**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO**

1. **DATOS GENERALES DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del curso:** TEORÍA SOCIOLÓGICA II | **Código del curso:** TS201009-1 |
| **Profesor/a:** HUGO CADENAS |
| **Descripción general del curso:**El objetivo de la presente asignatura es introducir a los/las estudiantes en las teorías sociológicas más influyentes del siglo 20 a partir de un análisis de sus fundamentos y conceptos centrales. El curso contribuye a la formación general en ciencias sociales específicamente en entregar elementos de las principales matrices teóricas de las ciencias sociales y humanidades desde diversas perspectivas conceptuales y metodológicas para generar un análisis crítico y complejo de los cambios y continuidades de la complejidad social y enriquecer la mirada del/a trabajador/a social en analizar, aplicar, problematizar y argumentar.El propósito de aprendizaje del curso es que los/as estudiantes conozcan las principales teorías sociológicas del siglo XX: funcionalismo, fenomenología social, interaccionismo, teorías críticas, teorías de sistemas sociales, teoría de la praxis y teoría de actor-red, en el marco de un proceso formativo que promueve el respeto a la diversidad y multiculturalidad en materia de opiniones y posturas, la capacidad crítica y autocrítica en este proceso y el compromiso ético con problemáticas sociales y humanas. Se busca además que se fomenten capacidades de comunicación oral y escrita, así como capacidades de investigación y trabajo en equipo. |
| **Competencias a las que contribuye el curso*** Analizar algunas de las principales teorías generales de la sociedad.
* Analizar algunas teorías fundantes en el ámbito de las humanidades.
* Analizar las grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo.
* Integrar distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el campo de los fenómenos sociales vinculados a la desigualdad social, cultural, económica y política.
* Reconocer los distintos debates actuales y temáticas, relacionadas con el quehacer profesional del Trabajo Social.
* Situar históricamente la intervención reconociendo la condición cambiante de lo social y tomando decisiones pertinentes a ello.
 |
| **Resultado de aprendizaje general para el curso:**Los/las estudiantes comprenden y discuten los elementos centrales de teorías sociológicas más influyentes del siglo 20, e identifican aspectos claves para su aplicación y crítica fundamentada en el contexto de un trabajo social inmerso en la complejidad social.En términos específicos, al finalizar la asignatura, el/la estudiante: * Identifica los elementos centrales de las corrientes teóricas sociológicas modernas relevantes para la práctica del trabajo social contemporáneo.
* Distingue puntos críticos en la fundamentación teórica de los autores, de modo de poder profundizar en su pensamiento o establecer posiciones críticas debidamente fundamentadas.
* Aplica contenidos de clases y lecturas en análisis y críticas de casos discutidos en clases de relevancia para el trabajo social contemporáneo.
* Reconoce aportes y limitaciones de los enfoques estudiados para la comprensión de fenómenos y problemas sociales y humanos actuales.
* Expresa adecuadamente de forma oral y escrita argumentos teóricos en el análisis de casos de interés social.
* Muestra respeto hacia opiniones y posturas diversas a la suya, y compromiso en la comprensión de problemáticas sociales y humanas.
 |
| **Estrategia general de enseñanza:*** El curso consiste en tres módulos referidos a tres momentos de la modernidad y un conjunto de teorías y autores para cada uno de ellos.
* La metodología de la asignatura consiste en clases expositivas sincrónicas teóricas mediante plataforma web (Zoom®, Jitsi®, Google Meet®, etc.) o sesiones teóricas grabadas (Youtube®, Vimeo®, etc.)
* Además, se realizarán ayudantías sobre lecturas del curso antes de las evaluaciones.
* Las evaluaciones considerarán trabajo en equipo.
* Se observará a integración de aprendizajes obtenidos en el curso mediante las evaluaciones que tendrán un carácter sumativo.

 |
| **Estrategia general de evaluación de aprendizajes:**El curso se evaluará mediante tres pruebas escritas de carácter asincrónico en grupos (máximo 5 estudiantes). Las evaluaciones serán de carácter sumativo, es decir, se incorporarán contenidos de módulos o unidades ya evaluadas previamente, de modo de constatar una progresión de aprendizajes.  |
| **Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:*** Pruebas de contenidos de clases y textos (3) de carácter sumativo: Igual ponderación para cada una.
* El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.
* La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.
 |
| **Normativa del curso**:* **Asistencia mínima:** 50%
* **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as. |
| **Bibliografía Básica y complementaria:****Bibliografía Básica:**1. Adorno, TW. & Horkheimer, M. (1969). *La sociedad: lecciones de sociología*. Buenos Aires: Proteo.
2. Berger, P. y Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortú.
3. Bourdieu, B. 2002. *Campo de poder, campo intelectual: itinerario de un concepto*. Tucumán: Montressor.
4. Giddens, A. (2014). *Sociología*. Madrid: Alianza.
5. Goffman, E. (1981). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortú.
6. Habermas, J. (1999). *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*. Madrid: Cátedra.
7. Latour, B. (2005). *Nunca fuimos modernos: ensayo de antropología simétrica.* Buenos Aires: Siglo XXI.
8. Luhmann, N. (1998). *Complejidad y modernidad: de la unidad a la diferencia*. Madrid: Trotta.
9. Parsons, T. (1976). *El sistema social*. Madrid: Biblioteca de la Revista de Occidente.
10. Parsons, T. (1987). *El sistema de las sociedades modernas*. México DF: Trillas.

**Bibliografía Complementaria**1. Alexander, JC. (1990). *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*. Barcelona: Gedisa.
2. Beriain, J. & Iturrate, J. (1998). *Para comprender la teoría sociológica.* Navarra: Verbo Divino.
3. Joas, H. & Knöbl, W. (2011). *Teoría social: veinte lecciones introductorias*. Madrid: Akal.
4. Luhmann, N. (1996). *Introducción a la teoría de sistemas*. México DF: Universidad Iberoamericana.
5. Ritzer, G. (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. México D.F.: McGraw-Hill.
6. Thimasheff, N. (1961). *La teoría sociológica: su naturaleza y desarrollo*. México DF: Fondo de Cultura Económica.

 |

1. **MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN**

-Recuerde sacar las evaluaciones de la planeación de actividades dentro del aula-

| Propósito de Aprendizaje | Sesión | Unidad | Estructura de la sesión | Criterios de desempeño | Contenido | Contenido fundamental | Lecturas | Recursos Electrónicos |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En este apartado se incluye el propósito del curso o los objetivos de la unidad  | 122/09 | 1 | Presentación de contenidos y modo de trabajo del curso  |  | Teoría sociológica y modernidad. | 4 paradigmas fundacionales de la teoría sociológica, Romanticismo vs ilustración | Giddens, A. (2014). *Sociología*. Madrid: Alianza. [Cap. 1, pp. 25-53] | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 229/09 | 1 |  |  | La teoría de la acción | Primera síntesis de Talcott Parsons  | Parsons, T. (1976). *El sistema social*. Madrid: Biblioteca de la Revista de Occidente. [Cap. 1, pp. 15-32] | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 306/10 | 1 |  |  | Funcionalismo y teoría sistémica | Segunda y tercera síntesis de Talcott Parsons  | Parsons, T. (1987). *El sistema de las sociedades modernas*. México DF: Trillas. [Cap. 1, pp. 13-41] | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 413/10 | 1 |  |  | Ayudantía y evaluación |  |  | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 520/10 | 1 | Semana de descanso | Semana de descanso | Semana de descanso | Semana de descanso | Semana de descanso | Semana de descanso |
|  | 627/10 | 2 |  |  | Interaccionismo simbólico y etnometodología | La escuela de Chicago y la etnometodología | Goffman, E. (1981). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortú. [Cap. 1, pp. 29-87] | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 730/10 | 2 |  |  | Fenomenología social | La construcción social de la realidad de Berger y Luckmann | Berger, P. y Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortú. [Cap. 1, pp. 36-65] | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 803/11 | 2 |  |  | Teoría crítica | La dialéctica de la ilustración de Horkheimer y Adorno. | Adorno, TW. & Horkheimer, M. (1969). *La sociedad: lecciones de sociología*. Buenos Aires: Proteo. [Cap. 8, pp. 118-129] | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 910/11 | 2 |  |  | Acción comunicativa | La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas | Habermas, J. (1999). *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*. Madrid: Cátedra. [Cap. 2, pp. 67-86] | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 1017/11 | 2 |  |  | Ayudantía y evaluación |  |  | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 1124/11 | 2 | Semana de descanso | Semana de descanso | Semana de descanso | Semana de descanso | Semana de descanso | Semana de descanso |
|  | 1201/12 | 3 |  |  | Diferenciación funcional | Niklas Luhmann y su teoría de la sociedad moderna | Luhmann, N. (1998). *Complejidad y modernidad: de la unidad a la diferencia*. Madrid: Trotta. [Cap. 4, pp. 71-98] | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 1315/12 | 3 |  |  | Praxis y desigualdad | La desigualdad como campo, habitus y cultura en Bourdieu8 | Bourdieu, B. 2002. *Campo de poder, campo intelectual: Itinerario de un concepto*. Tucumán: Montressor. [Cap. 4. pp. 97-118] | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 1422/12 | 3 |  |  | Ciencia y redes | El enfoque de Actor-Red de Bruno Latour. | Latour, B. (2005). *Nunca fuimos modernos: Ensayo de antropología simétrica.* Buenos Aires: Siglo XXI. [Cap. 1, pp. 15-30] | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 1529/12 | 3 | Semana de descanso | Semana de descanso | Semana de descanso | Semana de descanso | Semana de descanso | Semana de descanso |
|  | 1605/01 | 3 |  |  | Ayudantía y evaluación |  |  | Zoom o Youtube y UCursos |
|  | 1712/01 | 1,2,3 |  |  | Evaluaciones atrasadas |  |  | Zoom o Youtube y UCursos |

1. **PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

-- Incluir Pautas y matrices de evaluación de trabajos y actividades- -