



Vicerrectoría de Asuntos Académicos
UNIVERSIDAD DE CHILE

PROGRAMA DE ASIGNATURA

PSI / ICPNA Introducción a la Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes (*Introduction to Clinical Psychoanalysis with children and adolescents*)

Créditos: 10 / Horas Presenciales: 4.5 / Horas No Presencial: 1.5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Introducir al estudiante en los fundamentos conceptuales y clínicos del psicoanálisis con niños y adolescentes.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Precisar los aspectos diferenciales de la clínica psicoanalítica con niños y adolescentes.

Introducir al estudiante en las conceptualizaciones principales sobre la constitución psíquica en la infancia y adolescencia.

Revisar los aspectos conceptuales y clínicos del dispositivo de primera entrevista, a través de actividades prácticas.

Revisar los aspectos conceptuales y clínicos de las técnicas de juego y dibujo.

SABERES / CONTENIDOS:

1. Psicoanálisis con niños y adolescentes: su objeto de estudio

Lo infantil en psicoanálisis

El surgimiento del psicoanálisis con niños

Aproximación psicoanalítica al problema del sufrimiento psíquico en la infancia y la adolescencia.

Fundamentos de teoría y técnica en psicoanálisis con niños y adolescentes (aportes freudianos, Escuela inglesa, Escuela francesa, Escuela argentina).

2. Constitución psíquica

Primeras organizaciones: del autoerotismo a las organizaciones libidinales

Narcisismo y estadio del espejo

El primer juego: fort-da

Edipo, castración y ¿latencia?

El trabajo de la pubertad

El trabajo de la adolescencia

3. Primera entrevista y técnicas de intervención en psicoanálisis con niños y adolescentes
Particularidades y relevancia del dispositivo clínico de primera entrevista
Consideraciones sobre el encuadre y la(s) demanda(s) en el trabajo clínico con niños, adolescentes y sus familias
Aproximación al juego como técnica de intervención clínica
Aproximación al dibujo como técnica de intervención clínica

METODOLOGÍA:

Clases expositivas del profesor responsable y/o profesores invitados
Presentación y discusión de material teórico - clínico
Actividad práctica (primera entrevista)

RECURSOS Y EVALUACIONES**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

Presentación de temas (en base a bibliografía del curso) (20%)
Ensayo teórico (40%)
Trabajo de integración teórico - clínico (40%)

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

Nota de presentación a Examen corresponderá al promedio ponderado de las evaluaciones.
Examen final del curso (según reglamentación del Departamento de Psicología).
La nota de aprobación mínima del curso es de 4,0.-

PALABRAS CLAVE:

Clínica psicoanalítica con niños y adolescentes

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Unidad 1: Psicoanálisis con niños y adolescentes: su objeto de estudio
Fendrik, S. (1989). Psicoanálisis para niños. Ficción de sus orígenes. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Cap. 1 y 2.
Burgoyne, B. y Sullivan, M. (comps.). (2000). Los diálogos sobre Klein Lacan. Capítulo: El análisis del niño.
Rodulfo, R. (1992). Estudios clínicos. Capítulo: Línea y posición en psicoanálisis.
Unidad 2: Constitución psíquica
AULAGNIER, P. (1991). Construir(se) un pasado. Psicoanálisis: Revista de la Asociación

Psicoanalítica de Buenos Aires. 13 (3), 441-497. (Orig. 1989).

CASAS DE PEREDA, M. (1999). En el camino de la simbolización. Producción del sujeto psíquico. Buenos Aires. Editorial Paidós.

DOLTO, F. (1983). En el juego del deseo. México: Siglo XXI.

FREUD, S. (1991). Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Tres ensayos de teoría sexual (1905) (Cap. II y III). Vol. VII.

Introducción del narcisismo. (1914). Vol. XIV.

Más allá del principio de placer (1920) (Cap. II). Vol. XVIII.

La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad) (1923). Vol. XVIII.

El sepultamiento del complejo de Edipo (1924). Vol. XVIII.

Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos (1925). Vol. XVIII.

GRASSI, A. y CÓRDOVA, N. (2010). Entre niños, adolescentes y funciones parentales.

Psicoanálisis e interdisciplina. Buenos Aires: Entreideas.

LACAN, J. (1994). Escritos I. El estadio del espejo como formador de la función del yo (Je) tal y como se nos revela en la experiencia analítica. México: Siglo XXI.

MANNONI, O., DELUZ, A., GIBELLO, B. y HEBRARD, J. (1996). La Crisis de la Adolescencia.

Barcelona: Gedisa (Orig. 1984). Cap. 1: El campo psicoanalítico. ¿Es analizable la adolescencia? (pp. 17-30).

RASSIAL, J.-J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Del Serbal.

Cap. 3. La operación adolescente y el límite del niño al adulto (pp. 35-41).

RODULFO R. (1996). El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana. Buenos Aires: Paidós. Cap. 8, 9 y 10.

Unidad 3: La primera entrevista

DOLTO, F. y NASIO, J. D. (1992). El niño del espejo. El trabajo psicoterapéutico. Barcelona:

Gedisa. (2° parte, pp. 85-120).

Klein, M. (1932; 1990). Obras completas. Buenos Aires: Paidós (Tomo I: La personificación en el juego con niños, Tomo II: Técnica del análisis de niño. Fundamentos psicológicos del análisis del niño, Tomo III: La técnica psicoanalítica del juego. Su historia y significado).

MANNONI, M. (1979). La primera entrevista con el psicoanalista. Barcelona: Gedisa. Cap.:

Prefacio y Palabras Preliminares (pp. 9-44).

MANNONI, M. (1987). El niño, su enfermedad y los otros. Ed. Nueva Visión. Capítulo II: La transferencia en psicoanálisis de niños. Problemas actuales.

MANNONI, M. (2002). Un saber que no se sabe. Barcelona: Gedisa. Cap. 4, sección II: Características específicas del psicoanálisis de niños (pp. 66-75).

SAMI ALI, M. (1974). El espacio imaginario. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

RODULFO R. y RODULFO, M. (1986). Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes. Buenos Aires: Lugar.

RODULFO, M. (1993). El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. Buenos Aires: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Unidad 1: Psicoanálisis con niños y adolescentes: su objeto de estudio

Freud, S. (1991). Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Conferencias de introducción al psicoanálisis.

16° conferencia: Psicoanálisis y Psiquiatría. (1917 [1916-17]). Vol. XVI.

17° conferencia: El sentido de los síntomas. (1917 [1916-17]). Vol. XVI.

Mannoni, M. (1967). El niño, su enfermedad y los otros. Prefacio: El psicoanálisis de niños a partir de Freud.

Unidad 2: Constitución psíquica

FREUD, S. (1991). Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Análisis de la fobia de un niño de cinco años (1909). Vol. X.

Trabajos sobre metapsicología. Lo inconciente. (1915). Vol. XIV.

Trabajos sobre metapsicología. La represión. (1915). Vol. XIV.

RASSIAL, J.-J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Del Serbal. Cap. 7: Los padres del adolescente (pp. 75-91).

WINNICOTT, D. (1999). Escritos de pediatría y psicoanálisis. Editorial Paidós Ibérica S.A. Cap. 8: Objetos y fenómenos transicionales (pp. 307-324).

Unidad 3: La primera entrevista

DOLTO, F. (1991). Seminario de psicoanálisis de niños 2. México: Siglo XXI Editores. Cap. 1: Conversaciones previas.

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 28-05-2014