**PROGRAMA**

**JUVENTUD, EDUCACION Y SOCIEDAD**

**2020**

|  |
| --- |
| **I. Identificación de la actividad curricular** |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Juan González López |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| Semestre: | Primero y Segundo |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Optativo |
| Pre-requisitos: | Psicología Educacional |
| Año | 2020 |
| **II. Descripción / Justificación de la actividad curricular** |
| El Curso Juventud, Educación y Sociedad, es una asignatura optativa de pregrado que forma parte del área de formación disciplinar en Psicología Educacional.El objetivo del curso es introducir a los estudiantes en la reflexión sobre la condición de la y el joven popular urbana/o en la sociedad actual. Examinaremos la condición social de las y los jóvenes en una perspectiva histórica, en permanente definición y tensión. Se revisarán aspectos relativos a la concepción de juventud en la historia y la cultura, las tensiones actuales en su relación el sistema educativo y el sistema político.Se hará una lectura de la juventud actual como actor y objeto del sistema educativo, discutiendo temas como, la participación de los/as jóvenes, las experiencias en la educación formal e informal, el sentido de la educación ETP, y la educación de jóvenes y adultos. Se analizará, **mediante actividades prácticas**, la situación actual de las y los jóvenes en la escuela pública actual. Nos introduciremos a la realidad de la “seguridad escolar”, la vulneración de derechos y la participación de las y los jóvenes como actores educativos. Transversalmente se reflexionará sobre el rol del psicólogo y el educador en su trabajo con los/as jóvenes, desde una perspectiva ético-política. El curso intencionará la conexión con la coyuntura actual en las escuelas públicas, mediante la promoción y acompañamiento de actividades de investigación y extensión propuestas por el docente. Se aceptarán propuestas de estudiantes siempre que estén en el marco de los objetivos del curso y que pueda ser adecuadamente supervisado.   |
| **IV. Contenidos de la actividad curricular** |
| **Unidad 1: La Condición Juvenil en Chile. Una reflexión sobre las condicionantes vitales de la juventud Popular en Chile.** * 1. La Juventud Popular como una construcción histórica y social.

**1.2**. La condición social de los jóvenes populares en el Chile actual.**Unidad 2: Educación y Juventud. Trayectorias en conflicto.** **2.1.** La educación media en Chile. La crisis del liceo chileno. Crisis de sentido y la participación/violencia en la escuela.**2.2.** La educación de jóvenes y adultos. De la alfabetización a la reinserción escolar. **2.3**. Las y los jóvenes en la educación no formal: Solidaridad, cultura y comunidad.Unidad 3: Trabajo Psicosocial con jóvenes 3.1 El rol del psicólogo y la educación popular.  |
| **V. Metodología de la actividad curricular** |
| Exposiciones, Análisis de investigaciones, Análisis bibliográfico, Análisis de experiencias, Talleres de discusión |
| **VI. Evaluación de la actividad curricular** |
|  a) Controles de lectura 50% (2 en el semestre 25 % cada uno)c) Trabajo Grupal 50%.Dividido de la siguiente forma 25% trabajo escrito 25% presentación en clase |
| **VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**  |
| Gabriel Salazar y Julio Pinto (2002). Historia Contemporánea de Chile V. Niñez y Juventud-LOM Ediciones. Santiago – Chile Goicovic Donoso, I. (2000). Del control social a la política social: la conflictiva relación entre los jóvenes populares y el Estado en la historia de Chile. Última Década, 8(12), 103-123.Victor Muñoz T. (2001). “La juventud chilena y el derecho a construir sociedad. Una perspectiva histórica” <http://www.cidpa.org/txt/articulos/ensayo1.doc>Redondo R. Jesús María (2000) . “La condición Juvenil entre la Educación y el Empleo” Última Década Nº 12: Políticas locales de Juventud. [www.cidpa.cl](http://www.cidpa.cl/)Observatorio de la Juventud. INJUV “Sexta Encuesta Nacional de Juventud” [www.injuv.cl](http://www.injuv.cl/)Klaudio Duarte (2000); ¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente Ultima Década Nº 13:Políticas públicas y juventud. Tribus urbanas. [www.cidpa.cl](http://www.cidpa.cl/)Renna Henry (S/A) Educación de adultos en Chile y Latinomérica. Entre la brujula y el reloj. (Mimeo).González, J. (2006). Reflexiones sobre Educación y Juventud Popular.Oscar Dávila León e Igor Goicovic D. (2002) Jóvenes y trayectorias juveniles en Chile; en Trayectorias y travesías juveniles en el Cono Sur Revista de Estudios sobre Juventud Edición: Nueva Época, año 6, núm. 17México, D.F., julio-diciembre 2002pp. 8-55GONZÁLEZ, Juan, et al. Perspectivas y significados del movimiento nacional de estudiantes secundarios chilenos. Recuperado de http://www. opech. cl/bibliografico/doc\_movest/signi ficados% 20del% 20movimiento% 20nacional% 20de% 20estudiantes% 20secundarios, 2008.Redondo, J. y otros (2004): “Lo Psicosocial en los liceos”, en Equidad y Calidad de laEducación en Chile. Universidad de Chile, Vicerrectoría Investigación. (Pp. 123-139)Redondo, J., Descouvieres, C. y Rojas, K. (2004): “Equidad y calidad de la Educación en Chile”. Universidad de Chile. Vice-Rectoría de Investigación, Facultad de Ciencias Sociales.[Carla Ramos Pavez, Jesus Ma. Redondo Rojo.](http://catalogo.uchile.cl/web2/tramp2.exe/do_keyword_search/A17jpdet.001?servers=1home&index=ti&material_filter=ALL&language_filter=all&location_filter=all&location_group_filter=all&date_filter=all&query=feno%CC%81meno+de+la+agresio%CC%81n+en+el+liceo+%3A) (2004)[El fenómeno de la agresión en el liceo : un estudio descriptivo de la percepción de los jóvenes de nueve liceos urbano-populares de la Región Metropolitana](http://catalogo.uchile.cl/web2/tramp2.exe/do_keyword_search/A17jpdet.001?servers=1home&index=ti&material_filter=ALL&language_filter=all&location_filter=all&location_group_filter=all&date_filter=all&query=feno%CC%81meno+de+la+agresio%CC%81n+en+el+liceo+%3A) En : Revista de Psicología. Universidad- Vol. 13, no. 1, p. 35-55.de Chile.OPECH (2009c) Juventud y enseñanza media en el Chile Bicentenario. Antecedentes de la revolución pingüina. Observatorio Chileno de Políticas Educativas. Santiago de ChileMineduc. Currículum Nacional Escolar.(2010) Formación General para Educación Básica y Media. <http://www.curriculum-mineduc.cl/curriculum/marcos-curriculares/educacion-regular/educacion-basica/>ForumInfancias (ex forumadd) & Fundación Sociedades Complejas. Proyectos en salud y educación.(2006) Consenso de expertos del área de la salud sobre el llamado "Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad"<http://www.forumadd.com.ar/consenso.htm> (revisen esta web y encontraran mayor información sobre esta problemática en las escuelas)Torres, R.M. (2001): “Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje”, Disponible en: http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf Anderson, G. (2002): Hacia una participación auténtica: reconstrucción de los discursos de las reformas participativas en educación”. En Narodowski, M. (Compilador): “Nuevas tendencias en políticas educativas: estado, mercado y escuela”. Granica, Argentina Cornejo, R.; González, J. y Caldichoury, J.P. (2007): “Participación e incidencia de la sociedad civil en las políticas educativas: el caso chileno”. Ediciones Foro Latinoamericano de Políticas Educativas, Laboratorio de Políticas Públicas LPP, Buenos Aires.González J. (2009c) Ciudadanía juvenil en el chile post dictadura; El movimiento Secundario del año 2006 y las Organizaciones de Autoeducación Popular, en Juventud y Enseñanza Media en Chile del Bicentenario. en http://www.opech.cl/editoriales/2009\_04/04\_28d\_doc4.pdf OPECH (2008a): Propuestas de los actores educativos para la transformación del sistema. http://www.opech.cl/editoriales/2008\_09/2008\_09\_13\_seminario\_taller.pdf .Garcés, Mario. (1996) Educación popular ¿continuidad en el cambio? Última Década Nº 4. Santiago.**Materiales audiovisuales** Se recomiendan como material para actividades y análisis1. Disco “Pateando Piedras” (1986). Del grupo musical Los Prisioneros. Editadooriginalmente en cassette un 15 de septiembre del año 1986. EMI. Chile2. Film: “Caluga o Menta” (1990), del Director Gonzalo Justiniano.3. Documental “Actores Secundarios” (2004) de Pachi Bustos  Jorge Leiva, Marcela Betancourt y René Varas,. Ganador del primer premio al mejor *documental* en el Festival de Cine de Valdivia 20054. Video: “El Lobo” (2007) Hip- Hoplogía- Subverso<http://www.youtube.com/watch?v=M3LkRCt4JAA>5.- Video: “Motín en la sala” (2005) GuerrilleroOKulto<http://www.youtube.com/watch?v=I1ZWxX2A7ck>6. Disco: “Velas, Balas y Animitas” (2010), MC F-Dren- Asociación Ylizita. Peñalolen- Chile descargable en <http://www.myspace.com/fdren>7.- Documentos Mutimedia “Cuestionando Etiquetas” <http://www.forumadd.com.ar/multimedia.htm> |
| **VII.- Bibliografíacomplementaria** |
| * Asamblea Nacional de Estudiantes Secundarios (2007): Resoluciones del primero congreso nacional de educación. Valparaíso.
* Bloque Social por la educación (2006): “Propuestas del bloque social a las organizaciones populares y a la ciudadanía para mejorar la educación chilena”. Bloque Social por la Educación.
* OPECH (2006 b): “Por qué cambiar la LOCE y revisar la Municipalización”. Observatorio Chileno de Políticas Educativas – OPECH. Universidad de Chile.
* Edwards, V. Et at (1995): “El Liceo por Dentro”. Capítulo III “LA Cultura Juvenil”. Ministerio de Educación – MECE Media. Santiago de Chile.

González J. (2006), La Prensa en el Chile Neoliberal, discurso político de la prensa escrita en contextos de conflictos social: El caso del movimiento secundario del 2006. Disponible en [www.opech.c](http://www.opech.c/)lGonzález, J. (2009b) Reflexiones sobre Educación y Juventud Popular, en OPECH: Juventud y Enseñanza Media en Chile del Bicentenario. Descárguelo en http://www.opech.cl/editoriales/2009\_04/04\_28d\_doc4.pdf * González, P. y Rojas, D. (2004): “Convivencia y conflicto escolar en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos”. Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile
* Salazar Gabriel (1999) “La Educación de la Juventud como una Educación para el cambio” Ultima Década Nº 11Juventud y políticas sociales. Políticas de juventud y espacio local. [www.cidpa.cl](http://www.cidpa.cl/)ardt
* Michael y Antonio Negri, (2000) El Imperio; trad. Eduardo Sadler. Ed. Harvard University Prees, Cambridge, Massachussets. Parte 1 La constitución Política del Presente. (pág. 3 a la 41); Parte 3 ;Pasajes de producción, punto 3.4; Posmodernización o la Informatización de la Producción (pag. 223 a 241)
* Muñoz T. Victor (2002). ”Movimiento social juvenil y eje cultural. Dos contextos de reconstrucción organizativa (1976-1982 / 1989-2002)”Ultima Década Nº 17:Movimientos Juveniles en transición. Trayectos y expresividades juveniles**.** [www.cidpa.cl](http://www.cidpa.cl/)
* Reich Wilhem (1945) “La revolución sexual; para una estructura del carácter autónoma del hombre” Trad. Sergio Moratiel Ed. Planeta –Agostini. Barcelona Año 1993. Capitulo VI/ El Problema de la Pubertad; pagina 102 a 121.
* Foucault, Michel; Un Diálogo sobre el Poder y otras conversaciones; Alianza Editorial S.A. Madrid año 1998.
* Gabriel Salazar. En el nombre del poder popular constituyente. LOM 2011
 |

 ANEXO: SITIOS DE INTERES SOBRE APRENDIZAJE ESCOLAR

|  |  |
| --- | --- |
| Sitio | **Organismo** |
| [www.rinace.net](http://www.rinace.net) | Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación |
| [www.revistadocencia.cl](http://www.revistadocencia.cl) | Revista Docencia. Colegio de Profesores de Chile. |
| [www.fonide.cl](http://www.fonide.cl) | Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Educación. |
| [www.opech.cl](http://www.opech.cl) | Observatorio Chileno de Políticas Educativas |
| [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl) | Revistas de Educación y Psicología |
| http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/ | UNESCO: Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación |
| [www.doaj.org](http://www.doaj.org) | Directory of open acces journal |
| [www.uv.es/RELIEVE](http://www.uv.es/RELIEVE) | Revista electrónica de investigación educativa |
| [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl) | Fundación Chile: Directorio Investigadores. |
| [www.reduc.cl](http://www.reduc.cl) | Red Latinoamericana de educación |
| [www.clacso.org](http://www.clacso.org) | Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.  |
| [www.fronesis.org](http://www.fronesis.org) | Políticas educativas y reforma en América Latina |
| [www.lpp-uerj.net](http://www.lpp-uerj.net) | Laboratorio de Políticas públicas. Universidad de Rio de Janeiro |
| [www.mec.es/cide/rieme](http://www.mec.es/cide/rieme) | Red Iberoamericana de Investigación sobre Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela. Ministerio de educación de España. Centro de Investigación |
| [www.siteal.iipe-oei.org](http://www.siteal.iipe-oei.org) | Sistema de información de tendencias de educación en América Latina |
| www.preal.cl | Programa de apoyo a las reformas educativas latinoamericanas (financiado por el Banco Mundial y Ministerios de Educación): Grupos de Trabajo |
| [www.rieoei.org](http://www.rieoei.org) | Revista iberoamericana de educación (Organización de estados Iberoamericanos) y Revista electrónica |
| [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) | Ministerio de Educación de Chile |
| [www.cidpa.cl](http://www.cidpa.cl) | Centro de Investigación y Difusión Población Achupallas. Revista Ultima década |
| [www.piie.cl](http://www.piie.cl) | Programa Interdisciplinario de Investigación educativa |
| [www.cide.cl](http://www.cide.cl) | Centro de innovación y desarrollo educacional |
| [www.oecd.org](http://www.oecd.org) | Organización para la cooperación y el desarrollo económico |
| [www.colegiodeprofesores.cl](http://www.colegiodeprofesores.cl) | Colegio de Profesores de Chile |
| [www.unicef.cl](http://www.unicef.cl) | UNICEF |
| [www.olped.org](http://www.olped.org) | Observatorio Latinoamericano de Políticas educativas |
| <http://innovemos.unesco.cl> | Desarrollo Curricular – Desarrollo profesional docente – Desarrollo Institucional – Diversidad y Equidad – Educación y trabajo – Educación y Patrimonio – Nuevas tecnologías – Democracia y Ciudadanía |
| www.ugr.es/~recfpro/ | Revista Electrónica Profesorado. Universidad de Granada |
| [www.fondecyt.cl](http://www.fondecyt.cl) | Investigaciones realizadas en el marco del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y tecnológico |
| [www.redie.uabc.mx](http://www.redie.uabc.mx) | Revista de Investigación en educación. Universidad Autónoma de Baja California |
| http://scholar.google.com/ | Buscador Google científico |

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Tema /contenidos**  | **Bibliografía**  |
| 31 de Julio | Presentación curso yPresentación programa |  |
| 7 de Agosto | Juventud como fenómeno psicológico Eric Erikson y Piaget. **Asistencia obligatoria. Fecha límite para inscripción de grupos.** | [Erik H. Erikson](http://www.elaleph.com/libros_buscar.cfm?str_autor=Erik%20H%2E%20Erikson%20&style=libro_usado&btn_buscar=1) (1971). Identidad, juventud y crisisJean Piaget. El desarrollo mental del niño Cáp. 1 |
| 14 de Agosto | Juventud y juventudes: Condición social e histórica. Dos ejes comprensivos de un fenómeno moderno ”Profesor invitado R. Sánchez | Gabriel Salazar y Julio Pinto. (2002) “Historia Contemporánea de Chile Tomo V: Niñez y Juventud” página 7 y 13 Jesús Redondo (2000) La condición juvenil: Entre la educación y el empleo. En Última Década, 12, pág.:175-223http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0718-22362000000100012Roberto Brito Lemus (1998) “Hacia una Sociologia de la Juventud.Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud”Ultima Década nº9, CIDPA, pág.. 10-25http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/05/9.8-Lemus.pdf |
| 21 de Agosto | Exposiciones estudiantes 1: **Ser joven aristócrata en Chile**. Exponga el texto con énfasis en; cuálesson sus principalescondicionantes.Refiérase a los Aspectos centrales de su identidad. En qué aspectoseste sujeto histórico se relaciona con la juventud actual. Proponga una imagen.**Tutoría trabajo: Temas a trabajar**  | Gabriel Salazar y Julio Pinto. (2002) “Historia Contemporánea de Chile Tomo V: Niñez y Juventud”Capítulo I pág. 14 a la 47. |
| 28 de Agosto | Exposiciones estudiantes 2: **Los jóvenes plebeyos de ayer y hoy.**Exponga el texto con énfasis en; cuáles son sus principales condicionantes. Refiérase a los Aspectos centrales de su identidad. En qué aspectos este sujeto histórico se relaciona con la juventud actual. Proponga una imagen.Tutoría trabajo | Gabriel Salazar y Julio Pinto. (2002) “Historia Contemporánea de Chile Tomo V: Niñez y Juventud”Capítulo I pág. 48 a la 97 y de la 166 a la 186.  |
| 4 de Septiembre | **Clase: Educación y juventud:**La escuela.Tensiones de la juventud popular actual. Segmentación y exclusión. La Jornada Escolar Competa, la educación técnico profesional, trayectorias de vida. **Entrega primer avance trabajo**  | Oscar Dávila León e Igor Goicovic D. (2002) Jóvenes y trayectorias juveniles en Chile; en Trayectorias y travesías juveniles en el Cono Sur Revista de Estudios sobre Juventud Edición: Nueva Época, año 6, núm. 17 México, D.F., julio-diciembre 2002OPECH (2007) Jornada Escolar Completa: La Divina Tragedia de La Educación Chilenahttp://www.opech.cl/inv/documentos\_trabajo/JEC.pdf |
| 11 de Septiembre | Exposiciones estudiantes3:La Violencia en el Liceo.¿Cuáles son los principales factores de origen de la violencia en la escuela? ¿Se puede hablar de un solo origen o un mismo tipo de violencia? ¿Qué distinciones se hacen? ¿Cómo afrontarían este tema?.**Devolución primer avance** | [Carla Ramos Pavez, Jesús Ma. Redondo Rojo.](http://catalogo.uchile.cl/web2/tramp2.exe/do_keyword_search/A17jpdet.001?servers=1home&index=ti&material_filter=ALL&language_filter=all&location_filter=all&location_group_filter=all&date_filter=all&query=feno%CC%81meno+de+la+agresio%CC%81n+en+el+liceo+%3A) (2004)[El fenómeno de la agresión en el liceo: un estudio descriptivo de la percepción de los jóvenes de nueve liceos urbano-populares de la Región Metropolitana](http://catalogo.uchile.cl/web2/tramp2.exe/do_keyword_search/A17jpdet.001?servers=1home&index=ti&material_filter=ALL&language_filter=all&location_filter=all&location_group_filter=all&date_filter=all&query=feno%CC%81meno+de+la+agresio%CC%81n+en+el+liceo+%3A)  En:Revista de Psicología. Universidad- Vol. 13, no. 1, p. 35-55.de Chile. Mauricio García y Pablo Madriaza  (2005) Sentido y Propósito de la Violencia Escolar. Análisis Estructural del Discurso de Estudiantes Agresivos del Nivel Socioeconómico Alto.http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26414104Raúl Ortega. (2010) [Convivencia y Conflictidad Escolar](http://www.facso.uchile.cl/documentos/convivencia-y-conflictidad-escolar_63095_2_5937.pdf).Raúl Ortega y Eric Carafi (2010) [Estrategias de Resolución Alternativa de Conflictos](http://www.facso.uchile.cl/documentos/estrategias-de-resolucion-alternativa-de-conflictos_63095_4_5937.pdf)http://www.facso.uchile.cl/sociologia/investigacion/63095/nucleo-de-educacion-y-convivencia-escolar |
| 18 de Septiembre | FERIADO  | FERIADO |
| 25 de Septiembre | Exposiciones estudiantes 4: El consumo de drogas en la escuela chilena. ¿Qué dicen las cifras? ¿Cómo interpretarlas? ¿Qué piensan del consumo de drogas? ¿Cómo afrontarían el fenómeno en el Liceo u otro espacio?**Tutoría trabajo** | Décimo Estudio de Drogas en Población Escolar (2011) SENDA http://www.senda.gob.cl/observatorio/estudios/poblacion-escolar/Avelino Jimenez (2008). Controversia Científica sobre la Marihuana. Editorial Huelquen. Capítulo 1. Pág 32 a la 64 Felipe Ghiardo (2003) Acercándonos al sentido del uso de drogas y la prevención desde los jóvenes. Última Década, 18, pág. 123-151. <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362003000100007&script=sci_arttext>  |
| 2 de Octubre | No hay clases  | No hay clases |
| 9 de Octubre | Exposiciones estudiantes 5: **Trastornos de aprendizaje y SDA**, **el debate al respecto**.¿Qué entiende por SDA?¿Cuáles son los criterios diagnósticos? ¿Qué sabe de la situación en la educación Chilena? ¿Proponen algo?**Tutoría trabajo** | Beatriz Janin, y otros/as (2006) *Consenso de expertos del área de la salud sobre el llamado "Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad"*<http://www.foruminfancias.org.ar/consenso.htm>Centro de Estudios de Contrapsicología (2011). Manual del monitor: Taller grupal déficit atencional. <http://contrapsicologia.blogspot.com/2011/09/manual-del-monitor-taller-grupal.html> Decreto 170. Santiago, 14 de mayo de 2009. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570> |
| 16 de Octubre | Exposiciones estudiantes 6: **La participación y organización en la escuela.** ¿cómo entienden el concepto de participación? ¿Qué lógicas de organización identifica en el movimiento juvenil- secundario? ¿Qué tensiones observa? ¿Es necesario organizar a los jóvenes en la escuela? ¿Con que propósito? ¿Pueden aportar en esto como profesionales? ¿Cómo?**Tutoría trabajo** | González J. (2009) Ciudadanía juvenil en el chile post dictadura; El movimiento Secundario del año 2006 y las Organizaciones de Autoeducación Popular, en Juventud y Enseñanza Media en Chile del Bicentenario. en http://www.opech.cl/editoriales/2009\_04/04\_28d\_doc4.pdf Oscar Aguilera. (2010) Acción Colectiva Juvenil: de movidas y finalidades de adscripción.<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105114733006>Jorge Inzunza (2009) La asociatividad juvenil en los liceos públicos chilenos: la disolución de los centros de alumnos.<http://www.opech.cl/Libros/doc4.pdf> [Alerta Educativa](http://www.ivoox.com/escuchar-alerta-educativa_nq_45172_1.html) (2014) “El movimiento secundario y sus nuevas organizaciones” <http://www.ivoox.com/movimiento-secundario-sus-nuevas-organizaciones-audios-mp3_rf_3348730_1.html>[Alerta Educativa](http://www.ivoox.com/escuchar-alerta-educativa_nq_45172_1.html) (2011) Los Excluidos del Debate Educacional. <http://www.ivoox.com/alerta-educativa-opech-42-los-excluidos-del-audios-mp3_rf_3249826_1.html> |
| 23de Octubre | Exposiciones estudiantes 7:Género y sexualidad en el Liceo.**Entrega trabajo**  | Irma Palma, Daniel Reyes, Claudia Moreno (2013). Educación sexual en Chile: Pluralismo y libertad de elección que esconde una propuesta gubernamental conservadora. Revista Docencia N° 49. http://www.revistadocencia.cl/pdf/20130626213753.pdfSitio interactivo Jornadas de Conversación sobre afectividad y Sexualidad (JOCAS). Revisar Inicio , Fundamentos y Metodología.http://www.jocas.cl/nuevo/index.htmlAlerta Educativa/ OPECh #79 - Educación Sexual en Chile.<http://www.ivoox.com/alerta-educativa-opech-79-educacion-sexual-en-audios-mp3_rf_3266414_1.html>Alerta Educativa/ OPECh #83 - Educación y Género <http://www.ivoox.com/alerta-educativa-opech-83-educacion-genero-audios-mp3_rf_3267102_1.html> |
| 30 de Octubre | Reflexiones sobre educación y juventud popular. Una mirada desde las nuevas relaciones de poder en la escuela. Taller  | González, J. (2009) Reflexiones sobre Educación y Juventud Popular, en OPECH: Juventud y Enseñanza Media en Chile del Bicentenario. Descárguelo en http://www.opech.cl/editoriales/2009\_04/04\_28d\_doc4.pdf  |
| 6 de Noviembre | Exposiciones trabajo |  |
| 13de Noviembre | Exposiciones trabajo  |  |
| 20de Noviembre | Entrega notas y devolución trabajos.Evaluación curso. |  |
|  | **Examen** |  |

**Evaluación:**

**Exposición en clase 25% (21 de agosto y 23de octubre)**

**Primer avance 25% (4 de Septiembre)**

**Documento Trabajo 25% (23 de Octubre)**

**Exposición trabajo 25% (6 de Noviembre y 13 de Noviembre)**

**PAUTA TRABAJO GRUPAL**

 El objetivo del trabajo grupal es motivar una indagación, en profundidad, sobre un tema a elección, que les permita investigar sobre la realidad de los/as jóvenes en Chile, sobre su situación en la educación formal o sobre su participación en espacios alternativos.

\*En profundidad implica un trabajo de indagación sobre una temática que al menos contenga:

Un tema enunciado en forma clara y precisa

Que se exprese detalladamente su relación con la psicología educacional

Que se señale la relevancia académica, social, política, educativa de este tema

Que consulte fuentes fiables y que den más de un punto de vista al tema, sea esta bibliografía, videos, bases de datos o entrevistas, etc. Que desarrolle el tema en forma clara, citando las fuentes, destacando las principales tesis y/o problemáticas

Que exista una reflexión grupal sobre el tema.

**Primera entrega 4 de septiembre** 25%

* Tema
* Breve descripción de su interés en esta temática ¿Por que les interesó indagar en esto?
* Bibliografía y fuentes a consultar, seleccionadas
* Exposición del tema (introducción, que señale hacia donde se dirige el trabajo)
* Preguntas o problemáticas a desarrollar

**Entrega final 23 de Octubre** 25%

* Introducción
* Desarrollo del tema
* Conclusiones (debe incluir preguntas que les haya surgido sobre el tema)
* Bibliografía
* Anexos

**Exposición (6 de Noviembre y 13 de Noviembre)**25%

**Como alternativa de tema se ofrecerá colaborar en algunas actividades de investigación en Liceos o sobre problemática de los jóvenes en la escuela. Tal actividad será evaluada en forma pertinente a su desarrollo específico, sin embargo debe ser expuesta al curso en las fechas señaladas.**