



**Programa 2020**  
**Taller de intervención psico-educativa para el acceso a la universidad**  
**de estudiantes de los sectores populares**

<b>I.- Identificación de la actividad curricular</b>	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesora o equipo:	Dra. María Paulina Castro Torres
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Tele-terreno
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	Ps. Educacional
Año	2020
<b>II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular</b>	
<p>Las transformaciones que está sufriendo el proceso de transición de la enseñanza media a la educación superior en Chile es indudable. No sólo a la luz del estallido social, el #BoicotPSU y la nueva Prueba de Transición para la Admisión Universitaria (PDT), sino que también, por los efectos que la pandemia mundial ha tenido en la obligatoria circulación digital de la experiencia educativa universitaria y de enseñanza media.</p> <p>Por lo anterior, se requieren profesionales formados, primero, para apoyar psicoeducativamente a organizaciones e instituciones educativas que han debido modificar fuertemente su accionar al trasladarlo al campo digital. Y segundo, profesionales que no pierdan de vista el marco de los conflictos sociales por el acceso a la educación en Chile. Es decir, es necesario que quienes se dediquen a la psicología educacional desarrollen competencias para intervenir en estos particulares campo de actividad relacionados: el campo universitario/educativo y el campo digital. Por eso este ramo busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo hacer psicología educacional en el campo digital para apoyar el acceso a la universidad de estudiantes de los sectores populares?.</p> <p>Que esta asignatura sea de modalidad “Tele-terreno” quiere decir por una parte, que es de carácter formativo profesional. Y por otra, que dos son sus principales características: Primero, todas las actividades de formación se llevan a cabo en el campo digital y a través de diferentes dispositivos tecnológicos. Y segundo, estas mismas actividades se desarrollan en diversos programas y proyectos de instituciones y organizaciones dedicadas a trabajar con jóvenes que realizan el tránsito desde la enseñanza media a la educación superior (ONG “Por Una Carrera”, Preuniversitarios Populares, PACE Liceos Universidad de Chile).</p> <p>Desde un punto de vista teórico, este curso se inspira en la psicología histórico-cultural en diálogo con el análisis del discurso. Así, será a partir de autores como Vygotski, Bajtin, Possenti, Maingueneau y Pistori que tendremos las bases teóricas para discutir las características particulares del campo digital y las implicancias que dichas</p>	

características tendrían para intervenciones psicoeducativas. Hipotetizamos que es fundamental apoyar a las organizaciones e instituciones en el proceso de construir sentidos en torno de las profundas transformaciones de las experiencias educativas universitarias actuales.

Finalmente, el trayecto de este curso partirá por un recorrido teórico introductorio. Posteriormente, quienes inscriban el ramo, en duplas o tríos se dividirán y participarán de actividades que responderán a diferentes demandas de apoyo emanadas de los espacios de teleterreno. En este sentido, la experiencia de teleterreno es una experiencia de asesoría psicoeducativa en instituciones o organizaciones sociales que promueven el acceso de los sectores populares a la universidad. Por lo tanto, quienes sean parte de este ramo, colaborarán activamente este segundo semestre con este propósito.

### **III.- Objetivos de la actividad curricular**

Que a partir de la psicología histórico-cultural en diálogo con el análisis del discurso, los/as estudiantes aprendan a desarrollar intervenciones psicoeducativas en el campo digital para el acceso de estudiantes de los sectores populares a la universidad.

### **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular**

#### 1.- Unidad introductoria:

- Vivencia universitaria en Facebook
- Autoría en plataformas educativas y foros de internet
- Polémicas en foros de internet sobre la PSU
- Campo digital y universitario
- Signo verbo-visual digital

#### 2.- Terreno:

- Presentación de actividades de terreno
- Inmersión en las organizaciones e instituciones

#### 3.- Intervención en terreno

- Diagnóstico y plan de trabajo
- Desarrollo de la intervención
- Evaluación de la intervención

### **V.- Metodología de la actividad curricular**

El curso se desarrollará bajo una metodología de educación a distancia en contexto de emergencia. Así, para desarrollar las competencias del curso, se utilizarán los siguientes tipos de actividades:

-Clases sincrónicas y conferencias en la plataforma de u-curso. Estas clases corresponden a sesiones expositivas a cargo de la profesora.

- Actividades obligatorias de teleterreno desarrolladas por las duplas o tríos en el marco de las instituciones y organizaciones que son parte de este ramo. De esa forma, a partir de la demanda presentada por las organizaciones o instituciones, las duplas o tríos de estudiantes realizarán una propuesta de intervención que llevarán a cabo durante el 2do semestre, presentando a esa organización o institución al final del proceso un informe que sistematiza y evalúa dicha intervención. La participación en actividades de teleterreno son obligatorias, esto quiere decir que solamente se aceptan justificaciones

de inasistencia mediante las vías formales definidas por la carrera. Sin embargo, lo más importante es avisar y buscar formas colaborativas y respetuosas con los compromisos que asumimos con nuestros colegas, así como con las comunidades de las organizaciones e instituciones con las cuales colaboramos.

Si bien, el horario referencial del terreno es miércoles de 16:00 a 17:45, lo que más sucede es que las actividades de terreno dependen de las posibilidades concretas de las personas de las organizaciones e instituciones, por lo que se requiere cierta flexibilidad. Sin embargo, se negociarán los horarios considerando también las posibilidades de quienes inscriban esta asignatura.

- Supervisión obligatoria de actividades de teleterreno sincrónicas en plataforma zoom por u-curso: son reuniones de orientación y discusión grupal de las diferentes producciones y experiencias de que cada dupla o trío. Es un espacio de apoyo y construcción colectiva de las actividades y demandas a las que respondemos en nuestras intervenciones. Una vez iniciados los terrenos, la supervisión obligatoria será los días jueves de 14:30: a 16:00. De este espacio cada dupla o trío debe participar al menos una persona que represente la experiencia y reflexión de la dupla o trío.

-Trabajo de estudio de dupla o trío: corresponde al trabajo autónomo del estudiantado para preparar su participación en las actividades de la asignatura.

#### **VI.- Evaluación de la actividad curricular**

La evaluación será un 50% el proyecto de intervención inicial y el informe final que será presentado a la organización o institución corresponde al otro 50% de la evaluación.

La asistencia tanto, al teleterreno, como a las supervisiones, es obligatoria y solo se aceptarán las justificaciones que cumplan con los criterios de la carrera. Es fundamental que en el caso que alguna persona presente alguna dificultad para participar del teleterreno, con anticipación debe coordinarse, tanto, con su grupo, como con la organización, para aminorar lo máximo posible las posibles consecuencias negativas que podría acarrear su ausencia.

Horarios:

- Intervención en terreno, miércoles de 16:00- 17:45, sin embargo, cada dupla o trío (con apoyo de los/as docentes) tiene la posibilidad de negociar con las organizaciones o instituciones de terreno el horario más adecuado para llevar a cabo la intervención.
- Supervisión, jueves de 12:00 a 13:30.

#### **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**

1.- Vivencia universitaria:

VIGOTSKY, Lev. S. La Crisis de los 7 años. En: Obras Escogidas. Tomo IV . (Traducido del ruso Lydia Kuper).Madrid: Visor Dis. S.A. pp. 377-386.1996. [1933/].

2.- Autoría em plataformas educativas y foros de internet:

POSSENTI, Sírio. Indicios de autoria. Pp. 103-109. (Traducción del original: Indícios de autoria. In: POSSENTI, Sírio. **Questões para analistas do discurso.** São

Paulo: Parábola, 2011b. p.103-117).

### 3.- Polémicas en foros de internet sobre la PSU:

POSSENTI, Sírio. El discurso respecto de la lectura en editoras de ALB. Pp. 21-25. (Traducido del original: O discurso a respeito de leitura em editoriais da ALB. In: POSSENTI, Sírio. **Questões para analistas do discurso**. São Paulo: Parábola, 2011a. p. 21-38).

### 4.- Campo digital y universitario:

MAINGUENEAU, Dominique. Las unidades tópicas. Pp. 65-70. (Traducción del original: As unidades tópicas. In: MAINGUENEAU, Dominique. **Discurso e análise de discurso**. Tradução de Sírio Possenti. São Paulo: Parábola, 2015. p. 192).

### 5.- Signo verbo-visual digital:

PISTORI, Maria Helena Cruz. Dialogia na persuasão “publicitária”. **Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso**, [S.l.], v. 9, n. 1, p. Port. 148-167 / Eng. 157-176, jun. 2014. ISSN 2176-4573. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/bakhtiniana/article/view/16717/14756>>. Acesso em: 17 jan. 2019.

## VIII.- Bibliografía complementaria

### 1.- Vivencia universitaria:

VIGOTSKY, Lev. S. . El problema del medio. En: 7 aulas de L. S. Vigotski. Sobre os fundamentos da psicologia. (Traducido del ruso por Zoia Prestes & Elizabeth Tunes) Río de Janeiro: e-papers.2018. pp. 73-91. [1934/2018].

VOLÓCHINOV, Valentin (Círculo de Bakhtin). Cap. 3. La filosofía del lenguaje y la psicología objetiva. En: Marxismo e Filosofia da linguagem. Problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Tradução Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo. SP: Editora 34. 2017. p. 376 [1929]

### 2.- Autoría em plataformas educativas y foros de internet:

GINZBURG, Carlo. Mitos, emblemas, sinais. Morfologia e história. Trad. Federico Carotti. São Paulo, SP : Companhia das Letras, p. 281.1989.

### 3.- Polémicas en foros de internet sobre la PSU:

CASTRO, María Paulina. Games of truth in Chile’s university entrance exam involving the controversy around the occupation of the Palestine territory by Israel. Educ. Pesqui. [online]. 2019, vol.45

### 4.- Campo digital y universitario:

GRILLO, Sheila. Esfera e campo. In: BRAIT, Beth (Org.). Bakhtin: outros conceitos-chave. São Paulo: Contexto, 2010. p. 133-160.

5.- Signo verbo-visual digital:

BRAIT, Beth. "A palavra mandioca do verbal ao verbo-visual". Bakhtinana, São Paulo, V. 1, tomo 1, 2009. p. 142-160.

#### CRONOGRAMA SEMESTRAL

semana	fecha	actividad
1	07/10 -mier 16:00-17:45	Presentación del programa
	08/10 -juev 12:00-13:30	Vivencia universitaria en facebook
2	14/10	Autoría en plataformas educativas y foros de internet
	15/10	Polémicas en foros de internet sobre la PSU
3	21/10	Receso-Consolidación de aprendizajes
	22/10	Receso-Consolidación de aprendizajes
4	28/10	Campo digital y universitario Presentación de tele-terrenos
	29/10	Signo verbo-visual digital Inscripción de tele-terrenos
5	04/11	Tele-terreno
	05/11	Supervisión
6	11/11	Tele-terreno
	12/11	Supervisión
7	18/11	Tele-terreno
	19/11	Supervisión Entrega plan de inicial de intervención
8	25/11	Receso-Consolidación de aprendizajes
	26/11	Receso-Consolidación de aprendizajes

9	02/12	Tele-terreno
	03/12	Supervisión
10	09/12	Tele-terreno
	10/12	Supervisión
11	16/12	Tele-terreno
	17/12	Supervisión
12	23/12	Receso-Consolidación de aprendizajes
	24/12	Receso-Consolidación de aprendizajes
13	30/12	Receso-Consolidación de aprendizajes
	31/12	Receso-Consolidación de aprendizajes
14	06/01	Tele-terreno
	07/01	Supervisión
15	13/01	Tele-terreno
	14/01	Supervisión
16	21/01	Preparación informe final
	22/01	Preparación informe final
17	28/01	Entrega informe final (previa a la presentación a la organización o institución)
	29/01	Cierre y evaluación de asignatura