

## PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-1

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Análisis estratégico de conflictos socio ambientales. Qué nos enseña el caso de la Bahía de Quintero
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Strategic analysis of socio-environmental conflicts. What the case of Quintero Bay teaches us*

### 3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Unidad académica
María Nora González Jaraquemada	Facultad de Derecho. Directora Académica de la Clínica Especializada en Derecho Ambiental y Resolución de Conflictos

Docentes colaboradores/as	Unidad académica
Valentina Durán Medina	Facultad de Derecho
Dr. Luis Cordero Vega	Facultad de Derecho
Soledad Burgos de la Vega	Facultad de Medicina, Escuela de Salud Pública
Karla Vásquez Johannessen	Facultad de Medicina, Escuela de Salud Pública
Dr. Enrique Aliste Almuna	Facultad de Arquitectura y Urbanismo

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

## 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
<b>Día</b>	Lunes
<b>Horario</b>	14:30 – 16:00

## 6. COMPETENCIAS SELLOS A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
<b>X</b>	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
<b>X</b>	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso se enmarca en el Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2018) y pretende aportar a la formación integral de los estudiantes del pregrado de la Universidad, como profesionales comprometidos con el medio social y con la protección del medio ambiente, dotados de competencias necesarias para su desempeño profesional en equipos interdisciplinarios de trabajo, entre otras: pensamiento crítico y estratégico que les permita realizar un análisis transdisciplinario de los fenómenos y problemas que deban enfrentar. Se fortalecerán las competencias de integración curricular para lograr que las y los estudiantes no solo se planteen como conocedores del estado del arte en las disciplinas propias que cultivan, sino como personas capaces de una apropiada articulación estos conocimientos con los enfoques, saberes y experiencias que aportan otras ciencias y disciplinas, para enriquecer la comprensión de los fenómenos y su análisis, de modo de favorecer la toma de decisiones en consonancia con los desafíos que la modernización y la globalización de la sociedad demanda de los profesionales.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. La/ el estudiante analiza conflictos ambientales complejos, integrando los diversos enfoques disciplinares provenientes de las disciplinas del Derecho, la Salud Pública, la Geografía y la Historia, para reflexionar acerca de la multidimensionalidad de los conflictos ambientales e identifica los principales temas o elementos claves del conflicto socio ambiental, a partir del análisis y estudio de un caso concreto.<sup>1</sup>
2. La/ el estudiante identifica soluciones para los distintos aspectos del conflicto socio ambiental materia de análisis integrando para ello los aportes de distintas disciplinas y toma decisiones sobre dichas soluciones, considerando diversos factores o elementos e identificando y evaluando las fortalezas y debilidades que cada solución posible plantea, y cuál de ella resulta más apropiada a los intereses de la parte o comunidad que representa, considerando una reflexión ética.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

El curso se propone como una instancia en la que los estudiantes podrán movilizar los siguientes saberes:

1. **Saberes disciplinares:** accederán a un enfoque transdisciplinario e integrado de un problema ambiental concreto y de alta complejidad, en particular, del conflicto socioambiental producido en la Bahía de Quintero y Puchuncaví<sup>2</sup>, V Región, a partir de cuyo análisis integrarán en su comprensión conceptos básicos tales como: medio ambiente, contaminación ambiental, elementos del medio ambiente, recursos naturales y biodiversidad, calidad de vida y medio urbano, desarrollo sustentable, zonas de sacrificio, salud ambiental, ordenamiento territorial, y algunas nociones esenciales de la institucionalidad ambiental e instrumentos de gestión ambiental.
2. **Saberes estratégicos:** Asimismo, se les proveerá de herramientas metodológicas para desarrollar un enfrentamiento clínico del problema, que les permita su estudio, análisis y toma de decisiones con un enfoque transdisciplinar y ético, a través del uso de la herramienta denominada PAC (Pauta de Análisis de Casos).

Integrarán los conceptos y principios generales del Derecho con los aportes de la Geografía, la Historia, el rol del territorio en la formación de las comunidades y asentamientos humanos, los sistemas y reglas de emplazamiento territorial, y la relevancia del contexto histórico, social y cultural en esta clase de conflictos.

<sup>1</sup> El objeto de estudio es el conflicto socio ambiental de la Bahía de Quintero y Puchuncaví en su estado actual de desarrollo, y su historia.

<sup>2</sup> Ídem.

Finalmente, los conocimientos aportados por la Salud Pública permitirán a la / el estudiante la comprensión del problema socio-ambiental desde la evidencia que sustenta los efectos en salud de las exposiciones de gases y sustancias peligrosas, como resultado de sucesos de contaminación y daño ambiental, y su uso en la toma de decisiones a nivel nacional e internacional, como a su vez, en la vinculación de estas problemáticas a una perspectiva de derechos humanos en salud, centrada en la participación social, proporcionándose herramientas para analizar a sus actores sociales y su rol profesional dentro de la respuesta organizada en estos procesos.

### **Unidades temáticas:**

El curso se desarrollará por medio de las siguientes Unidades Temáticas:

- Primera Unidad: Caracterización de los conflictos socio ambientales desde una perspectiva experiencial y transdisciplinaria.
- Segunda Unidad: El rol del contexto, la comunidad y el territorio en esta clase de conflictos. Una mirada desde las distintas disciplinas.
- Tercera Unidad: Visualizando Impactos en salud en el caso Quintero-Puchuncaví desde los paradigmas de la Salud y los desafíos que plantea la pandemia Covid- 19.
- Cuarta Unidad: Herramientas para la evaluación estratégica de un conflicto socio ambiental: diferentes miradas y disciplinas. Hacia un análisis y soluciones integrales frente a un conflicto socio ambiental.

## **10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO**

### **A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:**

Para desarrollar las competencias y compromisos de aprendizaje considerados en el curso, se utilizará preferentemente la estrategia del método de aprendizaje basado en estudio de casos.

Para la selección del caso que será objeto del trabajo y análisis de los estudiantes, se optó por uno con componentes que demandan un enfoque integrado y transdisciplinario, de alta complejidad y de gran resonancia social, con el objeto de constituirse en un desafío que les motive y movilice sus aprendizajes.

Adicionalmente, se utilizarán estrategias complementarias para profundizar en las diferentes dimensiones del conflicto, las que contemplan trabajos grupales *online*, mediante la organización de pequeños grupos de estudiantes, a través de los recursos

para sesiones privadas que provee la plataforma Zoom, destinados al análisis crítico de información, y ejercicios para potenciar habilidades reflexivas, perceptivas y de mirada sistémica de los conflictos.

El trabajo durante el semestre se realizará en cuatro módulos temáticos, que serán presentados por todo el equipo académico del curso, procurando en ello integrar los saberes, enfoques y experiencias aportadas por cada una de las disciplinas que desarrollan. Luego, los estudiantes trabajarán y reflexionarán en pequeños grupos, para generar un debate más enriquecedor.

La integración de los grupos de trabajo será intencionada teniendo en especial consideración que se compongan de estudiantes de distintas carreras y años de estudio, para que aprovechen también de interactuar con compañeros de diferentes campus, experiencias, cosmovisiones y edades.

#### Evaluación:

Se realizará una evaluación partir del **trabajo grupal** desarrollado durante el curso y corresponderá a un *informe* escrito, más una *presentación* grupal, que deberán elaborar los estudiantes articulados en pequeños grupos y que prepararán durante el semestre. El informe deberá contener propuestas de solución respecto de un dilema relacionado al caso de la Bahía de Quinteros. La presentación oral resumirá estos aportes y conclusiones del grupo y deberá dar respuesta a las preguntas que el equipo académico les formule en ese momento. Esta calificación corresponderá a la nota de aprobación del curso. Durante el semestre, se prevé la entrega de *dos avances* del informe que recibirán retroalimentación escrita del equipo académico.

#### B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Informe del trabajo grupal desarrollado durante el semestre	Grupal	50%	Semana 14
Presentación del informe por los grupos de trabajo	Grupal	50%	Semanas 15-16

#### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	05 abril	<b>Introducción al curso</b> Prof. González  Presentación del curso Presentación del equipo docente	<b>Tarea:</b> Revisión de la prensa escrita u otros documentos informativos que	

		Presentación de los estudiantes y sus motivaciones Organización del trabajo del semestre	recopilen del caso Quintero-Puchuncaví.	
2	12 abril	<b>Primera Unidad: Características de los conflictos socio ambientales desde una perspectiva experiencial y transdisciplinaria</b> Prof. Durán y Prof. González  Tema: Introducción a la caracterización de los conflictos socio ambientales.	<b>Tarea:</b> Lectura cap. 3 e introducción PRAS	
3	19 abril	Identificar las actividades industriales que se desarrollan en la Bahía Quintero/Puchuncaví y su importancia para la economía nacional, a través de parámetros objetivos que se acordarán.  Actividad:  Discusión en grupos. Presentación de conclusiones.  Asignación de grupos de trabajo para preparar evaluación final	<b>Tarea:</b> Elaboración de una breve minuta que resuma la discusión del grupo. Entrega en la clase siguiente.	
4	26 abril	Visualizando Impactos en salud en el caso Quintero-Puchuncaví desde los paradigmas de la salud. Prof. Burgos y Prof. Johannesen  Actividad inductiva: A partir de esa información recogida se completará un matriz de impactos creada en forma colectiva.		
5	03 mayo	<b>1ª SEMANA DE PAUSA EN CFG</b>		
6	10 mayo	<b>Segunda Unidad: Rol del contexto, la comunidad y el territorio en esta clase de conflictos. Una mirada desde las distintas disciplinas.</b> Prof. Aliste  Tema: Territorio, ciudadanía y conflicto: miradas y debates		Primera entrega de avances del informe grupal

7	17 mayo	Discursos, imaginarios y representaciones: Las dinámicas territoriales como herramienta de análisis.	Retroalimentación del equipo en forma escrita.	
8	24 mayo	<p><b>Tercera Unidad:</b>  <b>Organización de la respuesta del sector salud y la comunidad: propuestas para la acción en comunidades enfrentadas a la contaminación, especialmente en tiempos de pandemia.</b>            Prof. Burgos y Prof. Johannesen</p> <p>Tema: Analizar las posibilidades de organización de la respuesta del área de la salud, el intersector y las organizaciones comunitarias para afrontar los conflictos socio ambientales.</p>	<p><b>Actividad:</b>            Entrega del trabajo clase siguiente.</p>	
9	31 mayo	<p>¿Son los conflictos socio ambientales una oportunidad?</p> <p>Debate: Conceptos esenciales en salud colectiva: territorio, poder, participación social y salud pública.</p>	<p><b>Tarea:</b>            Revisar Guía sobre enfrentamiento clínico de problemas ambientales PAC</p>	
10	07 junio	<b>2ª SEMANA DE PAUSA EN CFG</b>		
11	14 junio	<p><b>Cuarta Unidad:</b>  <b>Herramientas para la evaluación estratégica de un conflicto socio ambiental. Diferentes miradas y disciplinas. Hacia un análisis de soluciones integrales.</b>            Prof. González y Prof. Cordero</p> <p>Tema: Dilemas y complejidades del enfrentamiento clínico de conflictos socio ambientales, desde la perspectiva del caso de la Bahía de Quintero.</p> <p>Presentación de la Herramienta metodológica Pauta de Análisis de Casos (PAC).</p>		Segunda entrega de avances del informe grupal
12	21 junio	<p>Presentación de la Herramienta metodológica Pauta de Análisis de Casos (PAC).            Qué vía o vías, secuencia, objetivos, recursos, factores para adoptar decisiones.</p>	Retroalimentación del equipo en forma escrita.	

14 <sup>3</sup>	05 julio	Las tensiones del desarrollo: institucionalidad, poder y crecimiento sustentables en las agendas públicas ambientales		Entrega informes grupales escritos
15	12 julio	Presentaciones de informes grupales		Presentación conclusiones grupos
16	19 julio	Presentaciones de informes grupales		Presentación conclusiones grupos

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7, obtenida del trabajo grupal considerando el informe escrito un 50% de la nota de aprobación y la presentación grupal de las conclusiones el otro 50%.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

### Derecho:

- Guzmán Rosen, Rodrigo. Derecho Ambiental Chileno. Ed. Planeta Sostenible. 2013 (Capítulo 1°).
- Hervé Espejo, Dominique. Noción y elementos de la justicia ambiental: directrices para su aplicación en la planificación territorial y en la evaluación ambiental estratégica, Rev. derecho (Valdivia) v.23 n.1 Valdivia jul. 2010, (p. 9--36)

### Salud Pública:

- Salud Pública y Desarrollo Sostenible. OMS, Capítulo 3
- Bru Martín & Basagoiti. La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria.  
[http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos\\_investigacion.pdf](http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos_investigacion.pdf)

### Geografía e Historia:

<sup>3</sup> No se considera la semana 13 (clase del 28 de junio), atendido que es feriado religioso.

- Aliste, E. y Stamm, C. (2016). Hacia una geografía de los conflictos socioambientales en Santiago de Chile: lecturas para una ecología política del territorio. Revista de Estudios Sociales (55): 45--62. URL: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n55/n55a06.pdf>
- Folchi, M. (2001). Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres, ni siempre ecologistas. Ecología Política (22) :79-101.
- Stamm, C. y Aliste, E. (2014). El aporte de un enfoque territorial al estudio de los conflictos socio-ambientales. Revista Faro 2 (20): 66-78.

**Materiales de uso obligatorio en el curso:**

- PRAS Quintero Puchuncavi,
- Fallo Corte Suprema sobre Recurso de Protección Ambiental relativo al caso
- Pauta de Análisis de Casos Socio Ambientales. Metodología elaborada por equipo académico del proyecto Mecesus UCH 0210 de 2001.

Todos los documentos disponibles en U-Cursos.

### 13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

**Derecho:**

- Bermúdez Soto, Jorge. (2014) "Fundamentos de Derecho Ambiental", Ediciones Universitarias de Valparaíso , 2a Edición. 549 páginas. (págs. 1-101)
- Selección de minutas de jurisprudencia de tribunales ambientales y de Corte Suprema que se pondrán a disposición de los(as) estudiantes.

**Geografía:**

- Lussault, M. (2015). El hombre espacial. La construcción social del espacio humano. Madrid : Amorrortu Editores.
- Ostrom, E. & Walker, J. (2003). Trust and reciprocity: interdisciplinary lessons from experimental research. New York: Russell Sage Foundation.

**Salud Pública:**

- Frumkin H. Environmental Health, From Global to Local. 2 ed: Jossey-Bass; 2017 (Capítulo 12)
- Künzli N., Perez L. Evidence based public health – the example of air pollution. Swiss med wkly 2009;; 139 (17–18): 242–250
- American Thoracic Society. What Constitutes an Adverse Health Effect of Air Pollution? Official statement of the American Thoracic Society was adopted by the ATS board of directors, July 1999. Am J Respir Crit Care Med. 2000;;161:665-73.

## 14. RECURSOS ADICIONALES

Dada la metodología propuesta, el curso servirá de diferentes recursos WEB, a saber:

**U-Cursos**, plataforma en la que se mantendrán al día los materiales, bibliografía y guías de trabajo. Asimismo, se aprovechará el recurso del foro para generar discusión relevante sobre distintos problemas que el caso planteó y los aportes de cada disciplina a su análisis y solución.

**Google DRIVE:** para compartir documentos y poder trabajar en ediciones en tiempo real de informes y presentaciones.

**Uso de la WEB** para la búsqueda de información relevante sobre el caso o acerca de distintos tópicos que ilustren la discusión de cada sesión o módulo, Ej. Páginas web de organismos oficiales con competencia ambiental, etc.