

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
POBLAMIENTO HUMANO		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
<i>HUMAN SETTLEMENT</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Antropología		
4. Ámbitos		
Ámbito 1: FORMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA		
Ámbito 2: DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD		
4. Horas de trabajo 6	Presencial 3	no presencial 3
5. Número de créditos SCT – Chile	4	
6. Requisitos	No	
7. Propósito general del curso	Curso introductorio del ciclo inicial que examina y discute los principales temas y cuestiones de los orígenes, expansión y ocupación del planeta por los humanos modernos y las principales teorías, hipótesis y evidencia científica que intentan explicar esa diáspora. Se introduce una visión crítica actualizada y cronológica de la problemática por áreas geográficas, desde una perspectiva multidisciplinaria. El curso se centra en el registro producido por humanos anatómicamente modernos (<i>Homo sapiens</i>).	

<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>A1. Problematicar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.</p> <p>A2. Integrar los marcos teórico-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>B1. Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer profesional.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>A1.2. Problematicar las formas en que la Antropología ha abordado los fenómenos relativos a la cultura y su diversidad, integrando variables sociales, materiales y biológicas</p> <p>A1.3. Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la Antropología y de las ciencias en general.</p> <p>B1.1. Reconocer crítica y reflexivamente la diversidad cultural como expresión de la variabilidad de los grupos humanos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al final del curso el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la data, bases materiales, metodológicas y orientaciones teóricas sobre las cuáles se han construido los modelos del origen y poblamiento humano del planeta, para obtener una visión multidisciplinaria de ese proceso. 2. Identifica marcos cronológicos regionales y globales de la expansión humana, a través de revisiones bibliográficas de contextos arqueológicos, para conocer las rutas de dispersión humana. 3. Reconoce los procesos adaptativos de los seres humanos a diversos entornos geográficos y su diversidad cultural, a través de revisiones bibliográficas y clases expositivas, para entender la variabilidad de los grupos humanos. 	

11. Saberes / contenidos

Unidad 1. Introducción a la temática.

El viaje del ser humano. Cronología y cambios en el ambiente. El Medio físico: Geología, Glaciales, pluviales, consecuencias y efectos en el poblamiento. Pleistoceno Tardío-Holoceno. Marco geográfico – ambiental. Condiciones paleo-climáticas sus cambios temporales y la movilidad humana. ¿Cuáles son las ideas y teorías clásicas? Lo que aprendimos en la escuela. ¿Qué se discute hoy?

El poblamiento del planeta por el *Homo sapiens*. Orígenes y rutas: Hipótesis, modelos clásicos y teorías dominantes actuales. Estado actual del problema.

Unidad 2. África y Australia.

Marco geográfico y ambiental: Relevancias culturales de las variables ambientales. El cuadro temporal. ¿Mono o múltiples orígenes? Expansión del *Homo sapiens* fuera de África. El marco temporal y su correlación con cambios climáticos y ambientales. Rutas y evidencias. Teorías e hipótesis. La “super-carretera costera” en ruta a Sahul. La Gran Australia, Sudeste Asiático insular. La importancia de la evidencia genética y algunos asentamientos del Holoceno.

- Jornada de discusión, presentación y entrega de informe.

Unidad 3. Asia y Europa

La presencia del *Homo sapiens*. De África a Asia. *Homo erectus*, Neandertales y *Homo sapiens*: Precedencia e interacciones. La evidencia genética. *Homo sapiens* y expansión a Siberia y Beringia. El contexto geográfico y los cambios climáticos. Evidencias científicas, hipótesis y teorías. Las posibles rutas de los movimientos humanos en la región.

- Jornada de discusión, presentación y entrega de informe.

Unidad 4. América y Oceanía

Evidencias del Poblamiento en América. Orígenes y dispersión. Diversificación espacial y cultural. Las teorías clásicas. Desarrollos locales en Beringia. El “puente” de Bering. Las rutas costeras del Pacífico y Atlántico. La carretera *kelp*. Posibles movimientos transoceánicos. ¿Solutrenses en América?

Cronología actualizada de la presencia humana en el continente americano, expansiones, asentamiento y colonización. Pre-Clovis y Clovis. Poblamiento del extremo austral, algunos sitios emblemáticos. Discusión de la antigüedad del poblamiento americano.

Evidencias del Poblamiento en Oceanía. Orígenes y dispersión. Antiguos poblamientos en Nueva Guinea, Melanesia y Micronesia. El marco temporal. La última región del planeta poblada por los seres humanos. Un nuevo concepto: Oceanía cercana vs. Oceanía Remota. Los Austronesios, la navegación, contactos transoceánicos y la colonización y asentamiento del Océano Pacífico. Polinesia: ¿del sudeste asiático a América o de América a Oceanía?

- Jornada de discusión, presentación y entrega de informe.

12. Metodología

Exposiciones lectivas.

El curso se desarrollará en sesiones lectivas, sincrónicas y diferidas, a cargo del profesor y posibles invitados, de acuerdo a un cronograma que se define al inicio del curso. En este contexto se desarrollarán las problemáticas de cada unidad, ejemplificando con la discusión de data pertinente y utilizando sitios interactivos y cápsulas de contenidos.

Lectura dirigida.

Junto a la bibliografía referencial, se incluirán artículos y capítulos de libros, necesarios para el desarrollo de cada unidad y complemento importante de las clases lectivas.

Jornadas de discusión y presentaciones grupales.

Comprende actividades centradas en discutir la problemática de cada unidad, dando cuenta de temáticas elegidas por los integrantes o lecturas sugeridas por el profesor a los grupos formados al inicio del semestre.

- Las presentaciones (ppt y sonido adjunto) tamaño del grupo y su duración dependerá del número de integrantes del curso, se estiman 10-15 minutos por grupos de 3-4 estudiantes. El informe es en formato de artículo formal, con una extensión máxima de tres (3) páginas, más bibliografía y gráfica, en formato APA, Times 12, interlineado sencillo. Se entregará pauta referencial.

Investigación bibliográfica/web de temáticas de los contenidos discutidas en las unidades en un breve informe individual de tema propuesto por el estudiante o en su defecto asignado por el profesor.

- El informe temático final es en formato monográfico con una extensión máxima de cinco páginas, más bibliografía y gráfica y en formato APA, Times 12, interlineado sencillo. Se sugerirá estructura.

14. Requisitos de aprobación

- Participación en todas las jornadas de presentación, sincrónicas y diferidas.
- Las inasistencias a las presentaciones del grupo serán calificadas con la nota mínima. Los grupos deberán presentar aún cuando falte algún miembro.
- No participación en sesiones y actividades evaluadas, deberán ser justificadas.
- Las presentaciones e informes por unidad serán formalmente calendarizadas en cronograma a definir al inicio del curso y se contemplan opciones de recuperación (flexibilidad por las circunstancias), para lo que se considerarán instancias a determinar en concordancia con el calendario académico.
- Nota de eximición a examen 5.0

15. Palabras Clave

Prehistoria; *Homo sapiens*; Poblamiento humano; Migraciones; Colonización; Adaptación; Evolución cultural.

16. Bibliografía Obligatoria (referencial)

Adovasio, J. y J. Page (2002). The first Americans. In pursuit of archaeology's greatest mystery. Modern Library, New York.

Carbonell, E. (2005). Homínidos: Las Primeras Ocupaciones de los Continentes. Barcelona, Ariel Prehistoria, 780 pp.

Davidson, I. (2013). Peopling the last new worlds: The first colonisation of Sahul and the Americas.

Quaternary International, 285, pp.1–29.

Dixon, J. (2001) Human colonization of the Americas: timing, technology and process. *Quaternary Science Reviews* 20: 277–299.

Dixon, E.J. (2013). Late Pleistocene colonization of North America from Northeast Asia: New insights from large-scale paleogeographic reconstructions. *Quaternary International*, 285, pp.57– 67.

Gamble, Clive. (1990). El Poblamiento Paleolítico de Europa. Barcelona, Editorial Crítica, 517 p.

Gamble, C. (1999). The Palaeolithic societies of Europe. Cambridge University Press, Cambridge.

Goebel, T., Waters, M.R., O'Rourke, D.H. (2008). The Late Pleistocene Dispersal of Modern Humans in the Americas. *Science* 319, pp. 1497-1502.

Hoffecker, J.F., Elias, S., O'Rourke, D., Scott, G. and Bigelow, N.H. (2016). Beringia and the global dispersal of modern humans. *Evolutionary Anthropology: Issues, News, and Reviews*, 25(2), pp.64–78.

Jurmain, Robert, L. Kilgore, W. Trevathan, R. Ciochon. (2008). The Origin and Dispersal of Modern Humans. *Introduction to Physical Anthropology*. 11th edition. Pp. 352-377. Thomson-Wadsworth.

Kelly E. Graf, Caroline V. Ketron, and Michael R. Waters (2014-08-19T22:58:59). *Paleoamerican Odyssey* (Peopling of the Americas Publications). Texas A&M University Press. Kindle Edition.

Norman, K., Inglis, J., Clarkson, C., Faith, J.T., Shulmeister, J. and Harris, D. (2018). An early colonisation pathway into northwest Australia 70–60,000 years ago. *Quaternary Science Reviews*, 180, pp.229–239.

Trigger, B.G. (1999). *The Cambridge history of the native peoples of the Americas. Vol. 3. South America Part 1*. Cambridge University Press.

Slack, M., Fillios, M. and Fullagar, R. (2009a). Aboriginal Settlement during the LGM at Brockman, Pilbara Region, Western Australia. *Archaeology in Oceania*, 44(S1), pp.32–39.

Slack, M., Fillios, M. and Fullagar, R. (2009b). Aboriginal Settlement during the LGM at Brockman, Pilbara Region, Western Australia. *Archaeology in Oceania*, 44(S1), pp.32–39.

Speth, J.D., Newlander, K., White, A.A., Lemke, A.K. and Anderson, L.E. (2013). Early Paleoindian big-game hunting in North America: Provisioning or Politics? *Quaternary International*, 285, pp.111–139.

Steadman, David, Patricia Vargas Casanova y Claudio Cristino, (1994). Stratigraphy, Chronology and Cultural Context of an Early Faunal Assemblage from Easter Island. *Asian Perspectives* 33(1):79-96.

Stevenson, C.M., Ladefoged, T.N., Haoa, S., Chadwick, O. and Puleston, C. (2013). Prehistoric Obsidian Exchange on Rapa Nui. *The Journal of Island and Coastal Archaeology*, 8(1), pp.108–121.

Thorley, P.B. (1998). Pleistocene settlement in the Australian arid zone: occupation of an inland riverine landscape in the central Australian ranges. *Antiquity*, 72(275), pp.34–45.

van Holst Pellekaan, S. (2013). Genetic evidence for the colonization of Australia. *Quaternary International*, 285, pp.44–56.

Vannieuwenhuysse, D., O'Connor, S. and Balme, J. (2017). Settling in Sahul: Investigating environmental and human history interactions through micromorphological analyses in tropical semi-arid north-west Australia. *Journal of Archaeological Science*, 77, pp.172–193.

Vargas Casanova, Patricia., Cristino, Claudio y Roberto Izaurieta, (2006). *1000 años en Rapa Nui. Arqueología del Asentamiento*. Editorial Universitaria, Santiago, Chile

Veth, P. (1989). Islands in the interior: a model for the colonization of Australia's arid zone. *Archaeology in Oceania*, 24(3), pp.81–92.

16. Recursos web

<https://www.cambridge.org/core/journals/quaternary-research/article/geological-perspectives-on-the-monte-verde-archeological-site-in-chile-and-preclovis-coastal-migration-in-the-americas/487138291E73547FB465A76EEC2417F8>

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0141923>

A coastal route to the Americas

Julia Fahrenkamp-Uppenbrink et al., Science, 2017

Current evidence allows multiple models for the peopling of the Americas

Ben A. Potter et al., Sci Adv, 2018

Critics Assail Notion That Europeans Settled Americas

Michael Balter, Science, 2012

Sticky glaciers slowed tempo of ice ages

Paul Voosen, Science, 2018

Traces of Ancient Mariners Found in Peru.