



Programa Procesos Psicológicos Básicos

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Juan Enrique Wilson Alcalde
Ciclo al que pertenece:	Básico
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Obligatorio
Pre - requisitos:	Psicología
Año	2020
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>Esta asignatura examina antecedentes teóricos e investigativos en motivación, emoción y cognición, entendidos como procesos psicológicos interrelacionados. El curso está orientado a comprender la influencia de dichos procesos en el comportamiento y bienestar humano. Se examinan estos procesos desde diversas perspectivas teóricas (ej., psicoanalítica, humanista, evolucionista, cognitiva) y se discuten sus implicancias para diversas subdisciplinas de la psicología (ej., social y comunitaria, del desarrollo y la personalidad, educacional, clínica y de la salud).</p>	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
Objetivo General:	
<ul style="list-style-type: none">- Que el alumno conozca los antecedentes teóricos y empíricos acerca de los procesos psicológicos fundamentales (cognitivos, afectivos y motivacionales) y su relevancia en la comprensión del comportamiento y bienestar humano.	
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">- Que el alumno sea capaz de describir procesos psicológicos básicos emocionales, cognitivos y motivacionales, considerando las características específicas de cada uno, así como las relaciones entre ellos.- Que el alumno comprenda la influencia de dichos procesos en el comportamiento y bienestar humano en diversos ámbitos (ej., familiar, laboral, educacional).- Que el alumno desarrolle esquemas de pensamiento que faciliten la aplicación de los contenidos del curso a situaciones reales, incluyendo su vida personal, y la construcción de preguntas de investigación.	
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular	
1. Temas generales en el estudio de los procesos psicológicos:	
1.1 La noción de proceso psicológico que facilita su estudio científico.	
1.2 Relaciones generales entre procesos cognitivos, afectivos, motivacionales y conductuales.	
1.3 Factores filogénicos, ontogénicos y contextuales en el desarrollo y operación de los procesos psicológicos.	
1.4 Aspectos normativos, diferencias individuales, y variaciones intra-sujeto en los procesos psicológicos.	

2. Regulación autónoma versus heterónoma de la conducta:
 - 2.1 La motivación intrínseca y extrínseca.
 - 2.2 La regulación externa.
 - 2.3 La regulación introyectada.
 - 2.4 Las regulaciones identificada e integrada.
 - 2.5 Autonomía versus heteronomía en su relación con el bienestar.
3. Necesidades psicológicas básicas:
 - 3.1 El concepto de necesidad psicológica básica (NPB)
 - 3.2 Autonomía, competencia y afinidad como NPBs.
 - 3.3 Contextos sociales que apoyan versus frustran las NPBs.
 - 3.4 Rol de las NPBs en la internalización de regulaciones externas.
4. Motivos adquiridos:
 - 4.1 Motivación de logro.
 - 4.2 Motivación de poder.
 - 4.3 Motivación de afiliación.
 - 4.4 Metas intrínsecas y extrínsecas y su relación con el bienestar.
5. Vinculación interpersonal como búsqueda de cuidados:
 - 5.1 Aspectos normativos en el sistema conductual del apego.
 - 5.2 Diferencias individuales en los modelos operantes de apego.
 - 5.3 Los costos de la exclusión social.
6. Vinculación interpersonal como provisión de cuidados:
 - 6.1 Toma de perspectiva y preocupación empática.
 - 6.2 Motivos egoístas en el comportamiento prosocial.
 - 6.3 Motivación altruista en el comportamiento prosocial.
7. Procesos cognitivos que favorecen el logro de aspiraciones:
 - 7.1 Formulación de metas, planes e intenciones de implementación.
 - 7.2 Expectativas de control (de autoeficacia y de resultados).
 - 7.3 Reactancia y desamparo aprendido.
 - 7.4 Atribuciones de causalidad en torno a éxitos y fracasos.
8. Identidad:
 - 8.1 El sí mismo actual, el ideal y el obligado.
 - 8.2 Disonancia cognitiva.
 - 8.3 Autoverificación.
 - 8.4 Autorrealización (crecimiento y autenticidad).
 - 8.5 Condiciones que favorecen una identidad coherente.
9. Autoestima:
 - 9.1 El concepto de autoestima.
 - 9.2 Contingencias de valía personal e inestabilidad de la autoestima.
 - 9.3 Desarrollo de defensas ante la autoestima amenazada.
 - 9.4 Aceptación personal y autocompasión.

10. Componentes y origen de las emociones:
 - 10.1 Componentes de las emociones: fisiología, subjetividad y conducta
 - 10.2 Intensidad y cualidad de la emoción.
 - 10.3 Aspectos biológicos en el origen de las emociones.
 - 10.4 Aspectos cognitivos en el origen de las emociones.
 - 10.5 Aspectos sociales y culturales en el origen de las emociones.

11. Funciones de las emociones:
 - 11.1 Funciones de afrontamiento.
 - 11.2 Funciones sociales.
 - 11.3 Funciones motivacionales.
 - 11.4 Influencias emocionales en el procesamiento cognitivo.

12. Regulación emocional y bienestar subjetivo:
 - 12.1 Foco regulatorio promotor versus preventivo y su relación con emociones negativas y positivas.
 - 12.2 Inteligencia emocional.
 - 12.3 Estrategias de regulación emocional.
 - 12.4 Afrontamiento del estrés.

V.- Metodología de la actividad curricular

Las clases están orientadas a revisar los principales conceptos, aportar ejemplos, y construir una reflexión crítica acerca de las implicancias teóricas y prácticas de los contenidos en revisión. Se enfatiza la participación de los estudiantes en su aprendizaje, invitándolos a construir y responder preguntas y a resolver problemas.

VI.- Evaluación de la actividad curricular

Se realizarán 4 tareas (análisis crítico de las lecturas) y 2 pruebas de carácter objetivo (selección múltiple). La nota de cada tarea corresponderá a un 15% de la nota final del curso y la nota de cada prueba a un 20% de la nota final del curso.

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

Reeve, J. M. (2010) *Motivación y emoción* (5ta edición). México, D. F.: McGraw-Hill.

VIII.- Bibliografía complementaria

Gollwitzer, P. M. & Bargh, J. A. (1996). *The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior*. New York: Psychology Press.

Higgins, E. T. & Kruglanski, A. W. (2000). *Motivational Science: Social and personality perspectives*. New York: Psychology Press.

Además, para cada una de las unidades del programa, se entregará un artículo especializado proveniente de una revista de corriente principal. Los contenidos centrales de esos artículos serán incorporados a las clases correspondientes.