**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO**

1. **DATOS GENERALES DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso:** **ECONOMÍA II** | **Código del curso:** |
| **Profesor/a: Felipe Gajardo León** |
| **Descripción general del curso:**El objetivo del presente curso es proporcionar herramientas analíticas básicas para comprender los agregados económicos, entendiendo estos últimos como un conjunto de diversas actividades y decisiones tomadas por agentes económicos (trabajadores/as, productores/as, comunidades y organizaciones sociales, el Estado) y su interacción con la sociedad en su conjunto. Para ello se profundizará en los diversos indicadores macroeconómicos, tanto en su metodología como su aplicación, con el objeto de brindar distintas perspectivas en torno a la utilidad que estas entregan en el análisis de fenómenos económicos y sociales y de la contingencia económica, permitiendo a la/el estudiante contar con un conjunto de herramientas para el análisis, argumentación y problematización. El curso se estructura en módulos, en donde se profundizará en las diversas temáticas macroeconómicas e indicadores macroeconómicos, mediante la perspectiva histórica, conceptual y analítica, además de recurrir a la contingencia económica nacional e internacional, de modo de reflexionar de forma crítica sobre la evolución de la economía y de diversos fenómenos económicos y sociales. Los módulos abordan el crecimiento económico, desarrollo y bienestar, análisis distributivo de los ingresos y riquezas, el mercado del trabajo productivo y reproductivo de fuerza de trabajo, inflación, políticas fiscales y monetarias, medidas financieras y ambientales y cambio climático. |
| **Competencias a las que contribuye el curso*** Análisis crítico e interdisciplinario de los principales agregados macroeconómicos
* Análisis crítico en torno a diversos fenómenos económicos y sociales
* Vínculo con las grandes matrices conceptuales en las que se desarrolla el trabajo social contemporáneo.

Integración de las distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el campo de los fenómenos sociales vinculados a la desigualdad social, cultural, económica y política. |
| **Resultado de aprendizaje general para el curso:**Al finalizar el presente curso se espera que las/los estudiantes identifiquen y manejen diversos agregados macroeconómicos, desde sus metodologías, conceptualizaciones y supuestos, y puedan aplicarlo, desde un enfoque crítico, en los cambios y continuidades de la complejidad social y en las prácticas del trabajo social. Asimismo, se espera que la/el estudiante recurra al uso de indicadores macroeconómicos para la fundamentación de sus propias hipótesis e investigaciones.El curso pretende generar un espacio de intercambio de ideas, reflexión y análisis críticos a nivel interdisciplinar, divulgando las propuestas elaboradas con actitud de respeto, ética y compromiso frente a los problemas sociales, económicos y culturales de la sociedad. |
| **Estrategia general de enseñanza:**El curso se estructura en módulos, en donde se profundizará en las diversas temáticas macroeconómicas e indicadores macroeconómicos, mediante la perspectiva histórica, conceptual y analítica, además de recurrir a la contingencia económica nacional e internacional, de modo de reflexionar de forma crítica sobre la evolución de la economía y de diversos fenómenos económicos y sociales. Los módulos abordan el crecimiento económico, desarrollo y bienestar, análisis distributivo de los ingresos y riquezas, el mercado del trabajo productivo y reproductivo de fuerza de trabajo, inflación, políticas fiscales, monetarias y cambiarias, medidas financieras, medio ambiente, cambio climático y sostenibilidad.Módulo I: Introducción * Indicadores económicos
* Bases de datos e información

Módulo II: Crecimiento, desarrollo y bienestar* Producto Interno Bruto
* Crecimiento y desarrollo
* Crecimiento y bienestar

Módulo III: El mercado del trabajo* Ocupación, desocupación y fuerza de trabajo
* Valor de la fuerza de trabajo, salarios de mercado, mínimos y máximos.
* Trabajo doméstico y del cuidado.
* Productividad laboral

Módulo IV: Análisis distributivo: desigualdad de ingresos y riqueza* Teorías contrapuestas: Kuznets, teoría del chorreo y Piketty
* Distribución funcional del ingreso
* Diferentes métodos para medir la desigualdad económica
* Igualdad de oportunidades e igualdad de resultados

Módulo V: Precios e inflación* IPC e inflación
* Tasa de interés, ahorro e inversión

Módulo VI: Política fiscal, monetaria y cambiaria* Regla del balance estructural, déficit y superávit público
* Impuestos progresivos y regresivos
* Políticas monetarias y cambiarias
* Rol del Banco Central

Módulo VII: Medida financieras* Liquidez y profundidad financiera.
* Endeudamiento y sobreendeudamiento

Módulo VIII: Medio ambiente, cambio climático y sostenibilidad* Contaminantes locales y globales, huella de carbono y huella hídrica
* Estrés hídrico y sobregiro ecológico
* Cuentas ambientales y servicios ecosistémicos
* Sostenibilidad ambiental

Las clases son expositivas en modalidad remota, en horario establecido por la Escuela de Trabajo Social con periodicidad una vez a la semana. Cada módulo se aborda mediante capsulas asincrónicas y al término de esta, habiéndose acumulado dos módulos, se realizará una sesión sincrónica para discutir y debatir su contenido. Las evaluaciones corresponderán a dos (2) entregables, uno abordado de forma individual y el otro en trabajo en grupo. Sobre el primero, corresponderá a una (1) prueba escrita en la cual se evaluará la materia vista en los módulos. En tanto la segunda evaluación, corresponde a un (1) ensayo en donde se aborde un indicador económico escogido por el grupo.  |
| **Estrategia general de evaluación de aprendizajes:**El curso contempla dos (2) evaluaciones: una (1) prueba escrita y un (1) entregable de trabajo en grupo. Las prueba escrita evalúa la materia contenida en los distintos módulos, y el entregable de trabajo en grupo aborda una aplicación del contenido materializado en el análisis de un indicador económico. La prueba escrita se compone de tres secciones: una primera compuesta por seis (6) comentes a los cuales la/el estudiante deberá responder verdadero, falso o incierto, y justificar el porqué. En esta sección se evalúa el aprendizaje conceptual de las diversos módulos sobre macroeconomía e indicadores económicos. La segunda sección corresponde a un análisis sobre un indicador económico representado en un gráfico. Esta sección evalúa la capacidad de análisis y comprensión de los agregados económicos, en términos metodológicos y de interpretación del indicador en el horizonte de tiempo. La última sección corresponde a la elaboración de un breve ensayo, el cual abordará algún agregado económico y/o complejidad social, la cual deberá ser respondida utilizando los conceptos vistos en los módulos. Esta última sección evalúa la capacidad de la/el estudiante de problematizar el fenómeno económico, de formular una hipótesis y fundamentarla, además de la aplicación de conceptos vistos en clase. En cuanto al trabajo grupal, los grupos se compondrán de 3 estudiantes, elegidos en primera instancia por las/los estudiantes, para luego, si quedan grupos incompletos, ser elegidos aleatoriamente. Estos deberán abordar un (1) entregable, relacionadas con algún indicador económico, tales como:* Actividad económica se espera decrezca en un 7,5% el año 2020.
* Chile registra la mayor caída en casi 20 años en el Ranking de Competitividad
* Banco Central baja tasa de interés a mínimos históricos
* IPC de julio registró una variación del 0,1%, subieron los alimentos y bajó la bencina.
* 3 de cada 4 trabajadores gana menos de $500.000 líquidos al mes, y el 54,3% recibe menos de $350.000 líquidos al mes.
* La brecha de género a nivel nacional se ubica en el 29,3%
* Mujeres ocupan 3,2 horas más diarias por trabajos no remunerados que los hombres
* Desempleo en Chile se dispara a niveles históricos: cifra alcanza el 12,2% en el trimestre abril-junio
* El índice GINI aumentó de 0,493 a 0,501 entre los años 2015 y 2017.
* El país registra un 8,6% de la población viviendo en pobreza para el año 2017.
* La deuda fiscal aumentó a 23,6% del PIB, el más alto en 24 años.
* Endeudamiento de las familias registra un máximo histórico
* Entre diciembre de 2014 y diciembre de 2018 la población inmigrante pasó de 490 mil personas a más de 1 millón 250 mil personas.
* Chile agotó sus recursos renovables disponibles para el año 2020 en mayo.

El entregable de trabajo en grupo corresponde a un ensayo de extensión máxima 2.000 palabras, la cual debe tener una estructura con secciones introductorias, de desarrollo y conclusión. El indicador económico elegido debe ser construido para un período de tiempo, explicado en términos metodológicos y debe contener una hipótesis del por qué la evolución del indicador en el tiempo. |
| **Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:**Las evaluaciones ponderan de la siguiente manera:* Prueba escrita (50%)
* Trabajo grupal (50%)

Luego, el promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen una ponderación de 40%. La nota de aprobación del curso es 4,0 (cuatro coma cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5,5 (cinco coma cinco). |
| **Normativa del curso** (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):* **Asistencia mínima:** 50%
* **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as. |
| **Bibliografía Básica y complementaria:****Bibliografía Básica:**Módulo II: Crecimiento, desarrollo y bienestar* Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 6 y 7.

Módulo III: El mercado del trabajo* Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 10.
* Carrasco C. (2011). La economía del cuidado: planteamiento actual y desafíos pendientes. Revista de Economía Crítica, Nº11, ISSN: 2013-5254.

Módulo IV: Análisis distributivo: desigualdad de ingresos y riqueza* Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap. 9.

Módulo V: Precios e inflación * Chang H-J. (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 8.

Módulo VI: Política fiscal, monetaria y cambiaria* Stiglitz (2012). El precio de la desigualdad. Editorial Taurus. Cap 8.

Módulo VII: Medidas financieras* Chang H-J. (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 8.

Módulo VIII: Medio ambiente, cambio climático y sostenibilidad* Martinez J. y Roca J. (2016). Economía ecológica y política ambiental. Capítulo 2: la contabilidad macroeconómica y el medio ambiente y Capítulo 8: el debate sobre la sustentabilidad.

**Bibliografía Complementaria**Módulo II: Crecimiento, desarrollo y bienestar* Acemoglu D. y Robinson J. (2012). ¿Por qué fracasan los países? Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Cap 1.
* Stiglitz J., Sen A., y Fitoussi J., (2009). Informe de la comisión sobre la medición del desarrollo económico y progreso social.

Módulo III: El mercado del trabajo* Borjas G. (2012). Economía del trabajo. Sexta edición. McGraw-Hill. Cap 1.
* Doniez y Galvez (2020). Reformas en tiempos de crisis: análisis crítico de la agenda laboral del gobierno. Estudios de la Fundación Sol. ISSN 0719-6695.

Módulo IV: Análisis distributivo: desigualdad de ingresos y riqueza* Piketty T. (2014) El Capital en el siglo XXI. Editorial Fondo de Cultura Económica. Introducción y Cap 1.
* Acemoglu D. y Robinson J. (2012). ¿Por qué fracasan los países? Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Cap 2.
* López R., Figueroa E., y Gutiérrez P. (2013). La parte del león: nuevas estimaciones de la participación de los súper ricos en el ingreso de Chile. Serie de documentos de trabajo, SDT 379, U. de Chile.
* López R. y Sturla G (2020). Hiper fortunas y super ricos: ¿por qué un impusto al patrimonio hace sentido? Series de Documentos de Trabajo Universidad de Chile. No. 495, pp. 1 - 48, Junio, 2020.
* Palma G. (2016). Do Nations Just Get the Inequality They Deserve? The “Palma Ratio” Re-examined

Módulo V: Precios e inflación * Marx C. (1867). El Capital. Crítica de la Economía Política. Tomo 1, libro 1. Proceso de producción del capital. Primera edición 2010, LOM ediciones. Sección 1 Mercancía y Dinero, Capítulo 3: El dinero o la circulación de mercancías.
* Stiglitz J (2012). El precio de la desigualdad. Editorial Taurus. Cap 9.

Módulo VII: Medidas financieras* Chang H-J. (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 8.

Módulo VIII: Medio ambiente, cambio climático y sostenibilidad* Fatheuer T., Fuhr L., y Unmubig B (2016). La economía verde por dentro. Promesas y trampas. Editorial Fundación Heinrich Boell. Cap1, 2 y 3.
* Ostrom E. (2000) El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva. Cap 1.

 |

1. **MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN**

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Propósito de Aprendizaje | Sesión | Unidad | Estructura de la Sesión | Criterios de desempeño | Contenido | Contenido fundamental | Lecturas | Recursos Electrónicos |
| Comprensión crítica y uso de los agregados económicos | 1 | 1 y 2 | Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo.Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto. | Entendimiento de los conceptos vistos del módulo.Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo. | 1. Módulo I de introducción
2. Módulo II de crecimiento, desarrollo y bienestar
 | Sí |  Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 6 y 7. | Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucursos y Drive para visualizarlas por internet. |
| 2 | 2  | Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo.Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto. | conceptos vistos del módulo.Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo. | Módulo II de crecimiento, desarrollo y bienestar | Sí | Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 6 y 7. | Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucursos y Drive para visualizarlas por internet. |
| 3 | 2 | Sesión sincrónica de discusión y debate en torno a materia vista en módulo | conceptos vistos del módulo.Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo. | Módulo II de crecimiento, desarrollo y bienestar | Sí | Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 6 y 7. | Sesión sincrónica. |
| 4 | 3 | Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo.Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto. | Entendimiento de los conceptos vistos del módulo.Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo. | Módulo III: el mercado del trabajo | Sí | 1. Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 10.
2. Carrasco C. (2011). La economía del cuidado: planteamiento actual y desafíos pendientes. Revista de Economía Crítica, Nº11, ISSN: 2013-5254.
 | Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucursos y Drive para visualizarlas por internet. |
| 5 | 4 | Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo.Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto. | Entendimiento de los conceptos vistos del módulo.Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo. | Módulo IV: Análisis distributivo: desigualdad de ingresos y riqueza  | Sí | Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap. 9. | Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucursos y Drive para visualizarlas por internet. |
| 6 | 3 y 4 | Sesión sincrónica de discusión y debate en torno a materia vista en módulo | conceptos vistos del módulo.Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo. | 1. Módulo III: el mercado del trabajo
2. Módulo IV: Análisis distributivo: desigualdad de ingresos y riqueza
 | Sí | 1. Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 10.
2. Carrasco C. (2011). La economía del cuidado: planteamiento actual y desafíos pendientes. Revista de Economía Crítica, Nº11, ISSN: 2013-5254.
3. Chang H-J (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap. 9.
 | Sesión sincrónica. |
| 7 | 5 y 6 | Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo.Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto. | Entendimiento de los conceptos vistos del módulo.Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo. | 1. Módulo V: Precios e inflación
2. Módulo VI: Política fiscal, monetaria y cambiaria
 | Sí | Chang H-J. (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 8. | Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucursos y Drive para visualizarlas por internet. |
| 8 | 6 y 7 | Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo.Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto. | Entendimiento de los conceptos vistos del módulo.Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo. | 1. Módulo VI: Política fiscal, monetaria y cambiaria
2. Módulo VII: Medidas financieras
 | No | Chang H-J. (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 8. | Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucursos y Drive para visualizarlas por internet. |
|  | 9 | 8 | Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo.Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto. | Entendimiento de los conceptos vistos del módulo.Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo. | Módulo VIII: Medio ambiente, cambio climático y sostenibilidad | Sí | Martinez J. y Roca J. (2016). Economía ecológica y política ambiental. Capítulo 2: la contabilidad macroeconómica y el medio ambiente y Capítulo 8: el debate sobre la sustentabilidad. | Cápsulas de video de 20 minutos subidas a Ucursos y Drive para visualizarlas por internet. |
| 10 | 5, 6, 7 y 8 | Sesión asincrónica. Primera parte de discusión sobre la contingencia económica del país. Segunda parte de presentación de contenido de módulo.Tercera parte de discusión y análisis crítico sobre contenido visto. | Entendimiento de los conceptos vistos del módulo.Comprensión de metodología de indicadores económicos y capacidad de analizarlas en un horizonte de tiempo. | 1. Módulo V: Precios e inflación
2. Módulo VI: Política fiscal, monetaria y cambiaria
3. Módulo VII: Medidas financieras
4. Módulo VIII: Medio ambiente, cambio climático y sostenibilidad
 | Sí | 1. Chang H-J. (2015). Economía para el 99% de la población. Editorial Debate. Cap 8.
2. Martinez J. y Roca J. (2016). Economía ecológica y política ambiental. Capítulo 2: la contabilidad macroeconómica y el medio ambiente y Capítulo 8: el debate sobre la sustentabilidad.
 | Sesión sincrónica. |

1. **PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La prueba escrita se divide en tres secciones: una primera compuesta por seis (6) comentes a los cuales la/el estudiante deberá responder verdadero, falso o incierto, y justificar el porqué. En esta sección se evalúa el aprendizaje conceptual de los diversos agregados económicos y fenómenos económicos abordados en los módulos evaluados. La segunda sección corresponde a un análisis de algún indicador económico en un horizonte de tiempo. Esta sección evalúa la comprensión de las metodologías para la construcción del indicador y el nivel de problematización y análisis que la/el estudiante puede hacer en torno a la evolución del indicador económico. La última sección corresponde a la elaboración de un breve ensayo, el cual abordará algú fenómeno económico, la cual deberá ser respondida utilizando los conceptos vistos en los módulos. Esta última sección evalúa la capacidad de la/el estudiante de formular una hipótesis y fundamentarla, además de la aplicación de conceptos vistos en clase.

El entregable de trabajo en grupo, el ensayo, se evaluará en base a cuatro criterios: estructura, redacción, hipótesis y profundidad. La estructura considera la construcción de un informe tipo ensayo, con una introdución, desarrolló y conclusión clara y bien conformada. Se evaluará la redacción de acuerdo al correcto uso gramatical y tipo de escritura. La hipótesis es evaluada de acuerdo a su correcta formulación, utilizando como base la materia en evaluación. Por último, se evalúa la profundidad de acuerdo al grado de entendimiento de los conceptos visto de los módulos evaluados, la consistencia que estas tienen con la hipótesis y el uso de estos conceptos en favor de ella.