**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO**

1. **DATOS GENERALES DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso:** Investigación Social I | Código del curso:TS201005-1 |
| **Profesor/a: Gabriela Rubilar**  |
| **Descripción general del curso:**Este curso de carácter conceptual y aplicado busca desarrollar en las/os estudiantes una actitud de permanente indagación sobre la realidad social, sobre las problemáticas y los fenómenos sociales que se configuran como objeto de análisis e intervención del Trabajador Social. Esto implica la capacidad de generar conocimiento mediante la reflexión y uso de las metodologías de investigación de las ciencias sociales.Es el primer curso de la línea formativa en metodologías de investigación y por lo mismo sus contenidos son base para el desarrollo de los cursos de: estadística I y II, e Investigación social II y III. |
| **Competencias a las que contribuye el curso**-Realizar investigaciones básicas y aplicadas que formulen preguntas relevantes al campo de los fenómenos y realidad social, aplicando metodologías pertinentes provenientes de distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades.-Realizar investigaciones de carácter básico y/o aplicado que generen conocimiento y reflexión, que problematicen los horizontes y quehacer del campo profesional del Trabajo SocialEspecíficamente se propone desarrollar en las/los estudiantes las competencias de:1. Identificar y proponer/construir preguntas de investigación
2. Reconocer enfoques, perspectivas y tradiciones investigativas en ciencias sociales
3. Desarrollar un aprendizaje del proceso de diseño de investigación a partir del diseño de un proyecto
4. Aplicar técnicas e instrumentos de investigación básicos: observaciones, entrevistas y cuestionarios
 |
| **Resultado de aprendizaje general para el curso:**Al final del curso el/la estudiante estará en condiciones de:- Comprender las bases y lógicas de la investigación social (lógicas deductivas, inductivas y abductivas)- Formular preguntas de investigación pertinentes a los fenómenos sociales.- Configurar marcos interpretativos consistentes con las principales matrices teóricas de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social.- Desarrollar habilidades y herramientas iniciales para la escritura académica.- Explorar las condiciones para el diseño de instrumentos de levantamiento de datos primarios con criterios de validez y confiabilidad |
| **Estrategia general de enseñanza:** **Unidad 1. Bases y lógica de la Investigación Social** * 1. La investigación y sus supuestos.
	2. Lógicas y perspectivas que están a la base de la investigación

1.3 Limitaciones y potencialidades de la investigación social**Unidad 2. La dinámica del proceso de investigación**2.1 La formulación de preguntas de investigación2.2 La discusión sobre el estado del arte de las aproximaciones al objeto de estudio.2.3 Consideración de los aspectos éticos de la investigación social ¿a quién preguntar? ¿para qué?**Unidad 3. Diseño de investigación y algunas técnicas ejemplares**3.1 Tipos de investigación / preguntas de investigación3.2 Objetivos e hipótesis3.3 Operacionalización de variables 3.4 Diseño de instrumentos: observación, entrevistas y encuestas electrónicasPara el desarrollo del curso se usará plataforma zoom y el sistema de u-cursos de apoyo a la docencia no presencial. El material se subirá a la plataforma y los alumnos podrán descargar y trabajar cada unidad desde allí. Se consideran sesiones sincrónicas todas las semanas, algunas actividades presenciales en la medida que la pandemia de COVID-19 lo permita y actividades no presenciales que requieren de una dedicación de tiempo frecuente En el caso de tener acceso limitado a internet o dificultades en el manejo de la plataforma se arán las adecuaciones correspondientes. Las inquietudes y requerimientos de este tipo deben ser enviados al correo de la profesora grubilar@uchile.cl |
| **Estrategia general de evaluación de aprendizajes:**Se desarrollan dos evaluaciones: un control de lecturas con fichas bibliográficas al primer mes de clases (termino cuarta), y un diseño de proyecto que se entrega al finalizar las semanas de clases. Este diseño sirve como evaluación integradora de fin de curso.Además, el curso considera una serie de tareas o trabajos menores que evalúan la asistencia o progresión de los estudiantes en las unidades y contenidos y les permiten ir siguiendo el curso en forma regular  |
| **Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:**Control de lectura: 50%Diseño de proyecto: 50%El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco). |
| **Normativa del curso** (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):* **Evaluaciones:** es preciso para aprobar el curso rendir las dos evaluaciones propuestas en este programa
* **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as. |
| **Bibliografía Básica y complementaria:****Bibliografía Básica (disponible en el portal u-cursos desde el primer día de clases):**1. Cea, M.A. (1998). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
2. Corbetta, P. (2007). Los paradigmas de la investigación social (pp. 4-31) en Metodología y Técnicas de Investigación Social. Madrid: Mc Graw Hill.
3. Rubilar, G. (2009) ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos. En Revista de Trabajo Social N°76: 17-34.
4. Salinas, D. (2014) Descifrando el ADN del dato (pp. 25-56). El Adn del dato cuantitativo: su sentido y construcción en investigación social y educacional. Ediciones Universitarias de Valparaíso
5. Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2005) Apéndice capítulo I (pp. 67-81). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO.
6. Verd, JM. Y Lozares, C. (2017) Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid. Síntesis.

**Bibliografía Complementaria (se irá subiendo progresivamente, sesión a sesión)**1. Álvarez-Uría, F. y Parra, P. (2014) The Bitter Cry: materiales para una genealogía de la identidad profesional de las pioneras del Trabajo Social en Inglaterra y los Estados Unidos. Cuaderno de Trabajo Social Vol. 27, 1: 93-102.
2. Cornejo, M., Rubilar, G. y Zapata, P. (2019).
3. Falla, U. (2009) Reflexiones sobre la Investigación Social y el Trabajo Social. En Tabula Rasa Colombia N°10: 309-325 enero-junio págs. 311-325
4. Wright Mills, C (1968) La imaginación sociológica. FCE. Santiago.

 |

1. **MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN**

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Propósito de Aprendizaje | Sesión | Unidad | Estructura de la Sesión | Criterios de desempeño | Contenido | Contenido fundamental | Lecturas | Recursos Electrónicos |
| En este apartado se incluye el propósito del curso o los objetivos de la unidad  | 1 | 1 | Trabajo aplicado | Envio de micro-videografía con la respuesta al taller lo que traems en las mochilasEnvio al final de la semana | Presentación del programa. Formas de trabajo, evaluación y fechasExperiencia previa de investigaciónLo que traemos en las mochilas | Proceso de investigación |  Programa curso | Clase sincrónica pptVideo Nosotras las académicas |
|
| 2 | 1 | Exposición | Ficha de lectura Cea D´AnconaEnvio al final de la semana | Perspectivas metodológicas que están a la base de la investigación Enfoque cuantitativo / cualitativo / mixtos  | Distinciones de enfoques | Cea, M.A. (1998). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis. Cap 1 | Clase sincrónica Ppt + video |
| 3 | 1 | Exposición | Ficha de lectura VerdEnvio al final de la semana | Perspectivas metodológicas que están a la base de la investigación lógicas inductivas/deductivas y abductivas | Distinciones de enfoques | Verd, J.M y Lozares, C. (2018) La controvertida relación entre los enfoques cuantitativo y cualitativo, en Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Síntesis | Clase sincrónica Ppt + video |
|  | 4 | 1 | Exposición | Ficha de lectura CorbettaEnvio al final de la semana | Corrientes y perspectivasParadigmas de investigación | Paradigmas | Corbetta, P. (2007). Los paradigmas de la investigación social (pp. 4-31) en Metodología y Técnicas de Investigación Social. Madrid: Mc Graw Hill. | Clase sincrónica Ppt + video |
|
| 5 | 1 | Exposición ¿cómo hacen investigación los trabajadores sociales? | Aplicación y síntesis de la Unidad 1Control de lectura 50% evaluación del curso | Síntesis de los contenidos de la unidad | Investigación y Trabajo Social | Rubilar, G. (2009) ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos. En Revista de Trabajo Social N°76: 17-34. | Video Mahia Saracostti y Naukas Gabriela Jorquera |
|
|
|  | 6 | 2 | Exposición metodología basada en proyectos | Preguntas de investigación y sub preuntas (ejercicio final de la semana | Formulación del problema de investigaciónTipos de estudio | Preguntas de investigación | Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2005) Apéndice capítulo I (pp. 67-81). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO | PPT |
|
| 7 | 2 | aplicación | Gestores bibliográficos | Taller de gestores bibliográficos | Aplicación gestores | Biblioteca/recursos en linea | Trabajo con gestores bibliográficosAlertas y otros |
|
|  | 8 | 2 | Diseño | Ajuste de Pregunta, objetivos e hipótesis | Construcción de objetivos/preguntas investigación/hipotesis |  |  |  |
|  | 9 | 2 | Diseño | Tutoría Diseño fase 1 integrando pregunta, objetivos, hipótesis y E° del arte  | Variables, conceptos y tipologías | Primera parte proyecto 7 junio |  |  |
|  | 10 | 2 | Diseño | Operacionalización de Variables | OperacionalizaciónTutorías grupales 5-6 alumnos virtuales \_Taller de operacionalización de variables\* |  |  |  |
|  | 11 | 3 | Técnicas e instrumentos de recopilación de información | Observación estructurada | Materiales de Observación |  |  |  |
|  | 12 | 3 | Técnicas e instrumentos de recopilación de información | Entrevista estructuradas y semiestructuradas | Materiales de Entrevistas |  |  |  |
|  | 13 | 3 | Técnicas e instrumentos de recopilación de información | Encuestas electrónicas | Materiales de encuestas y cuestionarios |  | ¿Cómo hacer un cuestionario usando Google form? |  |
|  | 14 | 3 | Técnicas e instrumentos de recopilación de información | Prueba de instrumento y entrega de diseño final (evaluación 50%) | Materiales e Observación |  | Aplicaciones de instrumentos encuestas electrónicas |  |

1. **PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

-- Disponibles en u-cursos con antelación a cada actividad evaluativa