

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
TALLER DE INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADA		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
<i>Applied social research workshop</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Antropología		
4. Ámbitos		
(1) Formación teórico-metodológica, (2) Diversidad cultural e interculturalidad y (3) Problemáticas sociales actuales, locales y regionales, y el rol del antropólogo y de la antropóloga en ellas.		
5. Horas de trabajo semanal	Presencial	No presencial
9	3	6
6. Número de créditos SCT – Chile	5	
7. Requisitos	N/A	
8. Propósito general del curso	Este taller tiene como objetivo que los estudiantes integren conocimientos y competencias adquiridas durante su proceso de formación, articulando herramientas conceptuales y metodológicas, por medio de su inserción en situaciones de investigación y/o aplicación de conocimientos que involucren enfoques y perspectivas diversas. Al mismo tiempo, es un espacio de problematización del quehacer del antropólogo, en el sentido de ligar su actuar profesional con la experiencia de las comunidades o contextos sociales donde éste se realiza. Así mismo, combina una orientación prioritaria hacia la investigación con un énfasis profesionalizante, asociado directamente con la reflexión ética y la participación ciudadana.	

9. Competencias a las que contribuye el curso	A1: Problematicar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional. A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario. C2: Aportar desde una perspectiva crítica a la solución de las necesidades y los problemas sociales a partir del ejercicio de su profesión. C3: Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.
10. Subcompetencias	A1.3: Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general. A2.1: Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación. A2.2: Producir, sistematizar, analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos integrándolos a la investigación antropológica. A2.3: Integrar aproximaciones teóricas y metodológicas académicas y no académicas para abordar fenómenos antropológicos, que permita hacerse cargo de las características diferentes de sus objetos de estudio desde fuentes y enfoques también diversos. A2.4: Desarrollar y aportar en proyectos de investigación en Antropología y sus disciplinas afines. AS2.1: Aplicar métodos y técnicas propias de la práctica etnográfica para la producción de conocimientos empíricos propios de la disciplina. AS2.3: Contribuir en la formulación y desarrollo de políticas, programas y proyectos en instituciones y organizaciones diversas, con énfasis en lo sociocultural. C2.1: Identificar y diagnosticar problemas sociales del país, integrando factores socioculturales,

	bioantropológicos y/o materiales en la búsqueda de posibles soluciones. C3.1: Realizar una labor profesional fundada en un compromiso ético y social, problematizando la relación entre la diversidad sociocultural, los marcos legales y los Derechos Humanos. C3.2: Problematicar la relación entre su propio quehacer profesional, las fuentes de información, y el conocimiento disciplinar que genera. C3.4: Reconocer la situación que ocupa el antropólogo en su quehacer profesional, manteniendo una actitud crítica frente al ejercicio de este, considerando sus consecuencias sociales y políticas.
11. Resultados de Aprendizaje 1. Problematicar las necesidades de la comunidad local para darles algún tipo de respuesta por medio de la investigación social aplicada en terreno. 2. Integra diversas aproximaciones teóricas y metodológicas de la Antropología (antropología física, antropología social y arqueología), para lograr una apreciación general de la profesión mediante trabajo de campo y de gabinete. 3. Fomenta la investigación social y la vinculación con comunidades como parte constitutiva del ejercicio antropológico a través de distintas experiencias y posicionamientos ético-políticos.	
12. Saberes / contenidos Ejes a considerar: 1. Relación entre proyecto científico y comunidad de San Vicente de Tagua Tagua. Dimensionar posibilidades de la vinculación entre el patrimonio existente y las identidades locales, mediante el desarrollo de investigaciones sociales aplicadas. 2. Origen, identidad, territorio y temporalidad. Integrar las diversas fuentes de información y tipos de evidencias respecto al origen e identidad de las comunidades locales asociándolas al territorio donde se desarrollaron a lo largo del tiempo. 3. La construcción contemporánea de lo indígena y lo campesino.	

Identificar prácticas, tensiones y posibles conflictos en las construcciones sociales predominantes a nivel de la localidad, a través del análisis de categorías identitarias y sus dinámicas de interrelación.

4. Imaginario social fragmentario y patrimonio.

Recopilar información sobre el imaginario colectivo local asociado al patrimonio tangible e intangible conocido y asociado a los hallazgos paleontológicos, arqueológicos y bioantropológicos para su eventual divulgación.

5. Reconstrucción de memoria documental de la Universidad de Chile.

Revisión crítica de documentos, archivos y colecciones relacionados con el patrimonio arqueológico, bioantropológico y paleontológico ubicados principalmente en la municipalidad, museos regionales y colecciones de FACSÓ.

13. Metodología

- Metodologías cuantitativas y cualitativas aplicadas a terreno considerando los énfasis de cada mención (oralidad, materialidad y corporalidad).
- Clases teóricas expositivas que integran distintos ejes a trabajar y énfasis de estudio para la investigación social aplicada en la localidad de San Vicente de Tagua Tagua.
- Campañas de trabajo de campo (2, 5 y 3 días) que vinculen a las/os estudiantes directamente con instituciones, entidades y organizaciones de la localidad de estudio.
- Trabajo individual guiado mediante distintas instancias de retroalimentación con docentes, apoyos docentes y ayudantes durante todo el desarrollo del curso.
- Trabajo grupal guiado a través de pautas de trabajo y rúbricas de evaluación, así como mediante la elaboración de instrumentos de observación y registro, siguiendo protocolos éticos de trabajo con comunidades.

14. Evaluación

- Entrega de propuesta inicial siguiendo pauta de observación que contenga pregunta, objetivos y antecedentes generales (3 páginas): 10%

- Estado de avance que expanda o reformule la pregunta de investigación y contenga un instrumento para levantamiento de datos de terreno con distintos tipos de registro (6 páginas): 30%
- Entrega de borrador final que incluya justificación teórico-metodológica y bibliografía (10 páginas): 30%
- Presentación de trabajo final con exposición oral de resultados considerando lineamientos éticos y protocolos de trabajo con comunidades (15 minutos): 30%

15. Requisitos de aprobación

- Retroalimentación formativa al entregar cada evaluación.
- Asistencia: mínima de un 100% para los terrenos y 75% de asistencia a sesiones presenciales.
- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0.
- Requisitos para eximición a examen: 5.5.

Políticas del Curso

Integridad Académica: Las/os académicos apoyan un ambiente de trabajo libre de copia y plagio. Cada estudiante es responsable de saber que es copia y plagio, y de evitar ambos. La/oas estudiantes que sean sorprendidos en estas actitudes serán sometidos a los reglamentos internos de la Universidad para estos casos.

Estudiantes en situación de discapacidad: Las/os estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad deben informar al profesor a cargo del curso. No tendrán impedimento para seguir este curso.

Ausencias: La ausencia a evaluaciones deberá ser debidamente justificada según los reglamentos internos de la Universidad.

Política de uso de teléfonos celulares: Las/os estudiantes no están autorizados para usar teléfonos celulares ni otros dispositivos electrónicos durante la clase a excepción de actividades académicas que así lo requieran.

*Las/os docentes se reservan el derecho de alterar este programa para acomodarse a los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes, según el calendario académico.

16. Palabras Clave

Investigación, vinculación, comunidad, patrimonio, profesionalización, Chile Central.

17. Bibliografía Obligatoria

Atalay, S. 2007. Global Application of Indigenous Archaeology: Community Based Participatory Research in Turkey. *Archaeologies*, Volume 3, Issue 3: 249–270.

Arenas, P., Jara, J., Bastías, J. & Jackson, D. (2016). Nuevos datos en torno a la ocupación alfarera de Cuchipuy, Chile Central. *Boletín de la Sociedad Chilena de Arqueología*, 46: 7-22.

Ayala, P. 2014. Patrimonialización y arqueología multicultural en San Pedro de Atacama (Norte de Chile). *Estudios Atacameños* 49: 69-94.

Ayala, 2018. Archaeology and Indigenous Communities of Chile. *Encyclopedia of Global Archaeology*, C. Smith, ed. Switzerland: Springer Nature.

Bastías, J. (2014). *Aproximaciones al uso de la tecnología ósea en la secuencia ocupacional del sitio Cuchipuy, (VI Región, Chile Central)*. Memoria para optar al título de Arqueóloga. Universidad de Chile.

Benavides, O. 2001. Returning to the Source: Social Archaeology as Latin American Philosophy. *Latin American Antiquity* 12:355–370.

Boccaro, G. y P. Bolados. 2010. ¿Qué es el multiculturalismo? La nueva cuestión étnica en el Chile neoliberal. *Revista de Indias* 70(250): 651-690.

Cáceres, I. (1982). Cuchipuy y el abuelo de Chile. *Revista Creces*, 10(3):19-22.

Casamiquela, R.M., Montané, J. & Santana, R. (1967) Convivencia del hombre con el mastodonte en Chile Central. Noticias sobre las investigaciones en la Laguna de Taguatagua. *Noticiero Mensual. Museo Nacional de Historia Natural*, Año XI, N° 132.

Casamiquela, R.M. (1969-1970). Primeros documentos de la Paleontología de vertebrados para un esquema estratigráfico y zoogeográfico del Pleistoceno de Chile. *Boletín de Prehistoria de Chile*. Año 2, N°s. 2-3. Universidad de Chile.

Casamiquela, R.M. (1976). Los vertebrados fósiles de Taguatagua. *Primer Congreso Geológico Chileno*, 1: 87—102.

Cornejo, L.E., Jackson, D. & Saavedra, M. (2016). Cazadores recolectores arcaicos al sur del desierto (ca. 11.000 a 300 años a.C.), pp. 285-317. En: F. Falabella, M. Uribe, L. Sanhueza, C. Aldunate & H. Hidalgo (Eds.), *Prehistoria en Chile*.

Davis, C. 1991. Reflexive ethnography: a guide to researching selves and others. London: Routledge.

Falabella, F., Uribe, M., L. Sanhueza, C. Aldunate & Hidalgo, J. 2016 (eds.). Prehistoria en Chile: Desde sus primeros habitantes hasta los Incas. Santiago: Editorial Universitaria.

Foster, S., y S. Jones. 2019. The untold heritage value and significance of replicas. Conservation and Management of Archaeological Sites, 21 (1).

Gremillion, H. 2013. Developing collaborative methodology for research with community groups. Kotuitui: New Zealand Journal of Social Science Online.

Jackson, D., Aspillaga, E., Rodríguez, X., Jackson, D., Santana, F. & Méndez, C. (2012). Las ocupaciones humanas del sitio arqueológico de Santa Inés, Laguna de Tagua Tagua, Chile Central. Revista Chilena de Antropología, 26:151-168.

Jofré, D. 2007. Reconstructing the Politics of Indigenous Identity in Chile. Archaeologies 3 (1): 16–38.

Jofré, D. 2012. Arqueología, monumentos y comunidades en la Biósfera Lauca: Posibilidades de la práctica de la arqueología social en el norte de Chile. En: La Arqueología Social Latinoamericana: de la Teoría a la Praxis, H. Tantaleán y M. Aguiar, eds.: 383-401. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Jofré, D. 2019 Andean ethnography and language learning: reflecting on dialogical encounters with the Chilean Aymara. En: Learning and Using Languages in Ethnographic Research, edited by R. Gibb, A. Tremlett and J. Danero-Iglesias. London: Multilingual Matters - Researching Multilingually.

Jones, S. y L. Russell 2012. Archaeology, memory and oral tradition: An introduction. International Journal of Historical Archaeology, 16 (2): 267-283.

Kaltwasser, J., Medina, A. & Munizaga, J. (1980). Cementerio del Periodo Arcaico en Cuchipuy. Revista Chilena de Antropología, 3:109-123.

Kaltwasser, J., Medina, A. & Munizaga, J. (1983). Estudio de once fechas de R.C. 14 Relacionadas con el hombre de Cuchipuy. Boletín de Prehistoria de Chile, 9:9-13.

Kaltwasser, J., Medina, A. & Munizaga, J. (1984). El Hombre de Cuchipuy (Prehistoria de Chile Central). Revista Chilena de Antropología, 4:43-48.

Kaltwasser, J., Medina, Aspillaga, E. & Paredes, C. (1986). El hombre de Cuchipuy: Prehistoria de Chile Central en el Período Arcaico. Chungará, 16-17:99-105.

Lassiter L. 2005. The Chicago guide to collaborative ethnography. Chicago: university of Chicago Press.

Lemonnier, P. 1986. The study of material culture today: Toward anthropology of technical systems. *Journal of Anthropological Archaeology* 5:147-186.

Lemonnier, P. 1992. Elements for an Anthropology of Technology. Museum of Anthropology, University of Michigan, Ann Arbor.

Lobos, Patricio (2011), Historia de San Vicente de Tagua Tagua. Universidad Pedro de Valdivia.

McGimsey, C. 1972. Public Archaeology. London: Seminar Press.

Méndez, C. (2013). Terminal Pleistocene/Early Holocene 14C dates from archaeological sites in Chile: discussing critical chronological issues for the initial peopling of the region. *Quaternary International*, 301: 60-73.

Montané, J. (1967). Los primeros pobladores de Chile. *Noticiario Mensual del Museo Nacional de Historia Natural (Chile)*, 11(129): 5-7.

Montané, J. (1968). Paleo-Indio remains from Laguna Taguatagua, Central Chile. *Science*, 161:1137-1138.

Navarro X. (comp.). 1998. Patrimonio arqueológico indígena en Chile, reflexiones y propuestas de gestión, Santiago: Instituto de Estudios Indígenas, 113–124, Universidad de la Frontera, Temuco.

Nieto-Galan, A. 2016. Science in the Public Sphere: A history of lay knowledge and expertise. Abingdon: Routledge.

Saintenoy, T., D. Aguilera, J. Marca, A. Apaz, R. Santos, F. Gonzáles, K. Rodríguez, K. Vega, M. Rojas, C. Galeno, A. Rodríguez, P. Ugalde y D. Jofré. 2016 Sobre los caminos de los altos de Arica. Donde dialogan la ciencia y la memoria de los saberes andinos. Colectivo Chacha, Warmi, Imillas e Yuqallas de los Altos de Arica. Ediciones del Desierto, San Pedro de Atacama.

Saintenoy, T., Estefane, F. G., Jofré, D., & Masaguer, M. (2019). Walking and Stumbling on the Paths of Heritage-making for Rural Development in the Arica Highlands. *Mountain Research and Development*, 39(4).

Salerno, V. 2013. Arqueología pública: Reflexiones sobre la construcción de un objeto de estudio, con comentarios de Jofré, D., L. Menezes y H. Tantaleán. *Revista Chilena de Antropología* 27:20-25.

Santoro, V. Castro, J. Capriles, J. Barraza, J. Correa, P. Marquet, V. McRostie, E. Gayo, C. Latorre, D. Valenzuela, M. Uribe, E. de Porras, V. Standen, D. Angelo, A. Maldonado, E. Hamamé y D. Jofré. 2018. Acta de Tarapacá: “pueblo sin agua, pueblo muerto.” Editorial Chungara 50(2).

Smith, Linda T. 2016. A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas. Santiago: LOM ediciones.

Varela, J., Casamiquela, R., Schiappacasse, V., Niemeyer H. & Villagrán. C. (1994). Cuenca de Taguatagua en Chile: El ambiente del Pleistoceno Superior y ocupaciones humanas. *Revista Chilena de Historia Natural*, 67: 503-519.

Vilches, F., y Jofré, D. (2019). Historical Archaeology of Chile. C. Smith (ed.) en *Encyclopedia of Global Archaeology*, Nature Switzerland, Springer.

18. Bibliografía Complementaria

Casamiquela, R.M. (1968). Catalogación crítica de algunos vertebrados fósiles chilenos. 1. Los ciervos. La presencia de *Antifer* (= *Blastocerus*?) en el Pleistoceno superior. *Rev. Univ. (Univ. Católica de Chile)*. LIII, 31.

Cornejo, L. & Saavedra, M. (2001). ¿Ser o no ser Paleoindio? Comentario a García y Labarca. *Boletín de la sociedad Chilena de Arqueología*, 32: 77-81.

Cornejo, L. & Saavedra, M. (2003) The end of the pleistocene in central Chile: evidence of economic and cultural diversity. *Current Research in the Pleistocene*, 20:12-14

Cornejo, L., Saavedra M. & Vera, H. (1998) Periodificación del Arcaico en Chile Central: una propuesta. *Boletín de la Sociedad Chilena de Arqueología*, 25:36-39

Cornejo, L., Saavedra, M. & Galarce, P. (2005) Los estratos antiguos de El Manzano I en el contexto del arcaico temprano de Chile Central: 425-434. En: *Actas del XVI Congreso Nacional de Arqueología Chilena*, Tomé.

Domingo, L., Prado, J.L. & Alberdi, M.T., (2012). The effect of paleoecology and paleobiogeography on stable isotopes of Quaternary mammals from South America. *Quaternary Science Reviews*, 55: 103-113.

Durán, E. (1980). Tagua Tagua II, Nivel de 6.130 años: Descripción y relaciones. *Boletín Museo Nacional de Historia Natural*, 37:75-86.

Falabella, F., Aspillaga, E., Morales, R., Dinator, M.I. & Llona, F. (1995-1996). Nuevos antecedentes sobre los sistemas culturales en Chile central sobre la base de análisis de composición de elementos. *Revista Chilena de Antropología*, 13:29- 60.

Frassinetti, D. & Alberdi, M.T. (2001). Los macromamíferos continentales del Pleistoceno superior de Chile: reseña histórica, localidades, restos fósiles, especies y dataciones conocidas. *Estudios Geológicos*, 57 (n.1-2): 53-69

Gajardo, R. (1958/59) Investigación acerca de las piedras con tacitas en la zona central de Chile. *Anales de Arqueología y Etnología*, 14-15:257-275

García, C. (2000). Cazadores paleoindios en Taguatagua: un ejercicio teórico de organización social y territorial. *Weken*, 1:4-16.

García, C. (2005). Análisis zooarqueológico de restos óseos de mastodonte (*Cuvieronius hyodon*) procedentes de Taguatagua 2, Chile central. *Actas del XVI Congreso Nacional de Arqueología Chilena*.

García, C. & Labarca, R. (2001). Ocupación temprana de «El Manzano 1» (Región Metropolitana): ¿Campamento arcaico o paradero paleoindio? *Boletín de la Sociedad Chilena de Arqueología*, 31 :65-72.

Heusser, C.J. (1983). Quaternary pollen record from Laguna de Tagua-Tagua, Chile. *Science*, 219:1429-1432.

Heusser, C.J. (1994). Paleoindians and fire during the Late Quaternary in southern South America. *Revista Chilena de Historia Natural*, 67, 435-443.

Jackson, D., Méndez, C., Seguel, R., Maldonado, A. & Vargas, G. (2007). Initial Occupation of the Pacific Coast of Chile during Late Pleistocene Times. *Current Anthropology*, 48(5):725-31.

Jackson, D., Méndez, C., Núñez, L. & Jackson, D. (2011). Procesamiento de fauna extinta durante la transición Pleistoceno- Holoceno en el Centro Norte de Chile. *Boletín de Arqueología PUCP*, nº15: 315- 336, Perú.

Lara, L.E., Fock, A., Espinoza, C., Fonseca, A., Vivallos, J. & Welkner, D. (2006). Laguna de Taguatagua: discusión sobre el origen de una cuenca intramontana en Chile central. *Congreso Geológico Chileno*, 11: 61-64.

Maldonado, A., Porras, M.E., Zamora, A., Rivadeneira, M. & Abarzúa, A.M. (2016). El escenario geográfico y paleoambiental de Chile. pp. 23-69. En: F. Falabella, M. Uribe, L. Sanhueza, C. Aldunate & H. Hidalgo (Eds.), *Prehistoria en Chile: Desde sus primeros habitantes hasta los incas*. Editorial Universitaria, Santiago de Chile.

Méndez, C. (2015). Los primeros andinos. Tecnología lítica de los habitantes del centro de Chile trece mil años atrás. Colección Estudios Andinos 16, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. ISBN: 978-612-317-151-3. 251 pp.

Munizaga J. (1976) Paleoindio en Sudamérica (Restos óseos humanos de las cuevas de Pali Aike y Cerro Sota, provincia de Magallanes, Chile). *Anales de la Universidad del Norte*, 10: 19-30. Ediciones Cuicuilco, México.

Núñez, L. (1999) Archaic adaptation on the South-Central Andean coast. En *Pacific Latin America in Prehistory. The Evolution of Archaic and Formative Cultures*, Ed. M. Blake, pp. 199-211. Washington State University Press, Washington.

Núñez, L., Varela, J. & Casamiquela, R. (1987). Ocupación paleoindia en el Centro-Norte de Chile: Adaptación circunlacustre en las tierras bajas. *Estudios Atacameños*, 8:142-185.

Núñez, L., Varela, J., Casamiquela, R., Schiappacasse, V., Niemeyer H. & Villagrán. C. (1994). Cuenca de Taguatagua en Chile: El ambiente del Pleistoceno Superior y ocupaciones humanas. *Revista Chilena de Historia Natural*, 67: 503-519.

Núñez, L. Jackson, D., Dillehay, T.D., Santoro, C. & Méndez, C. (2016). Cazadores.recolectores tempranos y los primeros poblamientos en Chile hacia finales del Pleistoceno (ca. 13.000 a 10.000 años a.p.). En *Prehistoria de Chile. Desde sus primeros habitantes hasta los Incas*, editado por F. Falabella et al., pp. 71-116. Editorial Universitaria, Santiago de Chile.

Valero-Garcés, B., Jenny, B., Rondanelli, M., Delgado-Huertas, A., Burns, S., Veit, H. & Moreno, A. (2005). Palaeohydrology of Laguna de Tagua Tagua (34° 30' S) and moisture fluctuations in Central Chile for the last 46 000 yr. *Journal of Quaternary Science*, 20(7-8): 625-641.

Varela, J. (1976a). Geología del Cuaternario de la Laguna de Taguatagua (Prov. de O'Higgins). *Actas del I Congreso Geológico*, pp. 81-112.

Varela, J. (1976b). *Estudio estratigráfico-sedimentológico de los depósitos de Laguna Taguatagua. Provincia de O'Higgins*. Tesis de prueba para optar al título de geólogo. Universidad de Chile, Santiago.

19. Recursos web

Colegio de Arqueólogas y Arqueólogos de Chile: <https://colegiodearqueologos.cl/>

Sociedad Chilena de Arqueología: <https://www.scha.cl/>

Sociedad Chilena de Antropología biológica: <https://www.sochiab.cl/>

World Archaeological Congress: <https://worldarch.org/>