, (1977) Educación sin escuelas, Península, Barcelona

Freire, P. (1970) Pedagogía del oprimido, varias ediciones.

Standing, E.M. (1973) La revolución Montessori en la educación, S. XXI, México DF.