



PROGRAMA

Instrumentos de Medición Psicológica

| | |
|---|----------------|
| I. Identificación de la actividad curricular | |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesora: | Claudia Zúñiga |
| Ciclo al que pertenece: | Transversal |
| Semestre: | Segundo |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Optativo |
| Pre - requisitos: | No tiene |
| Año | 2020 |
| II. Descripción / Justificación de la actividad curricular | |
| <p>Hoy en día, los test psicológicos forman parte del entorno cotidiano de las personas, quienes son evaluadas en diversos momentos de su vida. Los resultados de estos instrumentos se aplican en decisiones de alta relevancia individual o colectiva, como por ejemplo, la selección para un trabajo o el diagnóstico del clima escolar en un colegio. Debido a la importancia que tienen los test en la vida moderna es fundamental comprender cómo se construyen, cómo se obtienen sus puntajes, qué información proporcionan, qué requisitos deben cumplir para ser considerados herramientas científicas válidas y cuáles son sus principales limitaciones.</p> <p>Este curso tiene como objetivo entregar a los estudiantes las bases para la construcción, evaluación e interpretación de test, entendidos como instrumentos de apoyo tanto para la solución de problemas prácticos, que se plantean en el ejercicio profesional de la psicología, como para la investigación y el desarrollo de teorías en ciencias sociales y de la salud.</p> | |
| III. Objetivos de la actividad curricular | |
| <p>General: Comprender el proceso de medición psicológica y adquirir las destrezas necesarias para la construcción y evaluación de instrumentos psicométricos.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprender los fundamentos de la medición en Psicología.- Conocer los procedimientos de construcción, validación y análisis de un test psicológico.- Reconocer las características que debe tener un instrumento de medición psicológica para ser considerado una herramienta científica válida.- Determinar las propiedades psicométricas de un test- Identificar las principales potencialidades y limitaciones de los instrumentos de medición psicológica. | |

IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular

UNIDAD I. Introducción a la Psicometría

- 1.1 El problema de la medición en psicología
- 1.2 Teoría de las Escalas de Medida
- 1.3 Medición por indicadores

UNIDAD II. Qué es un Test Psicológico

- 2.1 Definición y características
- 2.2 Clasificaciones
- 2.3 Funciones y objetivos

UNIDAD III. Principios básicos para la construcción de test

- 3.1 Etapas en la elaboración de una prueba psicológica
- 3.2 Construcción de preguntas o ítems
- 3.3 Diferencias entre pruebas de comportamiento típico y máximo
- 3.4 Diferentes formatos de pruebas estandarizadas

UNIDAD IV. Validez y Confiabilidad

- 4.1. Teoría Clásica de los Test y confiabilidad
- 4.2 Proceso de validación
- 4.3 Estrategias de obtención de evidencias de validez

UNIDAD V. Asignación de puntuaciones, estandarización y adaptación

- 5.1 Asignación de puntuaciones y análisis de ítems
- 5.2 Estandarización de puntuaciones en la Teoría Clásica de los Test
- 5.3 Adaptación de test

V. Metodología de la actividad curricular

El curso se desarrollará bajo la modalidad de enseñanza remota en emergencia, con actividades sincrónicas y asincrónicas. Funcionará con el modelo de aula invertida, lo que significa que los/as estudiantes deberán revisar materiales (videos, textos u otro tipo de recursos) antes de la clase, y durante ésta se realizarán actividades de aplicación de contenidos, ejercicios, discusión y resolución de dudas. Por esta razón, para el logro de los objetivos de aprendizaje será fundamental la participación activa de los estudiantes.

Para que los/as estudiantes puedan realizar estas actividades sin que ello implique una carga horaria adicional, cada semana se liberará una hora del primer bloque de clases.

Se contemplan, entre otras, las siguientes actividades:

- Presentación de contenidos por parte del equipo docente (videos).
- Lecturas por parte de los estudiantes.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Desarrollo de un instrumento psicométrico en forma grupal.
- Ayudantías y supervisión grupal e individual según lo requieran los estudiantes.

VI. Evaluación de la actividad curricular

La asignatura se evaluará por medio de las siguientes actividades:

- Actividades prácticas. Durante el semestre se realizarán diversas actividades prácticas grupales e individuales. Se promediarán las mejores tres calificaciones y esto tendrá una ponderación de 15% en la nota final.
- Evaluación de un instrumento de medición psicológica. Los estudiantes deberán elegir un artículo científico que presente el desarrollo de un instrumento psicométrico en un área de su interés, y realizar un análisis crítico de dicho trabajo. Esta actividad puede realizarse en forma grupal o individual. La ponderación en la nota final es de un 35%.
- Trabajo de construcción de un instrumento psicométrico: Los/as estudiantes desarrollarán un instrumento psicométrico en equipos de trabajo definidos al comienzo del semestre. Este trabajo se evaluará por medio de dos presentaciones. Cada una tendrá una ponderación de 25%.

VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Asún, R. Zúñiga, C. y Morales, J.F. (2018). Diseño y validación de la Escala de Identidad Regional Revisada (EIR-2). *Revista de Psicología Social / International Journal of Social Psychology*. 33 (2), 372-389. <https://doi.org/10.1080/02134748.2018.1439691>
- Carrasco, E. Zúñiga, C. y Asún, R. (2020). Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en Estudiantes Secundarios de Chile. *Psykhé*. Preprint.
- Ferrando, P. J., & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Martínez, R., Hernández M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Editorial alianza, Madrid, España.
- Moreno, R., Martínez, R., y Muñiz, J. (2004). Directrices para la construcción de ítems de elección múltiple. *Psicothema*, 16(3), 490-497.
- Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 10(1) 1-21.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 57-66.
- Muñiz, J., Hernández, A., y Ponsoda, V. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 161-173.
- Ponsoda, V. (2010). Metodología al servicio del psicólogo. *Papeles del psicólogo*, 31(1), pp. 2-6.
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Salas, P., Asún, R., y Zúñiga, C. (2020). Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP* 55(2), 89 - 105. <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.07>