**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO**

1. **DATOS GENERALES DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso:** COSMOPOLITISMO, INTERVENCiÓN SOCIAL Y DIVERSIDAD | **Código del curso:** |
| **Profesor/a: CATERINE GALAZ VALDERRAMA** | |
| **Descripción general del curso:**  En este curso se busca:  -Desarrollar comprensiones críticas respecto de la noción de cosmopolitismo y sus consecuencias sociales, éticas, políticas y culturales.  - Brindar herramientas teóricas a los/as estudiantes para una comprensión compleja de las dinámicas de “diferenciación” presentes en el contexto social contemporáneo y sus efectos psicosociales.  - Transferir herramientas conceptuales en relación a los modelos de intervención social en relación a la diversidad, la diferencia y el cosmopolitismo. | |
| **Competencias a las que contribuye el curso**  -Desarrollar opciones conceptualmente tanto en los ámbitos de investigación como de intervención social  -Analizar categorías sociales de intervención fundadas en la pluralidad de formas legítimas de vida  -Realizar investigaciones básicas y aplicadas que formulen preguntas relevantes al campo de los fenómenos y realidad social, aplicando metodologías pertinentes provenientes de distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades  -Realizar investigaciones de carácter básico y/o aplicado que generen conocimiento y reflexión, que problematicen los horizontes y quehacer del campo profesional del Trabajo Social  -Realizar intervenciones sociales de calidad desde un enfoque crítico y reflexivo  -Diseñar e implementar intervenciones sociales de calidad para enfrentar situaciones de complejidad extrema en fenómenos sociales específicos | |
| **Resultado de aprendizaje general para el curso:**   * Reconoce las teorías cosmopolitas básicas. * Es capaz de analizar críticamente fenómenos sociales enmarcados en la construcción de la diversidad y diferencia. * Genera espacios de intercambio de ideas, reflexión y análisis críticos, a partir de una actitud respetuosa, ética y comprometida con su entorno y sus pares * Articula diferentes posiciones de diferencia (migraciones, feminismos, etnicismos, sexualidades y otras) en relación a perspectivas de intervención social | |
| **Estrategia general de enseñanza:**   * **Las secciones del curso son:**   Módulo 1. Comprensión situada de la noción de cosmopolitismo  Módulo 2. Construcción de Diferencia Ciudadanía y fronteras  Módulo 3: Políticas públicas e intervención social en diversidad  El trabajo de la asignatura contempla los siguientes tipos de actividades:   * + Sesiones teóricas grabadas: son espacios donde se presentan y debaten los enfoques y conceptos centrales de la asignatura   + Sesiones de coloquio: actividades de debate entre estudiantes e invitados/as externos/as   + Ejercicios prácticos: desarrollo de actividades en clases de análisis de casos | |
| **Estrategia general de evaluación de aprendizajes:**  **Se consideran tres módulos que consideran: clase en vídeo y ppt, clase de zoom para debate alumnxs y explicaciones materiales, debates.**  Para evaluar los aprendizajes, los estudiantes paulatinamente irán entregando:   * Tarea individual de integración teórico-práctica (breve ensayo) * Tarea grupal de análisis crítico de un fenómeno de diversidad * Evaluación conjunta entre pares | |
| **Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:**  La evaluación del curso consistirá en:   * Ensayo individual sobre teoría cosmopolita (ejemplificado) 40% * Análisis crítico de una temática de “diversidad”: Seleccionar un ámbito respecto de la consideración de “diversidad” desde políticas públicas o intervención social. Desarrollo de un trabajo en grupos (máximo cuatro personas) o individual, a partir de un tema de selección (migración, diversidad funcional, diversidad sexual, niñxs, adultxs mayors, etc). Desarrollo de: análisis de una temática y la construcción de “diversidad” que opera en estas intervenciones o políticas considerando algunos enfoques teóricos, que incluye: revisión de una política pública o bien de una intervención, o bien de la construcción social de ese sujeto a partir de ciertos discursos sociales públicos (se puede usar web, videos disponibles en red, documentos públicos, etc.) y dos entrevistas: a una persona experta en el ámbito y a alguien que haya sido sujeto-objeto de alguna política pública en la temática seleccionada (puede desarrollarse online o vía teléfono). 45% * Evaluación entre pares: cada grupo analizará su propio trabajo grupal y además valorará un trabajo de otro grupo señalando puntos fuertes, puntos a mejorar, puntos a profundizar y puntos débiles. 15%   El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). | |
| **Normativa del curso** (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):   * **Asistencia mínima:** 50%  **variable según condiciones sanitarias** * **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.   Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.  Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as. | |
| **La BIBLIOGRAFIA BASICA consta en la calendarización y será dada a estudiantes a través de U-Cursos.**  Bibliografía complementaria:  Aguilera, A. (2015) Insuficiencias del reconocimiento para una apertura cosmopolita al otro Papers 2015, 100/3 http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2113 325-344  Anthias, F. (2002): Intersections and Translocations: new paradigms for thinking about cultural diversity and social identities . En repositorio.  Beigel, F. (2005) Las identidades periféricas en el fuego cruzado del cosmopolitismo y el nacionalismo. Documento no seriado. Disponible en aula.  Carvallo Ponce (2007) Reseña "La mirada cosmopolita o la guerra es la paz." por Beck, U. CONfines de Relaciones Internacionales y Ciencia Política, vol. 3, núm. 6, agosto-diciembre, pp. 115-119, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey México  Cortés Rodas, F. (2013) La posibilidad de la justicia global. Sobre los límites de la concepción estadocéntrica y las probabilidades de un cosmopolitismo débil. Revista de Estudios Sociales, núm. 46, mayo-agosto, 2013, pp. 109-118 Universidad de Los Andes  Hill Collins, Patricia (2009): Black Feminist Thought. Nueva York y Londres: Routledge Classics.  Kymlika, W. y Straehle C (2000). Cosmopolitismo, estado-nación y nacionalismos de las minorías. Documento no seriado.  Mezzadra, S (2003) Capitalismo, migraciones y luchas sociales La mirada de la autonomía. Nueva Sociedad No 237.  Sawaia, B (2002) Psicología y desigualdad social: una reflexión sobre libertad y transformación social. Psicologia & Sociedade; 21 (3): 364-372, 2009  Deleuze, G, Foucault, M, Negri, N y Zizek (2007) Ensayos sobre biopolítica. Paidós. España Santamaría, E. (2002). La incógnita del extraño. Una aproximación a la significación sociológica de la «inmigración no comunitaria». Barcelona: Anthropos.  Foucault, M (1982) La parresia. Conferencia y clase magistral. Online.  Yuval-Davis, Nira (2006): “Intersectionality and Feminist Politics” en European Journal of Women’s Studies, Vol. 13, No. 3, p. 193-209. | |

1. **MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN**

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Propósito de Aprendizaje | Sesión | Módulo | Estructura de la Sesión | Criterios de desempeño | Contenido | Contenido fundamental | Lecturas | Recursos Electrónicos |
| Reconoce las principales teorías cosmopolitas | 1 | 1 | Presentación curso, entrega de programa y evaluación.  Introducción Comprensión histórico- situada de la noción de cosmopolitismo | Comprender aspectos distintivos de las teorías cosmopolitas | Se presentará el programa del curso y la forma de evaluación  Se introducirá la noción general de cosmopolitismo y diversidad | Teoría cosmopolita | Kant. Paz Perpetua. U-Cursos  APPIAH, Kwame Anthony, Cosmopolitismo. La ética en un mundo de extraños | Clase zoom de presentación programa y evaluaciones  Video introducción 1 en youtube  Ver Perro Bomba para debate online próxima sesión:  <https://ondamedia.cl/#/player/perro-bomba-2> |
| Reconoce las principales teorías cosmopolitas | 2 | 1 | Comprensión histórico- situada de la noción de cosmopolitismo | Comprender aspectos distintivos de las teorías cosmopolitas | Se presentarán teorías cosmopolitas  Foro debate sobre “perro bomba” | Teoría cosmopolita | La cosmopolitización del mundo. Conversación con Ulrich Beck1  Patriotismo y cosmopolitismo. Nusbaum | Vídeo clase 2. Teorías cosmopolitas  Ver en Enlaces para próxima sesión:  N°7: “Voces de la globalización. Los amos del mundo” |
| Debate principales teorías cosmopolitas | 3 | 1 | Comprensión histórico- situada de la noción de cosmopolitismo | Vinculación de la noción de cosmopolitismo con casos específicos | Articulación entre teoría y casos de fenómenos sociales.  Se hará reunión online para aclarar dudas | Debate sobre “Voces de la globalización” | textos anteriores | Zoom en línea para dudas hasta la fecha. Se grabará sesión  Ver en enlaces:  N°1: Cosmopolitismo. Conversación con Martha Radice  N°4: Norbert Bilbeny. Cosmopoltismo |
| Evaluación  teorías | 4 | 1 | Resumen del módulo | Resumen principales puntos del módulo y entrega de primer trabajo indivdual | Profesora entrega resumen | Resumen vía zoom | - | Clase zoom para resumen y dudas.  Ver en enlaces:  N°2: José Mujica. Reflexiones sobre cosmopolitismo e integración |
| PAUSA SEMANAL | | | | | | | | |
| Analiza críticamente fenómenos sociales de la diversidad y diferencia | 5 | 2 | Globalización, ciudadanía y Desdibujamientos de fronteras de la  idea de ciudadanía | Comprender crítica a la globalización, ciudadanía y construcción de sujeto “alter” | Se presentan visión sobre efectos de la globalización, crítica a la ciudadanía y construcción sujeto “otrx”: a partir de dos casos migrante y personas LGTBI | Teoría sobre nación, ciudadanía y globalziaciòn  FORO ONLINE discusión de VIDEOS PRESENTADOS | La cosmopolitización del mundo. Conversación con Ulrich Beck1  Patriotismo y cosmopolitismo. Nusbaum | Video clase.  PPT.  Documental Ciudadanía sexual  <https://www.youtube.com/watch?v=OO3jjMykGPw>  Cápsulas: infancia migrante  <https://www.youtube.com/watch?v=V_ERgTkQ4zU>  <https://www.youtube.com/watch?v=On5VmnAFftY>  <https://www.youtube.com/watch?v=yZb-Pa4iKbQ> |
| Analiza críticamente fenómenos sociales de la diversidad y diferencia | 6 | 2 | Construcción de la diferencia y diversidad | Comprender la noción de diferencia jerarquizada y aspectos críticos de la diversidad desde enfoques interseccionales | Se presenta los efectos que tiene la construcción de la diferencia | Teoría de Brah sobre la diferencia | Capítulo Diferencia, diversidad, diferenciación EN Cartografía de la diáspora. | Video clase  PPT  Ver Documental  Migrantes Aysén  <https://www.youtube.com/watch?v=Z2FyfyMPc1w&t=23s>  Documental:  Por cuenta propia  <https://www.youtube.com/watch?v=zbdtT5tu-E0&t=1s>  <https://www.youtube.com/watch?v=2_y1_6p_65E> |
| Debate sobre diversidad y diferencia | 7 | 2 | Globalización, ciudadanía y Desdibujamientos de fronteras de la  idea de ciudadanía  Construcción de la diferencia y diversidad  ENTREGA PRIMER TRABAJO | Vinculación teoría a caso específico  CASO DE RACISMO EN ESTADOS UNIDOS Y EN CHILE | Articulación entre teoría y casos de fenómenos sociales. | Primera parte:  Invitado interventor social en oficina migrante  Segunda parte:  Debate sobre dcocumentales anteriores | Capítulo Diferencia, diversidad, diferenciación EN Cartografía de la diáspora | ZOOM ONLINE CON INVITADO INTERVENTOR EN MUNICIPIO CON POBLACION MIGRANTE  Zoom en línea. Se grabará sesión  **Subir a U.Cursos ensayo individual integración teoría con caso.** |
| Analiza Políticas públicas e intervención social en diversidad | 8 | 3 | Políticas públicas e intervención social en diversidad | Políticas públicas y migración | Descripción de la Gestión de la diversidad en el Estado y población de pueblos originarios | Perspectivas de trabajo con población considerada “minorías”  Desarrollo del caso de personas de pueblos originarios | <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242018000100064>  https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/52735  <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1051311.pdf>  <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/19958>  https://atheneadigital.net/article/view/v19-2-galaz-pavez-alvarez-etal/2447-pdf-es  http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/4345/4384 | Vídeo pregrabado con contenido  Video preragrabado con profesora invitada.  Documental: NEWEN. Pueblo mapuche |
| PAUSA SEMANAL | | | | | | | | |
| Analiza Políticas públicas e intervención social en diversidad | 9 | 3 | Políticas públicas e intervención social en diversidad | Políticas públicas y diversidad/disidencia sexual | Descripción de la intervención con población LGTBI+  FORO DEBATE SOBRE COMIC | Perspectivas de trabajo social con población LGTBI+ | <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/issue/view/35>  <http://www.dissoc.org/ediciones/v14n02/DS14(2)Galaz&Sepulveda.pdf>  <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602019000200251&tlng=es>  y documentos en u-cursos | Video pregrabado. Yotube. Profesor invitado.  .  Comic político sobre intervención con personas LGTBI+  https://2d034c65-b0a2-4c89-b9ba-9685e97b0304.usrfiles.com/ugd/2d034c\_7190b1b77dfd427dabf3565ea29922d4.pdf |
| Evaluación. Análisis crítico de diversidad. | 10 | 3 | Políticas públicas e intervención social en diversidad | Políticas públicas y situación de discapacidad | Descripción de la intervención con personas en situación de discapacidad y la discusión de la perspectiva de diversidad funcional  FORO A PARTIR DE VIDEOS DE DIVERSIDAD FUNCIONAL | Modelos de intervención con población en situación de discapacidad y la disputa de las luchas de la diversidad funcional | <https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/download/429/339/>  <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/29153/1/REYH%2015-1-12Velarde%20Lizama.pdf> | Video pregrabado de discusión con profesor invitado.  Ver en ENLACES:  Yes we fuck.Diversidad funcional y luchas por ser seres sexuales  Y documento  “Los modelos de discapacidad” |
| Debate sobre políticas pùblicas e intervención | 11 | 3 | Políticas públicas e intervención social en diversidad | Debate sobre formas de las políticas públicas y diversidad | Resumen de los tres módulos | Debate onnline | - | Zoom en línea. Se grabará sesión |
| NAVIDAD Y PAUSA SEMANAL | | | | | | | | |
| Evaluación conjunta con Género | 12 |  | Consolidado de los tres módulos | ENTREGA TRABAJO FINAL  EVALUACION CUALITATIVA VIA ZOOM | | | | |

**ATENCIÓN COMENTARIO:**

* EN CASO DE CONTIGENCIAS EXTRACURRICULARES, LAS ENTREGAS SE REALIZARÁN TODAS ONLINE Y PODRÁ CONSULTARSE A LA PROFESORA VIA ONLINE. ALGUNOS DE LOS CONTENIDOS SERÁN SUBIDOS COMO VIDEO-TIPS POR LA PROFESORA O BIEN, SE SUBIRÁN LOS PPTS QUE CORRESPONDAN A LAS CLASES QUE NO PUEDAN REALIZARSE, SIEMPRE PARA COMPLETAR UN MÍNIMO DE CONOCIMIENTO ADQUIRIDO. LOS PORCENTAJES ASIGNADOS PODRÁN VERSE AFECTADOS POR ESTAS CONTINGENCIAS ASÍ COMO EL NÚMERO DE EVALUACIONES A REALIZAR.