



**Programa**  
**EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>I.- Identificación de la actividad curricular</b>   |                  |
| Carrera en que se dicta:   | Psicología       |
| Profesor o equipo:   | María José Reyes |
| Ciclo al que pertenece:  | Básico           |
| Semestre:  | Segundo          |
| Modalidad:   | Presencial       |
| Carácter:  | Obligatorio      |
| Pre - requisitos:  | Filosofía        |
| Año  | 2014             |
| <b>II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular</b>   |                  |
| <p>En el ejercicio disciplinar de las Ciencias Sociales en general, y de la Psicología en particular, resulta ineludible, cada vez que se produce conocimiento, la interrogación, discusión y adscripción a fundamentos epistemológicos, los que no sólo tienen implicancias en el ámbito teórico y metodológico, sino también en el ético-político.</p> <p>El presente curso tiene por objetivo introducir a los/as estudiantes al campo de la epistemología a través de particulares tensiones, debates y/o preguntas que se han generado a partir de la práctica científica. Así, en una primera instancia, se detendrá en la ciencia moderna como una construcción histórica, realzando sus condiciones de producción y las principales respuestas dadas respecto a cómo conocer. En un segundo momento, se abocará a los principales planteamientos realizados desde el campo de la filosofía de la ciencia del siglo XX, los que con distintos énfasis, han cuestionado el estatus del conocimiento científico. Finalmente, se centrará en el campo de las Ciencias Sociales, dibujando las posturas epistemológicas primordiales que hoy en día le dan forma.</p> |                  |
| <b>III.- Objetivos de la actividad curricular</b>  |                  |
| <b>Objetivo General:</b>   |                  |
| ✓ Introducir a los/as estudiantes al campo de la Epistemología.  |                  |
| <b>Objetivos Específicos:</b>  |                  |
| ✓ Caracterizar y reflexionar acerca del surgimiento de la ciencia moderna.   |                  |
| ✓ Conocer, reflexionar y discutir los principales planteamientos realizados desde el campo de la Filosofía de la Ciencia del siglo XX respecto a la producción y estatus del conocimiento científico.  |                  |
| ✓ Conocer, reflexionar y discutir sobre las principales posturas epistemológicas en el campo de las Ciencias Sociales.   |                  |

#### **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular**

##### **Unidad I: La ciencia moderna como construcción histórica**

1. La particularidad del conocimiento científico
2. La emergencia de la ciencia moderna y los fundamentos del conocimiento

##### **Unidad II: Abordajes epistemológicos**

1. El positivismo: la búsqueda de la verificación
2. El falsacionismo: la búsqueda de la contrastación
3. Paradigmas y revoluciones
4. Programas de investigación científica
5. La teoría anarquista del conocimiento

##### **Unidad III: La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales**

1. La emergencia de las Ciencias Sociales
2. La postura explicativa
3. La postura comprensiva
4. La postura crítico-emancipatoria

#### **V.- Metodología de la actividad curricular**

Para el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán las siguientes metodologías:

- a) *Clases expositivas*: se plantearán aquellas ideas y conceptos centrales del tema a tratar, incentivando la conversación y el debate en el aula.
- b) *Lecturas referencias bibliográficas*: de forma autónoma los/as estudiantes deberán ir realizando las lecturas pertinentes para cada sesión de trabajo, de modo de favorecer el debate, la conversación e interrogación de los temas a tratar en cada clase.
- d) *Jornadas de debates*: a lo largo del semestre se realizarán jornadas de debates, en las que los grupos de trabajo discutirán en función de una consigna que sintetiza problemáticas abordables desde distintas posiciones epistemológicas.
- f) *Ayudantías*: a lo largo del semestre se realizarán sesiones de ayudantías fuera del horario de clases, las que tendrán como objetivo, por un lado, poner en juego en situaciones prácticas las temáticas trabajadas en clase, mientras que por otro, apoyar a los grupos de trabajo en la preparación de los debates.

#### **VI.- Evaluación de la actividad curricular**

- ✓ Pruebas: 70% de la NPE
- ✓ Jornadas de debates: 30% de la NPE

En ambas instancias, la asistencia es obligatoria.

## VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular\*

### Unidad I:

**Berman, M.** (2004) *El reencantamiento del mundo*. Santiago: Cuatro Vientos.

### Unidad II:

**Popper, K.** (2001) *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. Buenos Aires: Paidós.

**Kuhn, T.** (1962) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

**Lakatos, I.** (1993) *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.

**Feyerabend, P.** (1975/1981) *Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Madrid: Tecnos.

### Unidad III:

**Hollis, M.** (1998). *Filosofía de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ariel.

**Horkheimer, M. & Adorno, T.** (2006). El concepto de la Ilustración. En *Dialéctica de la Ilustración. Fragmentos filosóficos*. Madrid: Trotta.

## VIII. Bibliografía complementaria y de referencia

**Bunge, M.** (1960/1997). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana.

**Descartes, R.** (1982) *Discurso del método*. Madrid: Editorial Edaf.

**Echeverría, R.** (1988) *El búho de Minerva. Introducción a la filosofía moderna*, Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, Academia de Humanismo Cristiano.

**Hollis, M.** (1998) *Filosofía de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ariel.

**Hume, D.** (1992) *Investigación sobre el conocimiento humano*. Madrid: Alianza.

**Kant, E.** (1993) *Crítica de la razón pura*. México: Alfaguara.

**Pérez, C.** (1998) *Sobre un concepto histórico de ciencia*. Santiago: LOM.

## VIII.- Cronograma

| Sesiones | Fecha       |             | Tema   |
|----------|-------------|-------------|--|
| Sesión 1 | 31 de Julio | 1 de Agosto | Presentación del curso<br><br><i>Unidad I: La ciencia moderna como construcción histórica</i><br>La particularidad del conocimiento científico |

\* Eventuales cambios en las referencias bibliográficas serán informados con la debida anticipación.

|                        |                  |                  |  |
|------------------------|------------------|------------------|--|
|                        |                  |                  | <i>Debates:</i> Composición de grupos de trabajos y entrega de consignas.  |
| Sesión 2               | 7 de Agosto      | 8 de Agosto      | <i>Unidad I: La ciencia moderna como construcción histórica</i><br>La emergencia de la ciencia moderna y los fundamentos del conocimiento  |
| Sesión 3               | 14 de Agosto     | 15 de Agosto     | <i>Unidad II: Abordajes epistemológicos</i><br>El positivismo: la búsqueda de la verificación  |
| Sesión 4               | 21 de Agosto     | 22 de Agosto     | <i>Unidad II: Abordajes epistemológicos</i><br>El falsacionismo: la búsqueda de la contrastación<br><br><i>Debates:</i> Entrega de los roles que asumirán los grupos de trabajo en 1ª jornada de debate.     |
| Sesión 5               | 28 de Agosto     | 29 de Agosto     | <i>Unidad II: Abordajes epistemológicos</i><br>Paradigmas y revoluciones   |
| Sesión 6               | 4 de Septiembre  | 5 de Septiembre  | <i>Unidad II: Abordajes epistemológicos</i><br>Programas de investigación científica   |
| Sesión 7               | 11 de Septiembre | 12 de Septiembre | <i>Jornada de Debate</i><br><i>Debates:</i> Entrega de consignas.  |
| <i>Fiestas Patrias</i> |                  |                  |  |
| Sesión 8               | 25 de Septiembre | 26 de Septiembre | <i>Prueba</i>  |
| Sesión 9               | 2 de Octubre     | 3 de Octubre     | <i>Unidad II: Abordajes epistemológicos</i><br>La teoría anarquista del conocimiento   |
| Sesión 10              | 9 de Octubre     | 10 de Octubre    | <i>Unidad III: La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales</i><br>La emergencia de las Ciencias Sociales   |
| Sesión 11              | 16 de Octubre    | 17 de Octubre    | <i>Unidad III: La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales</i><br>La postura explicativa<br><br><i>Debates:</i> Entrega de los roles que asumirán los grupos de trabajo en 2ª jornada de debate. |
| Sesión 12              | 23 de Octubre    | 24 de Octubre    | <i>Unidad III: La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales</i><br>La postura comprensiva   |
| Sesión 13              | 30 de Octubre    | 31 de Octubre    | <i>Unidad III: La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales</i><br>La postura crítico-emancipatoria   |
| Sesión 14              | 6 de Noviembre   | 7 de Noviembre   | <i>Jornada de Debate</i>   |
| Sesión 15              | 13 de Noviembre  | 14 de Noviembre  | <i>Prueba</i>  |
| Sesión 16              | 20 de Noviembre  | 21 de Noviembre  | <i>Prueba Recuperativa</i>   |

