



PROGRAMA

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOTERAPIA CON FAMILIAS

I. Identificación de la actividad curricular

Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Felipe Gálvez Sánchez Con participación en algunas clase de Claudio Zamorano D.
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	8°
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre-requisitos:	No tiene
Año:	2014

II. Descripción / Justificación de la actividad curricular

La asignatura corresponde a una continuidad de los cursos obligatorios electivos que corresponden al área clínica, dentro del enfoque sistémico relacional.

La asignatura introduce conceptos esenciales y algunos principios fundantes de las intervenciones y trabajo clínico que se realiza con Familias. Los conceptos esenciales tienen que ver con el enfoque relacional y su modo de aproximación al fenómeno familia (desde su concepción como concepto-familia, hasta sus consideraciones actuales y la desnaturalización de la familia como estructura de la sociedad). Los principios fundantes de la intervención se revisan en relación a los contextos en los que se opera (el espacio institucional de los programas de Salud Mental Pública; la psicoterapia como contexto; los contextos de intervención clínica amplios, donde el trabajo con familias está inserto además en otro contexto de ayuda; entre otros)

Se ha optado por considerar dentro de la asignatura, la modalidad diferenciada para casos en los cuales se trabaja con niños/niñas y adolescentes. Por una parte para recoger el trabajo que existe en el propio equipo clínico eQtasis de la Universidad de Chile los avances en este sentido y, además, porque se asume que se puede generar una aproximación diferenciada, desde lo infante juvenil sistémico y que es de interés del alumnado como propuesta formativa.

Se ha considerado la posibilidad de realizar actividades en terreno, en Programas de Salud Mental pública en que se trabaja con familias, aprovechando los convenios que se tiene dentro de la línea sistémica con COSAM (se trabaja regularmente con ellos en actividades de extensión e investigación). En el transcurso del semestre se determinará en qué espacio hacerlo y bajo qué condiciones.

El curso además prepara al alumno para la eventualidad de incorporarse al diplomado en psicoterapia sistémico familiar y/o el Diplomado en Psicoterapia narrativo infante juvenil

sistémico (en el 5to año) y no considera contenidos que luego son vistos en dichos Programas.

III. Objetivos de la actividad curricular

- Revisar los procesos de transformación conceptual y cultural que ha tenido la familia
- Identificar los elementos básicos de una intervención con familias (en diferentes contextos) desde una aproximación sistémico relacional, desde una lógica crítica a la modernidad.
- Establecer los primeros lineamientos de una terapia familiar sistémica (con adultos, niños/as y adolescentes) desde una lógica crítica a la modernidad.
- Relacionar el concepto de familia en las disciplinas sociales y su consecuente modo de enfrentamiento a las problemáticas clínicas.

IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular

Concepción de familia desde la posmodernidad, cambios en relación a la estructura e ideología actual de la familia.

Posmodernidad, constructivismo, constructivismo social, lenguaje, asociado a la praxis clínica
Ontología y epistemología en la praxis clínica

Relación crítica entre el contexto de la intervención y su relación con la aproximación clínica a las familias.

Estatus político y performativo de las intervenciones con familias en espacio de trabajo institucionalizado y no institucionalizado

Conceptos ligados a la intervención:

Deconstrucción como actividad básica en las intervenciones familiares

Estructura de trabajo terapéutico y trabajo en equipo en la atención con familias

Convocatoria individual, fraternal, de pareja en el trabajo de terapia familiar.

Hipótesis, curiosidad, preguntas en terapia familiar.

Trabajo con niños, niñas y adolescentes

El niño diferente del Problema (Terapia narrativa para niños)

V. Metodología de la actividad curricular

Clases expositivas.

Revisión de videos de intervenciones clínicas y observación de terapias en espejo unidireccional

Visitas a terreno a programas de intervención con familias en espacio de Salud Mental Pública

VI. Evaluación de la actividad curricular

La asignatura se evaluará con 1 evento al semestre que tiene que ver directamente con la experiencia en terreno, en el plano de intervención con familias en espacio de Salud Mental (este contexto se definirá en base a cuántos estudiantes toman la asignatura). Estará subdividido en dos, una primera parte más de análisis crítico del contexto y una segunda parte vinculada la

intervención misma (y su descripción detallada). Ambas evaluaciones se promediarán.

VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

1. Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2000), *Storia della terapia familiare*. Raffaello Cortina editori. Milano – Italia. “*Historia de la terapia familiar*”. (Edición en español a cargo de Gálvez Sánchez F.) Paidós Barcelona, España (2004)
2. M.White; D. Epston “Métodos Narrativos para fines Terapéuticos” Ed Paidós, 1991.
3. D. Eptson (2001) “Terapia narrativa para niños”, Paidós Ibérica, Barcelona

VII.- Bibliografía complementaria

1. Cecchin, G.; Lane, G.; Ray, W. A.- (1992) “Irreverencia. Una estrategia de supervivencia para terapeutas”
2. Anderson H., (1999) “Conversación, Lenguaje Y Posibilidades : Un Enfoque Posmoderno De La Terapia”, Amorrortu Editores, Buenos Aires
3. Boscolo, L.- “Terapia sistémica individual” (1996) Amorrortu Editores, Buenos Aires

NOTAS

La asignatura incluirá otras bibliografías actualizadas (básicas y complementarias) que serán enviada en formato digital a los alumnos

*Si bien no está establecido por reglamento el pre requisito, es deseable que tome esta asignatura, haya tomado antes alguna asignatura del enfoque sistémico, particularmente el optativo:
Introducción a la Psicología Clínica desde el enfoque sistémico*