

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Antropología Aplicada : El cambio climático desde las ciencias sociales.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Applied Anthropology : Climate change from the perspective of the social sciences		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Antropología		
4. Ámbitos		
Formación Teórico-Methodológica		
4. Horas de trabajo	Presencial	no presencial
7,5	3.0	4.5
5. Número de créditos SCT – Chile	5	
6. Requisitos	-	
7. Propósito general del curso	<p>La Línea de Antropologías Aplicadas tiene como objetivo desarrollar en los alumnos competencias y herramientas específicas para que conozcan y apliquen enfoques antropológicos en campos relevantes de actividad profesional. En consecuencia, se trata de cursos que integran aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos con un énfasis profesionalizante.</p> <p>El Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC) ha señalado la necesidad de incorporar factores psicológicos y sociales en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de mitigación y adaptación a los nuevos escenarios climáticos. Complejos</p>	

	<p>procesos psicológicos influyen la percepción del problema y el tipo de respuestas desarrolladas en cada sistema social. Múltiples estudios señalan como la información científica tiene un impacto muy limitado en el grado de involucramiento y apoyo de la ciudadanía en las acciones propuestas por los expertos y las instituciones de Gobierno. La inclusión u omisión de estos factores socioculturales está fuertemente asociada a la calidad de las respuestas desplegadas y a la eficiencia en el uso de los recursos públicos para enfrentar el problema.</p> <p>En Chile, la integración y desarrollo de estos aspectos está en sintonía con el Plan Nacional de Acción al Cambio Climático 2008-2012 y otros documentos donde se prioriza la necesidad de desarrollar una línea base de conocimiento relacionada con la educación y sensibilización respecto al problema. No obstante, en nuestro país el desarrollo científico en esta área es muy limitado. En este contexto, este curso desarrolla el rol de las ciencias sociales y en particular de la antropología en el abordaje de problemáticas ambientales en general y del cambio climático en particular, con el fin de introducir a los estudiantes a un tema de creciente relevancia a nivel nacional e internacional.</p>
<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>A1: Problematizar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.</p> <p>A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>B1: Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer</p>

	<p>profesional.</p> <p>C1: Problematizar la construcción de las identidades y de los procesos de patrimonialización como fenómenos políticos.</p> <p>C2: Aportar desde una perspectiva crítica a la solución de las necesidades y los problemas sociales a partir del ejercicio de su profesión.</p> <p>C3: Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>A1.3: Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general.</p> <p>A2.1: Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación.</p> <p>AS2.2: Problematizar los fenómenos socioculturales, aportando en proyectos de investigación e intervención social.</p> <p>AS2.3: Contribuir en la formulación y desarrollo de políticas, programas y proyectos en instituciones y organizaciones diversas, con énfasis en lo sociocultural.</p> <p>B1.2: Comprender los procesos socioculturales como fenómenos dinámicos que permean todas las actividades del quehacer humano. (Patrimonio/Conservación).</p> <p>BS1.2: Visibilizar las condiciones que posibilitan la emergencia de nuevos sujetos.</p>

	<p>C1.1: Reconocer en la construcción de las identidades y los procesos de patrimonialización, la confluencia de variables como cultura, memoria, el ambiente e intereses sociales, políticos y económicos. (Patrimonio/Conservación).</p> <p>CS2.1: Abordar crítica y reflexivamente las dinámicas sociales y culturales que generan desigualdades y conflictos entre actores y grupos sociales.</p> <p>CS2.2: Participar en procesos de intervención a nivel de instituciones sociales, organizaciones comunitarias y de la sociedad civil en general, actuando profesional y éticamente</p> <p>C3.1: Realizar una labor profesional fundada en un compromiso ético y social, problematizando la relación entre la diversidad sociocultural, los marcos legales y los Derechos Humanos. (Patrimonio/Conservación).</p> <p>C3.2: Problematizar la relación entre su propio quehacer profesional, las fuentes de información, y el conocimiento disciplinar que genera.</p> <p>C3.3: Problematizar y aplicar los marcos normativos (legales y consuetudinarios) y éticos involucrados en el ejercicio profesional y en el proceso investigativo.</p> <p>C3.4: Reconocer la situación que ocupa el antropólogo en su quehacer profesional, manteniendo una actitud crítica frente al ejercicio de este, considerando sus consecuencias sociales y políticas.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al finalizar este curso los/las estudiantes estarán en condiciones de:</p> <p>Identificar teorías y conceptos claves de las ciencias sociales en general y de la</p>	

antropología en particular, para el estudio de problemas ambientales, mediante la discusión de perspectivas y la aplicación de estas a fenómenos concretos.

Reconocer las características centrales del proceso de cambio climático, mediante la discusión y el análisis de tendencias durante las clases y por medio de lecturas guiadas, problematizando las condiciones socioculturales que influyen la percepción y las respuestas sociales globales.

Proponer elementos que desde las ciencias sociales permitan abordar desafíos relacionados con el cambio climático, mediante la discusión y el análisis en clases y por medio de lecturas guiadas, para participar en el diseño, implementación y/o evaluación de políticas y estrategias ambientales.

Abordar desde un enfoque interdisciplinario problemas complejos, mediante el diálogo entre diferentes enfoques durante las sesiones presenciales y el trabajo en grupo, complementando perspectivas teóricas y metodológicas para construir aproximaciones integrales.

11. Saberes / contenidos

Módulo 1: La complejidad de lo ambiental desde las ciencias sociales

- Cambio Climático como problema global
- Antropología y Sociología Ambiental
- Psicología Ambiental y Trabajo Social
- Variabilidad climática natural y antrópica

Módulo 2: Problemas sociales en el contexto del cambio climático

- Los desafíos de la Mitigación
- Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia
- Ciudades y desarrollo bajo en carbono
- Gestión de riesgos y ordenamiento territorial

Módulo 3: La dimensión humana del cambio climático

- Participación y gobernanza
- Gobernanza del cambio climático
- Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático
- La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible

12. Metodología

El curso alterna metodologías expositivas y colaborativas para el aprendizaje. Cada módulo contará con bloques de clases utilizados para la presentación de contenidos y otros espacios para que los estudiantes utilicen dicho conocimiento a través de discusión

de la bibliografía, análisis de casos, discusiones grupales y revisión de materiales audiovisuales.

- a) Contenidos de los módulos grabados, para ser vistos previo a la sesión on-line. Estos contenidos estarán enfocados en contenidos conceptuales y descriptivos relacionados con los contenidos de la asignatura
- b) Clase on-line para revisar los principales contenidos y discutir reflexivamente sobre el fenómeno del cambio climático desde las ciencias sociales (sesiones de máximo 1 hr.)
- c) Actividades prácticas y/o estudios de caso dirigidos al análisis de aproximaciones conceptuales, situaciones específicas o material empírico relacionado

13. Evaluación

Actividad	Fecha	Ponderación
Bitácora M1 (individual)	22.10	30%
Bitácora M2 (grupal)	27.11	30%
Ensayo aplicado	Enero	40%

14. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA : 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 4.0

OTROS REQUISITOS:

15. Palabras Clave

Investigación Social, Cambio Climático, Interdisciplina, Sociedad Global, Mitigación y Adaptación

16. Bibliografía Obligatoria

MILTON, K. (2001). Ecologías: antropología, cultura y entorno. MILTON, K. 1997. "Ecologías: antropología, cultura y entorno", en Revista Internacional de Ciencias Sociales, No 154, UNESCO, 1997.

Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). Interdisciplinaria, Revista de

Psicología y Ciencias Afines. 34(1): 91-105. ISSN: 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6

Krings, A., Victor, B. G., Mathias, J., & Perron, B. E. (2020). Environmental social work in the disciplinary literature, 1991–2015. *International Social Work*, 63(3), 275-290.

Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C
IPCC 2014 – resumen Mitigación

Urquiza, A., Cortés, J., Neira, I. (2019) Cambio climático y desigualdades sociales: desafíos y oportunidades para la coordinación y gobernanza global-local. *Revista Justicia Ambiental y Climática*.

Castro, C. et al. (2008) “Aproximación metodológica a una articulación entre gestión del riesgo, gestión ambiental y ordenamiento territorial” y ADAPT Chile (2015) “Informe Plan Local de Cambio Climático Comuna de Santiago” (19 y 25 págs)

Sapiains, R.; Ibarra, C.; Jiménez, G.; Ó Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en prensa). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Submitted to *Environmental policy and governance*.

Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. *American Psychologist*, 66(4), 290-302.

Transdisciplina en la Universidad de Chile: conceptos, barreras y desafíos. Policy Paper VID

15. Bibliografía Complementaria

- Aldunce, P., Bórquez, R., Indvik, K., & Lillo, G. (2015). Identificación de actores relacionados a la sequía en Chile.
- Ballesteros, H. B., & Aristizabal, G. L. (2007). Información técnica sobre Gases de Efecto Invernadero y el cambio climático. Bogotá DC: nota técnica del IDEAM.
- Blondel, M., & Fernández, I. C. (2012). Efectos de la fragmentación del paisaje en el tamaño y frecuencia de incendios forestales en la zona central de Chile. *Revista Conservación Ambiental*, 2(1), 7-16.
- Caballero, M., Lozano, S., & Ortega, B. (2007). Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra. *Revista digital universitaria*, 8(10), 2-12.
- Castillo, M., Pedernera, P., & Peña, E. (2003). Incendios forestales y medio ambiente: una síntesis global. *Revista Ambiente y Desarrollo*, 19(3), 44-53.
- Cruz, Y. Y. P., & Martínez, P. C. C. (2015). Cambio climático: bases científicas y escepticismo. *Cultura Científica y Tecnológica*, (46).
- Cunsolo, A., & Ellis, N. R. (2018). Ecological grief as a mental health response to climate change-related loss. *Nature Climate Change*, 8(4), 275.

- Delgado, L. E., Torres-Gómez, M., Tironi-Silva, A., & Marín, V. H. (2015). Estrategia de adaptación local al cambio climático para el acceso equitativo al agua en zonas rurales de Chile. *América Latina Hoy*, (69), 113-137.
- Dominelli, Lena. (2013). Environmental justice at the heart of social work practice: Greening the profession. *International Journal of Social Welfare*. 22. 10.1111/ijsw.12024.
- Garreaud, R. (2011). Cambio Climático: Bases físicas e impactos en Chile. *Revista Tierra Adentro*, 93(2), 1-14.
- Gaudiano, E. G. (2003). Hacia un decenio de la educación para el desarrollo sustentable. *Revista Agua y Desarrollo Sustentable*. México, 1(05).
- Gifford, R. (2011). The dragons of inaction: Psychological barriers that limit climate change mitigation and adaptation. *American psychologist*, 66(4), 290.
- González, M. E., Lara, A., Urrutia, R., & Bosnich, J. (2011). Cambio climático y su impacto potencial en la ocurrencia de incendios forestales en la zona centro-sur de Chile (33°-42° S). *Bosque (Valdivia)*, 32(3), 215-219.
- Jiménez, G., Morales, B., Neira, I., & Urquiza, A. (2019). Policy brief Observatorio Ley de Cambio Climático: Reflexiones sobre el proceso de discusión del anteproyecto de Ley Marco de Cambio Climático y la participación pública. <http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/08/Policy-brief-N%C2%B09-agosto-2019.pdf>
- Leff, E. (1998). Educación ambiental y desarrollo sustentable. *Formación Ambiental*, PNUMA, México DF, 9(10).
- Moraga, P., & Meckievi, S. (2016). Análisis comparativo de legislación de cambio climático. Santiago de Chile: Center for Climate and Resilience Research, Adapt Chile, Ministerio de Ambiente de Chile y Embajada Británica en Santiago.
- Nuñez Cobo, J., & Verbist, K. (2018). Atlas de sequías de América Latina y el Caribe. UNESCO Publishing.
- Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(1): 91-105.
- Sapiains, R.; Ibarra, C.; Jiménez, G.; Ó Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en revisión). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Submitted to *Environmental policy and governance*.
- Sellers, S., Ebi, K. L., & Hess, J. (2019). Climate Change, Human Health, and Social Stability: Addressing Interlinkages. *Environmental health perspectives*, 127(04), 045002.
- Solomon, C. G., & LaRocque, R. C. (2019). Climate change—a health emergency. *New England Journal of Medicine*, 380(3), 209-211.
- Stehr, A., Debels, P., Arumi, J. L., Alcayaga, H., & Romero, F. (2010). Modelación de la respuesta hidrológica al cambio climático: experiencias de dos cuencas de la zona centro-sur de Chile. *Tecnología y ciencias del agua*, 1(4), 37-58.
- Vergara, W., Rios, A. R., Paliza, L. M. G., Gutman, P., Isbell, P., Suding, P. H., &

Samaniego, J. (2013). El desafío climático y de desarrollo en América Latina y el Caribe: opciones para un desarrollo resiliente al clima y bajo en carbono. Inter-American Development Bank.

- Villanueva, B. R., Salvador, M. B., & Huelgas, R. G. (2019). Change climate and health. *Revista Clínica Española (English Edition)*, 219(5), 260-265.
- Zapata, W. A. S., Osorio, L. A. R., & Del Castillo, J. Á. (2011). La ciencia emergente de la sustentabilidad: de la práctica científica hacia la constitución de una ciencia. *Interciencia*, 36(9), 699-706.

16. Recursos web

- Acuerdo de Paris:
https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf
- Convención marco de las naciones unidas sobre el cambio climático:
<https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>
- Tercera Comunicación Nacional de Chile ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático
<https://drive.google.com/file/d/1bpTjL1yELz0OehWdDR5iXWm6WKUqQKvy/view?usp=sharing>
- Plan de Acción Nacional de Cambio Climático 2017 – 2022:
<https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/06/PANCCv3-19-10-baja.pdf>
- IPCC 2014: CAMBIO CLIMÁTICO 2014 “Mitigación del cambio climático”
https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR_AR5_FINAL_full_es.pdf