

PROGRAMA DE ASIGNATURA 1er. SEMESTRE 2020

Magister en Educación con mención en Informática Educativa

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Diseño y Evaluación de Proyectos de Informática Educativa

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Design and assessment of educational technology projects

3. ORGANISMO ACADÉMICO QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

Departamento de Educación

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

4 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3hrs / semanal

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

1hrs / semanal

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Implementar y desarrollar un proceso de investigación para dar respuesta a un problema en el ámbito de la informática educativa según paradigmas investigativos.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Realizar un estado del arte sobre el tema por abordar en la investigación.
- Definir marco de sustentación empírica y teórica de la investigación.
- Elaborar instrumentos según diseño de la investigación.
- Proyectar el análisis de datos de acuerdo al diseño de la investigación establecido, así como las formas de comunicar resultados y/o conclusiones y proyecciones de la investigación.

9. SABERES / CONTENIDOS

Sistematización del conocimiento que circula sobre el tema abordado en la investigación.

Planteamiento del problema tema y/o preguntas de investigación, objetivos, justificación, criterios para evaluar la investigación: viabilidad y consecuencias.

Sustento empírico y teórico de la investigación según paradigma. Supuestos filosóficos como el constructivismo, positivismo, participativo. Pragmático, enfoque metodológico.

Tipo de investigación:

Paradigma cuantitativo exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa causal.

Paradigma cualitativo: enfoque comprensivo interpretativo.

Mixto.

Diseño de la investigación: Experimental, no experimental.

Instrumentos: escala Likert, cuestionario, entrevista, etc. Confiabilidad y validez.

Procedimiento y tipo de análisis de los datos de la investigación.

Resultados, conclusiones proyecciones.

10. METODOLOGÍA

- Se utilizará una metodología activa participativa propiciando aprendizaje significativo de los estudiantes por medio de un trabajo grupo-curso; y un trabajo vía tutoría (individual).

-Discusión socializada respecto a los contenidos del curso y/o situaciones emergentes planteadas por los alumnos.

-Exposición de los alumnos de tres Estados de Avance, constitutivos del avance de tesis o AFE. Análisis, sugerencias y recomendaciones ofrecidas por el grupo curso.

-Tutorías individuales, guías de tesis, revisión y evaluación formativa.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación formativa a lo largo de todo el seminario y una evaluación sumativa, proveniente de la elaboración individual de los estados de avance de la tesis o AFE y las exposiciones realizada por los estudiantes.

Primer estado de avance. Sustento teórico y empírico.

Planteamiento preliminar del problema a investigar. Supuestos filosóficos, antecedentes teóricos y empíricos, precisión conceptual, coherencia lógica (estructura del documento, sustentación del problema o temas y preguntas, objetivos, relevancia de la investigación). Estado del arte actualizado que incluye una revisión bibliográfica de los últimos 5 años.

Segundo Estado de Avance: Planteamiento del Problema

Planteamiento del problema, tema y/o preguntas de investigación, objetivos, justificación, criterios para evaluar la investigación: viabilidad y consecuencias. Incluye Primer Informe mejorado.

Tercer estado de avance: Diseño metodológico.

Tipo de investigación, diseño de la investigación, instrumentos: escala Likert, cuestionario, entrevista, etc. Confiabilidad y validez. Proyección del análisis de los datos de la investigación, de los resultados y conclusiones. Incluye Segundo Informe mejorado.

Informe final

Estados de avance I, II, III, mejorados.

En todos los informes se evaluarán aspectos formales:

Cumplimiento fecha de entrega del documento

Normas APA en referencias.

Exposición grupo curso

Ponderación: Promedio de los tres Estados de Avance, conjuntamente, exposición grupo curso 70%, e informe final 30%.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Canales, M. (2006) Metodologías de Investigación Social. Introducción a los Oficios. Santiago de Chile: Lom Ediciones.

Chiappe, A. (2016) Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina. SITEAL/TIC. UNESCO – OEI. <http://www.siteal.iipe-oei.org/>

Gagné, R. (1993). Las condiciones del aprendizaje. McGraw-Hill.

Govea, V.; Vera, G. y Vargas, A. 2011. Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. Omnia 17(2): 26-39

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, M. (2010) Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill.

Martin, F. (1999). La didáctica ante el tercer milenio. Editorial Síntesis S.A., España.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) Investigación Educativa. Una introducción conceptual. Madrid: Editorial Pearson Educación.

Mella, O. 2003. Metodología Cualitativa en Ciencias Sociales y Educación. Santiago de Chile: Editorial Primus.

Monereo, C. (1997). Las estrategias de aprendizaje: como incorporarlas a la práctica educativa. Edebe.

RELPE (2016) Red Latinoamericana de Portales Educativos. <http://www.relpe.org/publicaciones/>

Restrepo, B. (1996) Investigación en educación. Bogotá: Ediciones ICFES.

Sandoval, C. (2002) Investigación cualitativa. Bogotá: Ediciones ICFES.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguirre, B.A. (1995). ETNOGRAFÍA. Metodología cualitativa de la investigación sociocultural, Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.

Anderson G, et al. (2007) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Coll, C. y Monereo, C. (2008) Psicología de la Educación Virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Morata.

De Ketele, J. M. Y Roegiers, M. (1995). Metodología para la recogida de información, Madrid: La Muralla.

Stake, R.E., (1999) Investigación don estudios de casos, Madrid: Ediciones Morata.

Taylor, S. L. Y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Buenos Aires: Paidós.

Valles M. (2009) Entrevistas cualitativas. Madrid: entro de Investigaciones Sociológicas.

15. PALABRAS CLAVE

Tesis o Actividad Formativa Equivalente (AFE) en Informática Educativa; Investigación en Educación; Tecnologías de Información y Comunicación en Educación

16. RECURSOS WEB

El curso utiliza un aula virtual de apoyo:
<http://www.facsovirtual.cl/course/>

17. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

**Christian Miranda
Eduardo Hamuy**