



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

## Programa

# NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA CIENCIA CONTEMPORANEA Y SUS IMPLICANCIAS PARA LA POLITICA EDUCACIONAL

SEGUNDO SEMESTRE 2014

<b>I.- Identificación de la actividad curricular</b>	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor:	Víctor Molina B.
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	Ninguno
Año: 2014	
<b>II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular</b>	
<p>Tradicionalmente se ha concebido la educación como procesos de enseñanza-aprendizaje (en particular, desde la definición de pedagogía efectuada por Comenio hasta el actual e influyente Proyecto Tuning) y como un mecanismo de socialización (en particular, desde Durkheim hasta hoy). Por ello es que las recientes reformas educacionales en nuestros países han definido su objetivo central como el “ir desde una educación centrada en la enseñanza hacia una educación centrada en el aprendizaje”, objetivo que incluso se piensa como un verdadero “cambio paradigmático”.</p> <p>Sin embargo, la argumentación proveniente de las diversas ciencias contemporáneas lleva crecientemente a pensar algo diferente. Desde Dewey, Piaget y Vygotsky, hasta Tomasello hoy, las ciencias psicológicas y las ciencias cognitivas han venido demostrando que la educación tiene que ver con la evolución cultural y con la relación aprendizaje-desarrollo, y por ello con la construcción de sujeto, y que por tanto no se restringe a la mera relación enseñanza-aprendizaje. A su vez, las neurociencias han venido demostrando que la educación tiene que ver con la transformación epigenética que caracteriza la ontogenia humana, la cual tiene su centro en el cerebro, y que por tanto tiene entonces que ver con la novedosa estrategia de “adaptación por individuación” que caracteriza a la especie humana; por lo cual la educación involucra entonces una “manipulación epigenética del cerebro” (Prochiantz). Por otra parte, desde las ciencias sociales se ha venido desarrollando una argumentación desde la cual la educación tiene que ver centralmente con la individuación y con la construcción de sujeto, estando entonces la socialización al servicio de la individuación (Touraine). Etcétera.</p> <p>Este curso pretende estudiar la argumentación proveniente de la ciencia contemporánea, y discutir sus implicancias tanto teóricas (respecto de una renovada y</p>	

mejor comprensión y conceptualización del fenómeno educativo) como de política educacional (respecto de la necesaria reformulación de las políticas educacionales), para a partir de allí revisar críticamente las nociones tradicionales sobre educación.

Por ello es que dicho estudio sera acompañado permanente y sistemáticamente de un examen y reevaluación de la documentación pertinente en el ámbito de las políticas educacionales tanto nacionales como internacionales.

### **III.- Objetivos de la actividad curricular**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Comprender la argumentación de la ciencia contemporánea que hoy permite una nueva y mejor comprensión del fenómeno educativo, examinando sus implicancias tanto teóricas (respecto de una renovada y mejor comprensión y conceptualización del fenómeno educativo) como de política educacional (respecto de la necesaria reformulación de las políticas educacionales), para a partir de allí revisar críticamente las nociones tradicionales sobre educación y las políticas educacionales actualmente en desarrollo a nivel nacional e internacional.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Comprender la argumentación de las ciencias contemporáneas que hoy permite una nueva y mejor comprensión del fenómeno educativo.
- Examinar las implicancias teóricas y de política educacional de dicha argumentación.
- Examinar y reevaluar críticamente los lineamientos de política educacional actualmente en desarrollo a nivel nacional e internacional.
- Cuestionar, sobre esta base, las nociones y fórmulas imperantes sobre la naturaleza del fenómeno educativo. Especialmente la paradigmática noción de la educación como mero proceso de enseñanza-aprendizaje, como así también la noción de la educación como mero mecanismo de socialización (Durkheim).

### **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular**

1. Introducción a la problemática.
2. La perspectiva emergente desde las neurociencias. La tesis de la acción educativa como “manipulación epigenética del cerebro” (Prochiantz). El cerebro como centro de una nueva estrategia de “adaptación por individuación”, a través de modificaciones epigenéticas. Las neuronas espejo y la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Los aportes de Changeux, Edelman, Gazzaniga y Prochiantz, etc.
3. La perspectiva emergente desde las ciencias psicológicas. La ontogénesis humana como una trayectoria de individuación hacia la autonomía cognitiva (Piaget, Vygotsky, etc.) y afectiva (Freud, etc.). La relación entre aprendizaje y desarrollo. La cultura y el desarrollo ‘asistido’ de la mente (Bruner). La cooperación y el aprendizaje cultural (Tomasello). El concepto de competencia, en la tradición argumental de White, Argyris, Chomsky, Bruner, Erickson, Schön. La hipótesis de la ‘teoría de la mente’. Etc.

4. La perspectiva emergente desde las ciencias sociales. El argumento de Marx sobre el hombre como animal que solo se individúa en sociedad. La argumentación de Touraine sobre la socialización al servicio de la individuación y sobre el fundamento no social de lo social.
5. La perspectiva emergente desde la filosofía. El argumento de Arendt sobre la humanidad como “pluralidad de seres únicos”. El argumento de Habermas sobre la relación entre individuación y socialización en la especie humana, como base del comportamiento ético.
6. Reevaluación crítica del argumento de Durkheim sobre la educación como socialización.
7. Reevaluación crítica del argumento de Comenio sobre la pedagogía como “la ciencia y el arte de enseñar y aprender”.
8. Desde esta perspectiva, reevaluación de la política educacional moderna. Análisis de los plantamientos de: Jomtien, Dakar, Tuning, OCDE, Banco Mundial, etc.
9. Desde esta perspectiva, reevaluación de la política educacional chilena: LOCE, LGE, etc.
10. Conclusiones.

#### **V.- Metodología de la actividad curricular**

Exposición y discusión grupal de argumentos, sobre la base de un trabajo bibliográfico y de una problematización sistemática y permanente. Cada sesión semanal dedicará uno de sus tres bloques al estudio de un problema pertinente y relevante para la temática respectiva.

#### **VI.- Evaluación de la actividad curricular**

Se acordará en conjunto con los participantes.

#### **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**

- BRUNER, J. 1996 *The Culture of Education*, Harvard University Press, USA. Existe traducción al español: *La educación, puerta de entrada a la cultura*, Paidós, Barcelona.
- MOLINA, V. 2006a Educación, evolución e individuación, en *Revista PRELAC N°2*, Febrero 2006, UNESCO.
- MOLINA, V. 2006b Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de reformulación de nuestras concepciones sobre educación, en *Revista PRELAC N°3*, Diciembre 2006, UNESCO.
- PROCHIANTZ, A. 2013 *Qu'est-ce que le vivant?*, Seuil, Paris. Traducción de segmentos pertinentes.
- VYGOTSKY, L. 1978 *Mind in Society*, editado por M. Cole, Vera John-Steiner, Sylvia Scribner y Ellen Souberman, Harvard University Press, USA. Existe traducción al español: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Grijalbo.

## VIII.- Bibliografía complementaria

- ARENDRT, H. 1958 *The Human Condition*, The University of Chicago Press, USA.
- BAKHTIN, M. 1981 *The Dialogic Imagination*, University of Texas Press, USA.
- BAKHTIN, M. 1986 *Problemas de la poética de Dostoievski*, Fondo de Cultura Económica, México.
- BARRETT, L., DUNBAR, R., LYCETT, J. 2002 *Human Evolutionary Psychology*, Princeton University Press, USA.
- BERMUDEZ, J.M. 2002 *El chico de la Gran Dolina. En los orígenes de lo humano*, Crítica, Barcelona.
- BRUNER, J. 1966 *Toward a Theory of Instruction*, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, USA.
- BRUNER, J. 1987 *La importancia de la educación*, Paidós, Barcelona.
- BRUNER, J. 1988 *Realidad mental y mundos posibles*, Gedisa, Barcelona.
- BRUNER, J. 1990 *Acts of Meaning*, Harvard University Press, USA.
- CHANGEUX, P. 1985 *El hombre neuronal*, Espasa Calpe, Madrid.
- CHOMSKY, N. 1986 *El lenguaje y el entendimiento*, Seix Barral, Barcelona, España. Traducción de la segunda edición aumentada de *Language and Mind* (1977).
- CHOMSKY, N. y PIAGET, J. 1983 *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje (Centre Royaumont pour une science de l'homme)*, Crítica, Barcelona, España.
- CYRULNICK, B. 1983 *Mémoire de singe et paroles d'homme*, Hachette, Paris.
- CYRULNICK, B. 1997 *L'Enfermement du monde*, Odile Jacob, Paris.
- CYRULNICK, B. 1999 *Un merveilleux malheur*, Odile Jacob, Paris.
- CYRULNICK, B. 2001 *Les Vilains Petit Canards*, Odile Jacob, Paris.
- CYRULNICK, B. 2003 *Le murmure des fantômes*, Odile Jacob, Paris.
- CYRULNICK, B. 2004 *Parler d'amour au bord du gouffre*, Odile Jacob, Paris.
- CYRULNICK, B. y MORIN, E. 2000 *Dialogue sur la nature humaine*, Éditions de l'Aube, France.
- DAMASIO, A. 1996 *Descartes' Error. Emotion, Reason and the Human Brain*, Papermac, London.
- DAMASIO, A. 2000 *Sentir lo que sucede. Cuerpo y emoción en la fábrica de la consciencia*, Andrés Bello, Santiago, Chile.
- DEACON, T. 1997 *The Symbolic Species. The Co-evolution of Language and the Brain*, W. W. Norton & Co., New York.
- DEWEY, J. (Textos varios)
- DIAMOND, J. 1992 *The Third Chimpanzee*, Harper, New York. Traducción al español: *El tercer chimpancé*,
- DIAMOND, J. 1997 *¿Por qué es divertido el sexo?*, Debate, Barcelona.
- DONALD, M. 1991 *Origins of the Modern Mind. Three Stages in the Evolution of Culture and Cognition*, Harvard University Press, USA.
- DONALD, M. 2001 *A Mind so Rare. The Evolution of Human Consciousness*, W. W. Norton & Co., New York, USA.
- DUNBAR, R., GAMBLE, C., GOWLETT, J. 2010 *Social Brain, Distributed Mind*, Oxford University Press, USA.
- DURKHEIM, E. 1925 *L'éducation morale*, Félix Alcan, Paris.
- DURKHEIM, E. *Education et sociologie*,
- ELIAS, N. 2000 *La sociedad de los individuos*, Península, Barcelona.
- ECO, U. y SEBEOK, T.A. (eds.) 1989 *El signo de los tres*, Lumen, Barcelona.
- FREUD, S. 1978 *Conferencias de introducción al psicoanálisis, Obras Completas*

- Vols. XV y XVI, Amorrortu, Buenos Aires.
- FREUD, S. 1979 *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis, Obras Completas Vol XXII*, Amorrortu, Buenos Aires.
- FREUD, S. 1979 *El porvenir de una ilusión (1927), Obras Completas Vol. XXI*, Amorrortu, Buenos Aires.
- FREUD, S. 1979 *El malestar en la cultura (1930), Obras Completas Vol. XXI*, Buenos Aires.
- FREUD, S. 1986 *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico (1911), Obras Completas Vol. XII*, Amorrortu, Buenos Aires.
- FREUD, S. 1986 *La moral sexual "cultural" y la nerviosidad moderna (1908), Obras Completas Vol. IX*, Amorrortu, Buenos Aires.
- GARDNER, H. 1993 *Arte, mente y cerebro*, Paidós, México.
- GARDNER, H. 1993 *La mente no escolarizada. Como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*, Paidós, Barcelona.
- GARDNER, H. 1994 *Educación artística y desarrollo humano*, Paidós, Barcelona.
- GARDNER, H. 1995 *Mentes creativas*, Paidós, Barcelona.
- GARDNER, H. 1995 *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*, Paidós, Barcelona.
- GARDNER, H. 2000 *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*, Paidós, Barcelona.
- GARDNER, H. 2001 *La inteligencia reformulada*, Paidós, Barcelona.
- GAZZANIGA, M. 1985 *The Social Brain. Discovering the Networks of the Mind*, Basic Books, USA.
- GAZZANIGA, M. 1999 *El pasado de la mente*, Andrés Bello, Santiago de Chile.
- GAZZANIGA, M. 2008 *Human. The Science Behind What Makes Us Unique*, HarperCollins, New York.
- GEERTZ, C. 1993 *The Interpretation of Cultures*, Fontana, London. Existe traducción al español: *La interpretación de las culturas*, Gedisa, Barcelona.
- GEERTZ, C. 2002 *Reflexiones antropológicas sobre temas filosóficos*, Paidós, Barcelona.
- GOODMAN, N. 1990 *Maneras de hacer mundos*, Visor, Madrid.
- GOODMAN, N. 1995 *De la mente y otras materias*, Visor, Madrid.
- GOODWIN, B. 1998 *Las manchas del leopardo. La evolución de la complejidad*. Tusquets, Barcelona.
- GOULD, S.J. 1977 *Ontogeny and Phylogeny*, Harvard University Press, USA.
- GOULD, S.J. 1997 *La grandeza de la vida*, Crítica, Barcelona.
- GOULD, S.J. 2000 *Quel avenir pour l'espèce humaine?*, en UNESCO 2000, *Les clés du XXIe siècle*, Seuil, Paris.
- GOULD, S.J. 2002 *The Structure of Evolutionary Theory*, Harvard University Press, USA.
- GREGORY, R. L. 1981 *Mind in Science*, Cambridge University Press, Great Britain.
- MORIN, E. 1973 *Le paradigme perdu: la nature humaine*, Seuil, Paris.
- MORIN, E. 1977 *La méthode, 1. La Nature de la Nature*, Seuil, France.
- MORIN, E. 1980 *La méthode, 2. La Vie de la Vie*, Seuil, France.
- MORIN, E. 1986 *La méthode, 3. La Connaissance de la Connaissance*, Seuil, France.
- MORIN, E. 1990 *Science avec conscience*, Fayard, France.
- MORIN, E. 1991 *La méthode. 4. Les idées*, Seuil, France.
- MORIN, E. 1994 *La complexité humaine*, Flammarion, Paris.

- MORIN, E. 1999 *La tête bien faite. Repenser la réforme, Réformer la pensée*, Seuil, Paris.
- MORIN, E. 1999 *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO, Francia.
- MARX, C. *Introducción general a la Crítica de la Economía Política*.
- MORIN, E. 2001 *La méthode. 5. L'humanité de l'humanité*, Seuil, France.
- MORIN, E. 2005 *Introduction à la pensée complexe*, Seuil, Paris.
- MORIN, E. y PIATELLI-PALMARINI, M. (eds.) 1974 *L'unité de l'homme*, 3 vols., Seuil, Paris.
- NOWAK, M. 2011 *SuperCooperators. Altruism, Evolution, and Why We Need Each Other to Succeed*, Free Press, New York.
- PEIRCE, Ch.S. 1955 *Philosophical Writings of Peirce*, Dover, New York.
- PEIRCE, Ch.S. 1958 *Charles S. Peirce: Selected Writings*, Dover, New York.
- PEIRCE, Ch.S. 1992 *Reasoning and the Logic of Things*, Harvard University Press, USA.
- PIAGET, J. 1950 *Introduction s l'épistemologie génétique. Tome III. La pensée biologique, la pensée psychologique, la pensée sociologique*, PUF, France.
- PIAGET, J. 1969 *Biología y conocimiento*, Siglo XXI, México.
- PIAGET, J. 1970 *Estudios de Psicología Genética*, Emecé, Buenos Aires, Argentina.
- PIAGET, J. 1978 *Adaptación vital y psicología de la inteligencia*, Siglo XXI, México.
- PIAGET, J. 1986 *El comportamiento, motor de la evolución*, Nueva Visión, Buenos Aires.
- PROCHIANTZ, A. 1990 *La construcción del cerebro*, Akal, Madrid.
- PROCHIANTZ, A. 2001 *Machine-Esprit*, Odile Jacob, Paris.
- RAMACHANDRAN, V.S. 2011 *The Tell-Tale Brain. A neuroscientist's Quest for What Makes Us Human*, W. W. Norton, New York.
- TODOROV, T. 1981 *Mikhaïl Bakhtine le principe dialogique*, Seuil, Paris.
- TODOROV, T. 1987 *La conquista de America. La cuestión del otro*, Siglo XXI, Mexico.
- TODOROV, T. 1986 *Frágil felicidad. Un ensayo sobre Rousseau*, Gedisa, Barcelona.
- TODOROV, T. 1991 *Les morales de l'histoire*, Hachette, France.
- TODOROV, T. 1991 *Nosotros y los otros. Reflexión sobre la diversidad humana*, Siglo XXI, México.
- TODOROV, T. 1994 *Face à l'extrême*, Seuil, Paris.
- TODOROV, T. 1995 *La vie commune. Essai d'anthropologie générale*, Seuil, Paris.
- TODOROV, T. 2003 *Deberes y delicias*, FCE de Argentina, Buenos Aires.
- TOMASELLO, M. 2000 *The Cultural Origins of Human Cognition* Harvard University Press, USA.
- TOMASELLO, M. 2009 *Why We Cooperate*, The MIT Press, USA.
- TOMASELLO, M. 2014 *A Natural History Of Human Thinking*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., USA.
- TOURAINÉ, A. 1994 *Qu'est-ce que la démocratie?*, Fayard, France.
- TOURAINÉ, A. 1997 *Pourrons-nous vivre ensemble?. Égaux et différents*, Fayard, France.
- TOURAINÉ, A. 1998 *Igualdad y diversidad. Las nuevas tareas de la democracia*, FCE, Buenos Aires.
- TOURAINÉ, A. 2000 *La recherche de soi. Dialogue sur le sujet*, (conversaciones con Farhad Khosrokhavar), Fayard, France.

- TOURAINÉ, A. 2005 *Un nouveau paradigme, pour comprendre le monde d'aujourd'hui*, Fayard, France.
- TYLER BONNER, J. 1982 *La evolución de la cultura en los animales*, Alianza, Madrid.
- VARELA, F. 1998 *Conocer*, Gedisa, Barcelona.
- VARELA, F. 2000 *El fenómeno de la vida*, Dolmen, Santiago, Chile.
- VARELA, F. 2003 *La habilidad ética*, Debate, Barcelona.
- VYGOTSKY, L. 1929 "The Cultural Development of the Child", en *The Vygotsky Reader*, editado por René Van Der Veer y Jaan Valsiner, Blackwell, Oxford, UK.
- VYGOTSKY, L. 1997 *Obras Escogidas, Vol. I-5*, Visor, Madrid.
- VYGOTSKY, L. 2001 *Psicología pedagógica*, Aique, Buenos Aires.
- WAAL, F. de 2001 *The Ape and the Sushi Master*, Basic Books, New York.
- WADDINGTON, C.H. 1975 *The Evolution of an Evolutionist*, Edimburgh University Press, Great Britain.
- WRANGHAM, R. 2010 *Catching Fire. How Cooking Made Us Human*, Basic Books, New York.