



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

**Programa**  
**PRUEBAS NARRATIVAS Y GRÁFICAS:**  
**Un encuentro entre la Clínica y la Investigación.**

Program test narratives and charts: An encounter between the clinic and the research.

<b>I.- Identificación de la actividad curricular</b>	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Ps.Ruth Weinstein A.
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	6° y 8°
Modalidad:	Optativo
Carácter:	Presencial
Pre - requisitos:	Psicología Clínica
Año	2014
Horario: Jueves de 8:30 a 11:45	
<b>II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular</b>	
El presente electivo corresponde a un ramo clínico centrado en la práctica con pruebas proyectivas narrativas y gráficas. Será una asignatura que busca establecer un puente entre la clínica y la investigación.	
<b>III.- Objetivos de la actividad curricular</b>	
<b>a. Generales</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar de un psicodiagnóstico mediante la utilización de pruebas proyectivas narrativas y gráficas, a través de la aplicación, análisis y supervisión de casos.</li><li>• Integrar conocimientos clínicos y forenses, con fines de investigación</li><li>•</li></ul>	
<b>b. Específicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los distintos pasos del proceso psicodiagnóstico.</li><li>• Aplicar, interpretar y analizar una batería de pruebas psicológicas.</li><li>• Evaluar grupalmente a niños, con fines de investigación.</li><li>• Realizar una entrevista clínica y realizar un análisis clínico fenomenológico de ella.</li><li>• Aplicar Pauta Clínico Fenomenológica.</li><li>• Aplicar e interpretar las pruebas narrativas CAT y TRO</li><li>• Aplicar e interpretar las pruebas gráficas: Dibujo de la Figura Humana, Persona Bajo la Lluvia, HTP (Casa, árbol, persona).</li><li>• Integrar conocimientos clínicos y forenses, con fines de investigación.</li><li>• Integrar Fenómenos Especiales Rorschach.</li><li>• Reconocer indicadores clínicos y forenses obtenidos mediante pruebas proyectivas narrativas y gráficas.</li><li>• Integrar conocimientos provenientes de distintas áreas de la psicología en un</li></ul>	

proceso psicodiagnóstico.

Aplicar e interpretar pruebas proyectivas clínicas en contextos y situaciones tanto clínicas como no clínicas

**IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular**

**4. Contenidos**

<u>Nº</u>	<u>Fecha</u>	<u>Unidad</u>	<u>Contenido clase</u>
1		Introducción: concepto de Psicodiagnóstico y Pruebas Proyectivas. <u>Presentación de la pauta conductual del modelo francés de Monika Boekholt.</u>	Introducción al curso. Integración de las miradas clínica y forense
2		<b>Test CAT.</b> Presentación teórica y clínica.	Presentación de la prueba, significado de las láminas, modo de interpretación
3		<b>Test CAT.</b> Capacitación en modelos de análisis clínico y fenomenológico, adaptado a investigación.	Presentación de la prueba, significado de las láminas, modo de interpretación. Investigación en Chile, estudios normativos (Herrera e investigadores).
4		<b>Pruebas Gráficas.</b> Presentación teórica y clínica.	DFH, H.TP, PBLI,
5		<b>Pruebas Gráficas.</b> Capacitación en modelos de análisis clínico y fenomenológico, adaptado a investigación.	DFH, H.TP, PBLI,
6		<u>Modelo francés de psicopatología en interpretación de pruebas proyectivas. Su adaptación en Chile para integrar el enfoque clínico y forense.</u>	Presentación del modelo francés <u>Monika Boekholt</u> , adaptación del Modelo para utilización en investigación. Integración de las miradas clínica y forense.
7		Test de Phillipson	Presentación de la prueba, significado de las láminas, modo de interpretación
8		Test de Phillipson	Presentación de la prueba, significado de las láminas, modo de interpretación
9		<b>PASO PRÁCTICO</b>	<b>APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS A NIÑOS EN UN COLEGIO</b>
10		<b>PASO PRÁCTICO</b>	<b>APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS A NIÑOS EN UN COLEGIO</b>
11		Clases Taller	Análisis de Casos
12		Clases Taller	Análisis de Casos

13		Clases Taller	Análisis de Casos	
14		Clases Taller	Análisis de Casos	
15		Clases Taller	Análisis de Casos	
16		Clases Taller	Análisis de Casos	
17		<b>Entrega de Notas. Cierre del curso.</b>		

**V.- Metodología de la actividad curricular**

Las clases seguirán la modalidad teórico prácticas. Se realizarán clases teóricas, a cargo de la docente, así como clases taller de análisis de protocolos, y análisis de los pasos prácticos. El curso será una integración tanto de la clínica como lo forense, así como de teoría y de aplicación práctica.

**VI.- Evaluación de la actividad curricular**

La nota final corresponderá a:  
 Al trabajo práctico realizado a lo largo de todo el curso.  
 Asistencia y participación: 5%  
 Aplicación y transcripción: 15%  
 Supervisión de casos: 5%  
 Elaboración de informe escrito: 70%  
 Entrega a tiempo: 5%

La modalidad del curso es integrar la teoría con la aplicación práctica, por lo que se irán evaluando las distintas etapas. Cada etapa será descrita antes y supervisada posteriormente en clases.

Como se trata de participar en una investigación, la responsabilidad y entrega a tiempo del material, también llevará nota.

El no entregar los resultados de las evaluaciones del paso práctico significará un 1.0 y la reprobación automática del curso.

Se exigirá un 75% de asistencia a clases.

La asistencia a los pasos prácticos será del 100%.

**VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**

Weinstein, R	Adaptación de la Pauta de Análisis e Interpretación de Pruebas Temáticas de Monika Boekholt
Weinstein, R	Apuntes Pruebas Proyectivas para Cursos de Post Título

**VIII.- Bibliografía complementaria**

<u>AUTOR</u>	<u>TÍTULO</u>
Bellak y Bellak	“Manual del Test de Apercepción Infantil”

Boekholt, M	“Épreuves thématiques en clinique infantile”, DUNOD, Francia, 1998	
Ceberio, M.	“La Interpretación del Rorschach” (2000) ECUA Ediciones, Buenos Aires.	
Grassano, E	“Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas”, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1985	
Hammer	El test de dibujo de figura Humana, Paidós	
Klopfers, B. y Kelly, D.	“Técnica del Psicodiagnóstico de Rorschach” (1977) Ed. Paidós, Buenos Aires.	
Paredes, A Micheli, CG	“El examen de la Función de Identidad a la Prueba de Rorschach” Revista de Psiquiatría Clínica, 1987	
Paredes, A Micheli, CG	“Manual del Rorschach Clínico”. Revista de Psiquiatría Clínica, 1995	
Passalacqua, A.	“El Psicodiagnóstico de Rorschach: Sistematización y nuevos aportes” (2000) Ediciones Klex, Buenos Aires.	
Passalacqua, A.	“El Psicodiagnóstico de Rorschach: Interpretación” (1989) Ediciones Klex, Buenos Aires.	
Passalacqua, G	“Los Fenómenos Especiales”	
Phillipson, H	“Manual del Test de Phillipson”, Paidós	
Rorschach, H.	“Psicodiagnóstico” (1977) Ed. Paidós, Buenos Aires.	
Siquier de Ocampo et al, ML	“Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico, Editorial Nueva Visión, Argentina, 1979	
Weinstein, R	“La Depresión en niños y adolescentes, a través de las pruebas proyectivas”. Revista de la Agrupación de Psicólogos Infanto Juveniles, año 2000	
Weinstein, R	“Apuntes introductorios sobre el test de Rorschach”. Apuntes de cátedra	

**SE CONTARÁ ADEMÁS CON BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA, ATINGENTE A LOS REQUERIMIENTOS QUE PUEDAN APARECER DURANTE LAS CLASES Y/O TRABAJO DE CAMPO.**