



Vicerrectoría de Asuntos Académicos
UNIVERSIDAD DE CHILE

PROGRAMA DE ASIGNATURA

PSI / PBA Procesos Básicos de Aprendizaje (*Basic processes of learning*)

Créditos: 6.5 / Horas Presenciales: 3 / Horas No Presencial: 1.5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

El alumno obtendrá información sobre los procesos de aprendizaje no asociativo y asociativo y comprenderá el concepto de aprendizaje.

El alumno adquirirá información teórica y experimental con relación a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las condiciones que producen aprendizaje?, ¿Qué es lo aprendido?, ¿Cómo se manifiesta el aprendizaje en la ejecución del organismo?

El alumno logrará analizar y relacionar los principios de aprendizaje y la interacción medio organismo.

El alumno será capaz de analizar, relacionar y comprender los diferentes paradigmas de aprendizaje, así como también la metodología empleada para su estudio. Podrá comprender la lógica de los análisis experimentales.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Objetivos específicos por unidad

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN

Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de:

Manejar los conceptos y principios de aprendizaje.

Relacionar los hallazgos de las investigaciones de aprendizaje con el comportamiento.

Realizar análisis críticos frente a los métodos de investigación utilizados en el estudio del comportamiento.

Utilizar los principios del aprendizaje como variables explicativas para la comprensión del comportamiento en el contexto de la escala filogenética.

Integrar los datos teóricos y experimentales contemporáneos en los paradigmas de aprendizaje.

UNIDAD II: APRENDIZJE Y ADAPTACION

Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de:
Comprender y manejar los postulados sobre la conducta innata.

Comprender los mecanismos que se postulan como explicación a la organización de la conducta innata.

Comprender y analizar la actual resolución de la controversia innato versus adquirido.

UNIDAD III : EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: CONCEPTOS BÁSICOS.

Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de:

Manejar y comprender los conceptos y procedimientos básicos del condicionamiento clásico.

Comprender el condicionamiento clásico como el aprendizaje de relaciones entre eventos.

Comprender qué eventos ambientales son efectivos como predictores o señalizadores de otro evento y de como dichos eventos llegan a asociarse.

Manejar y comprender críticamente los conceptos y procedimientos básicos del condicionamiento clásico dentro y fuera del laboratorio.

UNIDAD IV: CONDUCTA Y SUS CONSECUENCIAS.

Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de:

Manejar los fundamentos teóricos y empíricos del condicionamiento instrumental.

Comprender las diferentes clases de contingencias que pueden existir entre la conducta instrumental y sus consecuencias.

Manejar y comprender los programas de reforzamiento utilizados en el reforzamiento y en el castigo.

Manejar y comprender los mecanismos mediante los cuales el reforzamiento logra aumentar las probabilidades futuras de ciertas respuestas, cuales son los aspectos para producir los efectos de reforzamiento y fortalecimiento de la conducta.

UNIDAD V: COMO LOS ESTIMULOS GUIAN LA CONDUCTA INSTRUMENTAL

Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de:

Analizar y comprender el rol y la relación estímulo-refuerzo en el condicionamiento instrumental; Cómo la conducta instrumental puede llegar a ser controlada por el estímulo que la antecede.

Comprender cómo un refuerzo condicionado puede influir en la conducta instrumental.

UNIDAD VI: CONTROL AVERSIVO, EVITACIÓN Y CASTIGO, COMPARACIÓN DE PARADIGMAS CLÁSICO E INSTRUMENTAL.

Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de:

Comprender cómo la conducta puede, ser controlada por estimulación aversiva y los procedimientos en que están implicados estímulos aversivos, de evitación y escape.

Comprender cómo interactúan el condicionamiento clásico y el instrumental y los procesos en los cuales ambos paradigmas están implicados recíprocamente

UNIDAD VII: APLICACIONES DEL CONDICIONAMIENTO

Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de:

Analizar y criticar las recientes investigaciones relacionadas a la aplicación del condicionamiento a situaciones prácticas.

Entender la aplicación de hallazgos básico del condicionamiento Pavloviano a diversos problemas

conductuales.

Entender la aplicación de hallazgos básicos del condicionamiento instrumental a diversos problemas conductuales.

SABERES / CONTENIDOS:

Unidad 1

1. EXPLICACIONES DE LA CONDUCTA.

Desventajas de las aproximaciones tradicionales al estudio de la conducta.
La aproximación conductual y conductual-cognitiva al estudio de la conducta.
Teoría del aprendizaje y sus raíces

2. EL APRENDIZAJE EN EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA

Definición de Aprendizaje y de otras causas de cambio conductual.

3. EL USO DE ANIMALES EN LA INVESTIGACIÓN CONDUCTUAL.

Ventajas prácticas y conceptuales en el estudio con animales.
Animales de laboratorio y conducta normal.
Significación para el estudio de la conducta humana de la investigación con animales.

Unidad 2

1. EL CONCEPTO DE INSTINTO.

Reseña histórica.
Evolución y conducta; selección natural; adaptación y conducta
Patrones de acción fija; conducta innata; controversia actual
Intento de resolución a la controversia ambiente-herencia
Adaptación condicionamiento

2. LOS CONCEPTOS DE HABITUACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN.

Distinción entre habituación, adaptación sensorial y respuesta de fatiga.
Sensibilización.
La teoría de la dualidad del proceso habituación-sensibilización.
Cambios en las respuestas emocionales complejas

Unidad 3

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y PRINCIPIOS BÁSICOS

Pavlov y los primeros años del condicionamiento clásico.
El paradigma del condicionamiento clásico.
Situaciones experimentales clásicas.
Posibles procedimientos de condicionamiento excitatorio.
Condicionamiento clásico y las relaciones de señal entre los EC y EI.
El condicionamiento inhibitorio.
La extinción.
Condicionamiento clásico de laboratorio.

2. ESTÍMULOS CONDICIONADOS E INCONDICIONADOS

La respuesta inicial a los estímulos.
El concepto de fuerza biológica.
La intensidad de los estímulos condicionados e incondicionados.

3. COMO LLEGAR A ASOCIAR UN ESTÍMULO CONDICIONADO CON UN ESTÍMULO INCONDICIONADO.

Dos puntos de vista de la adquisición.
El efecto de bloqueo.
Modelo de condicionamiento de Rescorla y Wagner.

4. QUÉ SE APRENDE EN EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

El modelo de sustitución de estímulos.

El modelo de respuesta preparatoria.

El modelo de respuesta compensatoria.

El EC y la forma de la RC.

La RC como indicador de la asociación aprendida.

La RC como una interacción entre el condicionamiento y los procesos conductuales innatos.

Unidad 4

DEFINICIÓN Y TIPOS DE CONTINGENCIAS INSTRUMENTALES.

Programas de reforzamiento.

Frecuencia de respuesta en relación a los programas de reforzamiento.

Medición de respuestas alternativas.

Las leyes de las alternativas.

2. LA EXTINCIÓN

3. EFECTIVIDAD DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL.

Qué hace que un refuerzo refuerce.

Teorías que abarcan la homeostasis conductual.

4. EL REFORZAMIENTO COMO SELECCIÓN DE RESPUESTA.

Experimento de superstición de Staddon y Simmelhag.

El modelo evolutivo de conducta.

Unidad 5

1. CONTROL DE ESTÍMULOS

Respuesta diferencial y discriminación de estímulos.

Generalización de estímulos.

Condicionamiento clásico y conducta instrumental.

La hipótesis de pareamiento.

Efecto de la experiencia pasada en el control de estímulos.

Efectos del entrenamiento en discriminación intradimensional.

Aplicaciones del control de estímulos: Autocontrol.

Unidad 6

1. LA CONDUCTA DE EVITACIÓN

Estudios originales de la conducta de evitación.

Teorías de la conducta de evitación.

Análisis experimental.

2. EL CASTIGO

Análisis experimental del castigo.

Teorías del castigo.

Uso del castigo fuera del laboratorio.

3. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO E INSTRUMENTAL: UN SOLO PARADIGMA

El rol del reforzamiento instrumental en los procedimientos de condicionamiento clásico.

El papel del condicionamiento clásico en los procedimientos de condicionamiento instrumental.

La moderna teoría del bi-proceso.

Unidad 7

1. APLICACIONES DEL CONDICIONAMIENTO

Aplicaciones del condicionamiento Pavloviano e instrumental a problemas conductuales.

METODOLOGÍA:

El curso se realizará a través de clases expositivas, discusiones, análisis bibliográficos.

RECURSOS Y EVALUACIONES**METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:****EVALUACIONES**

Pruebas parciales 60%
Controles de lectura 20%
Paso práctico 20%

Durante el desarrollo de la cátedra se deberá considerar los siguientes aspectos:

1. Los primeros 15 minutos de clases están destinados a evaluar, a través de un control escrito de alternativas y selección múltiple, él o los artículos analizados en la ayudantía anterior.
2. Se realizarán ayudantías OPTATIVAS de los textos de lectura obligatoria semanalmente.

- Los ayudantes tendrán un horario fijo de consulta en el Laboratorio de psicología del aprendizaje, al que pueden acudir los alumnos para aclarar dudas de las clases

El promedio de los controles se obtendrá con las notas de los controles exigidos por la cátedra. Se borrarán 2 controles.

3. Se realizarán controles recuperativos por inasistencia únicamente con justificación formal ante la jefa de carrera.
4. Se realizará una prueba recuperativa para aquellos alumnos que no hallan rendido algunas de las pruebas parciales o acumulativas, esto, previa autorización de la Dirección de Escuela.

NOTA: asesorías y/o ayudantías son opcionales

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

El alumno para ser promovido deberá obtener, como nota mínima ponderada final, un cuatro coma cero (4,0)

PALABRAS CLAVE:

Learning mechanisms; behavior; classical conditioning; instrumental conditioning

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Unidad 1

Otero E. (1999). El "affaire" Sokal, el ataque posmodernista a la ciencia y la postura intelectual. Estudios sociales Chile. 100. 2, pp. 9-38.

Torres, J. (2002). Imposturas intelectuales Recensión de la obra de A. Sokal y J. Bricmont. <http://biblioweb.sindominio.net/escepticos/imposturas.html>

Overmier, J.B. (2007) La investigación básica con animales fortalece la ciencia y la práctica de la psicología. Interdisciplinaria, 4, 211-228.

Unidad 2

Shettleworth, S. J. (1994). Biological approaches to the study of learning. *Animal Learning and Cognition* (Ed. by N. J. Mackintosh), pp. 185-219. San Diego: Academic Press.

García, J. y García Rodríguez. (1984). Evolution of learning mechanisms. The Master Lectures Series. V.H. Psychology and Learning. Edited by B.L. Hammond.

Blumberg, M. y Wasserman, E. (1995). Animal mind and the argument from design. *American Psychology*, March, vol.50. N°3, 133-144.

Unidad 3

Rescorla, R.A. (1988). Pavlovian Conditioning: It's not what you think it is. *American Psychologist*, vol. 43 (3), 151-160.

Wasserman, E.A. y Miller, R. (1997). What's Elementary About Associative Learning. *Annual Review of Psychology*, 48:573-607.

Pearce, J. y Bouton, M. (2001). Theories of Associative Learning in Animals. *Annual Review of Psychology*. p.111.

Domjan, M. (2005). Pavlovian Conditioning: A Functional Perspective. *Annu. Rev. Psychol.* 56:179-206.

Unidad 4

Ray Flora S. (2004). "The power of reinforcement". Introducción, cap.1, 2 y 3. Ed.state university of new york press.

White, N.M. y Milner, P.M. (1992). "The psychology of reinforcers". *Annual Review of Psychology*, N° 43: 443-47

Unidad 5

Dickinson, A. (1994) "Instrumental Conditioning". En *Animal Learning and Cognition* Edited by N. J. Mackintosh Academic Press, N.Y.

Unidad 6

Solomon, R.L. (1964). Punishment. *American Psychology*, 19; 239-253.

Mineka S. Sutton J (2006.) "Contemporary learning theory perspectives: On the etiology of fears and phobias. En: *Fear and learning*. Edited M Graske D. Hermans and D. Vansteenwegenn APA.

Unidad 7

Turner, R. M. (1998). La desensibilización sistemática. En V. E. Caballo (Ed.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 183-215). Madrid, España: Siglo Veintiuno Editores.

Patterson, R. L. (1998). La economía de fichas. En V. E. Caballo (Ed.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 329-347). Madrid, España: Siglo Veintiuno Editores

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Domjan, M. y Burkhard, B. (1994). "Principios de aprendizaje y conducta". Editorial Debate,

Madrid, España.

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 28-05-2014