

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Epistemología de las ciencias sociales		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Epistemology of the social sciences		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Investigación – Ámbito Intervención – Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 hrs.	4,5 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT	
7. Requisitos	Filosofía	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que las/os estudiantes distingan, analicen, reflexionen y argumenten desde diversas perspectivas epistemológicas de las Ciencias Sociales, a partir de metodologías activas participativas.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de 	

	<p>la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto.</p> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico. - Analizar los diferentes enfoques y métodos para aproximarse al problema investigativo. <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas y necesidades generando puentes o diálogos con otras disciplinas. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p><i>Resultado de aprendizaje general del curso</i></p> <p>Reflexiona sobre la producción de conocimiento y sus implicancias ético-políticas, a partir del campo epistemológico, contribuyendo al posicionamiento en el quehacer profesional e investigativo.</p> <p><i>Resultados de aprendizaje por unidad</i></p> <p>Reflexiona sobre el surgimiento de la ciencia moderna considerando las condiciones de producción para su abordaje como construcción histórica.</p> <p>Reflexiona en torno a los principales planteamientos de la Filosofía de la Ciencia del siglo XX, para interrogar la producción y estatus del conocimiento científico.</p>	

Discute a partir de las matrices epistemológicas primigenias de las ciencias sociales para comprender los debates actuales en torno a la producción de conocimiento.

12. Saberes / contenidos

Unidad I: La ciencia moderna como construcción histórica

1. La particularidad del conocimiento científico
2. La emergencia de la ciencia moderna

Unidad II: Abordajes epistemológicos

1. El positivismo: la búsqueda de la verificación
2. El falsacionismo: la búsqueda de la contrastación
3. Paradigmas y revoluciones
4. Programas de investigación científica
5. La teoría anarquista del conocimiento

Unidad III: La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales

1. La emergencia de las Ciencias Sociales
2. La matriz epistemológica positivista
3. La matriz epistemológica hermenéutica/fenomenológica
4. La matriz epistemológica crítico-emancipatoria

13. Metodología

Para el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán las siguientes metodologías:

- a) Exposición por parte de la docente: se plantearán aquellas ideas y conceptos centrales del tema a tratar, incentivando la conversación y el debate en el aula a través de “preguntas guía”.
- b) Lecturas referencias bibliográficas: de forma autónoma y apoyadas/os por la “guía de trabajo para la lectura”, las/os estudiantes deberán ir realizando las lecturas pertinentes para cada sesión, de modo de favorecer el debate, la conversación e interrogación de los temas a tratar.
- c) Actividades prácticas: se llevarán a cabo actividades que pongan en práctica perspectivas, conceptos e ideas del campo de la epistemología que hayan sido presentados, con el fin de desarrollar habilidades reflexivas y argumentativas.
- e) Ayudantías: a lo largo del semestre se realizarán sesiones de ayudantías, las que tendrán como objetivo poner en juego en situaciones prácticas las temáticas trabajadas en clase, así como apoyar a los grupos de trabajo en la preparación de las distintas evaluaciones.

14. Evaluación

Se llevarán a cabo dos tipos de evaluación:

a) Debates: a lo largo del semestre se realizarán debates, en las que los grupos de trabajo discutirán en función de una consigna que sintetiza problemáticas abordables desde distintas posiciones epistemológicas: 30% de la NPE

b) Prueba en duplas: a lo largo del semestre se llevarán a cabo pruebas en dupla, donde de forma escrita se deberá sostener y argumentar temáticas acordes a lo trabajado en clases: 70% de la NPE

Ambas instancias son obligatorias para la aprobación de la asignatura.

15. Requisitos de aprobación

Realización de las actividades evaluativas (debates y pruebas en dupla).

16. Palabras Clave

Filosofía de la ciencia; Epistemología de las Ciencias Sociales

17. Bibliografía Obligatoria

Unidad I:

- Berman, M. (2004) El nacimiento de la conciencia científica. En *El reencantamiento del mundo*. Santiago: Cuatro Vientos (pp. 27-46).
- Berman, M. (2004) La conciencia y la sociedad a comienzos de la Europa moderna. En *El reencantamiento del mundo*. Santiago: Cuatro Vientos (pp. 47-65).

Unidad II:

- Hempel, C. (2011). La investigación científica: invención y contrastación. En *Filosofía de la Ciencia Natural*, (pp.16-37). Madrid: Alianza Ed.
- Popper, K. (2001) La ciencia: conjeturas y refutaciones. En *Conjeturas y refutaciones*. El desarrollo del conocimiento científico, (pp.57-93). Buenos Aires: Paidós.
- Kuhn, T. (1962) El camino hacia la ciencia normal. En *La estructura de las revoluciones científicas*, (pp. 33-50). México: Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T. (1962) Naturaleza de la ciencia normal. En *La estructura de las revoluciones científicas*, (pp. 50-67). México: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. (1993) Una metodología de los programas de investigación científica. En *La metodología de los programas de investigación científica*, (pp. 65-119). Madrid: Alianza.

- Feyerabend, P. (1975/1981) Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento, (pp.1-37). Madrid: Tecnos.
- Harding, S. (1996) Del problema de la mujer en la ciencia al problema de la ciencia en el feminismo. En *Ciencia y feminismo*, (pp.15-28). Madrid: Ediciones Morata.

Unidad III:

- Comte, A. (2007). Ley de la evolución intelectual de la Humanidad o ley de los tres estados. En *Discurso sobre el espíritu positivo*, (pp.17-34). Madrid: Alianza
- Gadamer, H.G. (1998). La verdad en las ciencias del espíritu. En *Verdad y Método II*, (pp.43-50). Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Gadamer, H.G. (1998). ¿Qué es la verdad? En *Verdad y Método II*, (pp.51-62). Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Honneth, A. (1990). Teoría Crítica. En Giddens, A.; Turner, J. *La teoría social, hoy*, (pp. 445-488). Madrid: Alianza Editorial.

18. Bibliografía Complementaria

- Bunge, M. (1960/1997). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Descartes, R. (1982) *Discurso del método*. Madrid: Editorial Edaf.
- Echeverría, R. (1988) *El búho de Minerva. Introducción a la filosofía moderna*. Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, Academia de Humanismo Cristiano.
- Hollis, M. (1998) *Filosofía de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ariel.
- Hugues, J. & Sharrock, W. (1999). *La filosofía de la investigación social*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hume, D. (1992) *Investigación sobre el conocimiento humano*. Madrid: Alianza.
- Kant, E. (1993) *Crítica de la razón pura*. México: Alfaguara.
- Pérez, C. (1998) *Sobre un concepto histórico de ciencia*. Santiago: LOM.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

Cronograma
Epistemología de las ciencias sociales
2020

N° de sesión	Fecha	Actividad/Tema
1	24 y 25 de septiembre	<p>Conversación y discusión (sincrónico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso <p><i>Debates: Composición de grupos de trabajos y entrega de consignas.</i></p> <p><i>Prueba en dupla 1: a disposición en u-cursos</i></p>
2	1 y 2 de octubre	<p>Cápsulas y trabajo autónomo de grupos (asincrónico)</p> <p>Unidad I: La ciencia moderna como construcción histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La particularidad del conocimiento científico • La emergencia de la ciencia moderna
3	8 y 9 de octubre	<p>Conversación y discusión (sincrónico)</p> <p>Unidad I: La ciencia moderna como construcción histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La particularidad del conocimiento científico • La emergencia de la ciencia moderna <p><i>Debates: Entrega de los roles que asumirán los grupos de trabajo.</i></p>
4	15 y 16 de octubre	<p>Cápsulas y trabajo autónomo de grupos (asincrónico)</p> <p>Unidad II: Abordajes epistemológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El positivismo: la búsqueda de la verificación • El falsacionismo: la búsqueda de la contrastación
	22 y 23 de octubre	SEMANA DE PAUSA
5	29 y 30 de octubre	Conversación y discusión (sincrónico)

		<p>Unidad II: Abordajes epistemológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El positivismo: la búsqueda de la verificación • El falsacionismo: la búsqueda de la contrastación
6	5 Y 6 de noviembre	<p>Cápsulas y trabajo autónomo de grupos (asincrónico)</p> <p>Unidad II: Abordajes epistemológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas y revoluciones • Programas de investigación científica <p><i>Prueba en dupla 1: entrega</i> <i>Prueba en dupla 2: a disposición en u-cursos</i></p>
7	12 y 13 de noviembre	<p>Conversación y discusión (sincrónico)</p> <p>Unidad II: Abordajes epistemológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas y revoluciones • Programas de investigación científica • La teoría anarquista del conocimiento <p><i>Debates: Inicio primeros debates y entrega de consignas para próximos debates</i></p>
8	19 y 20 de noviembre	<p>Cápsulas y trabajo autónomo de grupos (asincrónico)</p> <p>Unidad III: La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La emergencia de las Ciencias Sociales • La matriz epistemológica positivista <p><i>Debates: Término primeros debates y entrega de roles para próximos debates</i></p>
	26 y 27 de noviembre	SEMANA DE PAUSA
9	3 y 4 de diciembre	<p>Conversación y discusión (sincrónico)</p> <p>Unidad III: La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La emergencia de las Ciencias Sociales • La matriz epistemológica positivista

10	10 y 11 de diciembre	Cápsulas y trabajo autónomo de grupos (asincrónico) Unidad III: La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> • La matriz epistemológica hermenéutica/fenomenológica • La matriz epistemológica crítico-emancipatoria
11	17 y 19 de diciembre	Conversación y discusión (sincrónico) Unidad III: La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> • La matriz epistemológica hermenéutica/fenomenológica • La matriz epistemológica crítico-emancipatoria <i>Prueba en dupla 2: entrega</i>
		SEMANA DE PAUSA
12	7 y 8 de enero	<i>Debates: Inicio segundos debates</i>
13	14 y 15 de enero	Conversación de cierre (sincrónico) <i>Debates: Término segundos debates</i>
14	21 y 22 de enero	<i>Examen</i>