



PROGRAMA DE ASIGNATURA 1°SEMESTRE 2020

Magister en Educación con mención en Curriculum y Comunidad Educativa

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Teoría Socioantropológica y Bases Epistemológicas

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Epistemological fundaments and socioanthropology theory

3. NÚMERO DE CRÉDITOS

6 créditos

4. ORGANISMO ACADÉMICO QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

Departamento de Educación

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hrs / semanales

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hrs. / semanales

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Identificar y comprender las principales discusiones epistemológicas en ciencias sociales y las aportaciones teóricas de la sociología y la antropología al campo educativo.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Reflexionar críticamente sobre problemas epistemológicos contemporáneos comprendiendo la pluralidad paradigmática del campo educativo.

Analizar argumentos teóricos y conceptos de las ciencias sociales para la comprensión de los fenómenos educativos como hechos socioculturales.

9. SABERES / CONTENIDOS

UNIDAD 1: Bases Epistemológicas

- Introducción a la epistemología: Definición y problemáticas.
- La problematización del conocimiento en la modernidad: ¿Cuáles son sus supuestos? ¿Cuál es su finalidad? ¿Qué procedimiento legitima para la construcción de conocimiento? Enfoques de construcción de conocimiento: Explicar. Comprender. Criticar para transformar.
- Los problemas de construcción de conocimiento en Latinoamérica. Conocimiento, poder y decolonización.

Unidad 2: Teoría Socio-antropológica, incluir mujeres sociología de vida cotidiana,

- Conceptos introductorios
- Cultura e interpretación: Geertz, Ricoeur, Bloomer
- La sociología fenomenológica: Schutz, Berger, Luckmann
- Reproducción, campo y habitus: Bourdieu
- Educación, conocimiento y poder: Ball

10. METODOLOGÍA

- Clase interactiva, modalidad online.
- Apoyo de medios audiovisuales: Cápsula introductoria
- Análisis y discusión de la bibliografía semanal
- Grupos de trabajo: Desarrollan y presentan temática, periodicidad semanal (30 Minutos)

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Trabajo grupal: Comentario y crítica de textos: 40%



Ensayo 1: 30%

Ensayo 2: 30%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA : 80% (Criterio sujeto a revisión y discusión de actividades a distancia)

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: No aplica.

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Ávila, M. (2005) Socialización, educación y reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 1, 2005, pp. 159-174. Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.

Ball, S. (1989) *La micropolítica de la escuela Hacia una teoría de la organización escolar*. Leer Ortodoxia y Alternativa. Paidós: Barcelona

Berger P., Luckman T. (2003) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores:

Bunge M. (S/A) *La ciencia. Su método y su Filosofía*. Colombia

De Sousa, B. (2020) *La cruel pedagogía del virus*. Clacso: Buenos Aires

Díaz, Esther (2000). *Investigación básica, tecnología y sociedad*. Kuhn y

Diez, J. (2003): Popper, Kuhn y el estructuralismo sobre la ciencia normal, en Popper/Kuhn, *Ecos de un debate*. Montesinos: Madrid. Pp. 41-94

Dussel, I. (2020) La formación docente y los desafíos de la pandemia. *Revista Científica EFI · DGES Volumen 6 · N° 10 Julio 2020*.

Escolano, A. et. Al (1978): *Epistemología y educación*. Salamanca. España

Fals B. (2012) *Ciencia, compromiso y cambio social*. El colectivo. Buenos Aires.

Feyerabend, P. (1975) *Tratado contra el método*. Tecnos, Barcelona. Pp. 1-64

Foucault en la Posciencia. "El conocimiento científico en las postrimerías de la postmodernidad". Edit.Biblos. Bs. As

Geertz, G. (1967) *La interpretación de las culturas*. Gedisa: México.

Heller, A. *Sociología de la vida cotidiana* elsudamericano.wordpress.com Leer: Primera Parte: PARTICULARIDAD, INDIVIDUALIDAD, SOCIALIDAD Y GENERICIDAD. I. Sobre el concepto abstracto de vida cotidiana y II. Descomposición de los conceptos de «hombre particular» y «mundo»

Hirsch, D., Rio, V. (2015). Teorías de la reproducción y teorías de la resistencia: una revisión del debate pedagógico desde la perspectiva materialista. *Foro de Educación*, 13(18), pp. 69-91.

Jaramillo, L. (2003): ¿Qué es la epistemología?. *Cinta de Moebio*, N°18, Universidad de Chile, Santiago.

Kuhn, T. (1962): *La estructura de las revoluciones científicas*.

Osorio, F. (2014) *Epistemología y Ciencias Sociales: Ensayos latinoamericanos*". LOM Ediciones: Santiago.

Popper, K. (1972): *Conjeturas y refutaciones, el desarrollo del conocimiento científico*. Paidós, Barcelona. Pp. 130-173.

Thuillier P. (1975) *La manipulación de la ciencia*. Editorial Fundamentos: Madrid.

Torres, R.M. (2007) Incidir en educación. *Revista de Educación y Ciudad* No. 12: Maestros investigadores y saber pedagógico.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Angulo, F. (2004). *Breve introducción a la epistemología de la educación*. Universidad de Cadiz. España.

Avanzini, G. (1977). *La pedagogía del siglo xx*. Cap. "Filosofía y Ciencias de la Educación". Ed Narcea: Madrid.

Bachelard, G. (1973). *La formación del espíritu científico*. Cap. I(Ap. 2 y 3) y Cap.II (Ap. 1) . Edit. S. XXI: Bs. As.

Ball, S. (2001) *Foucault y la Educación*. Morata: Madrid.

Bourdieu, P (2010) *Los herederos*. Siglo XXI: Buenos Aires

Briones, G. (2000) *Epistemología de las Ciencias Sociales*. ICFET: Bogotá.

Cortés, F. y Gil, M. (1997). El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales: Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica. En: *La epistemología genética y la ciencia contemporánea*, de Rolando García (coord.). Editorial Gedisa: Barcelona, España.

- De Sousa Santos, B. (2000) *Epistemologías del Sur*. Akal: Madrid
- Foucault, M. (1984) *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI.
- Galindo Cáceres, J. (1998). La Lucha de la Luz y la Sombra. En: *Técnicas de Investigación en Sociedad Cultura y Comunicación*. Addison Wesley –Parsón: México:
- Giddens, A. (2005) *Sociología*. Alianza Editorial: Madrid
- Habermas, J. (1982) *Conocimiento e interés*. Taurus: Madrid
- Lakatos, I. (1983). *La Metodología de los programas de Investigación Científica*. Alianza Editorial: Madrid
- Lyotard, J. F. (1990). *La condición postmoderna*. Ed. Rev. México. Introducción, Cap. I y XII.
- Maturana, H. (2001) *La realidad objetiva o construida*. Antrhopos México
- Morín, E. (1999). *La Cabeza Bien Puesta. Repensar la Reforma. Reformar el Pensamiento*. Ediciones Nueva Visión: Buenos Aires.
- Pérez Soto, C. (1998): *Sobre un concepto histórico de la ciencia*. LOM ediciones, Santiago
- Ricci, R. T. (1999). Acerca de una Epistemología Integradora. En: *Revista Cinta de Moebio* No.5. Abril. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa Noriega Editores: México.
- Shutz, A y Luckmann, P. (1967) *La estructura del mundo de la vida*. Amorrortu: Madrid
- Zemelman, H. (2000). *Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento*. El colegio de México Pág. 25 al 33.
- Zemelman, H. (2004) Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. En Sánchez Ramos, I. (coord.), (2004) *América Latina: los desafíos del pensamiento crítico*. Siglo XXI: Buenos Aires.

15. PALABRAS CLAVE



Conocimiento científico, epistemología de la educación, bases y práctica de la informática educativa.

16. RECURSOS WEB

www.mineduc.cl

www.rie.org

www.scielo.org

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Marcelo Rodrigo Pérez Pérez / Fabiola Maldonado García

PROGRAMACIÓN SEMESTRAL

FECHA	TEMA	BIBLIOGRAFIA	DOCENTE
23 de marzo	Presentación del curso. Introducción	Programa del Curso	Marcelo Pérez- Fabiola Maldonado
30 de marzo	Introducción a la epistemología	Thuillier, P. "Qué es epistemología" Bunge, M. "La ciencia, su filosofía y su método".	Marcelo Pérez
6 de abril	Modernidad y conocimiento	Oyarzún, P. "La desazón de lo moderno" Pérez, A. "Cultura crítica"	Marcelo Pérez
13 de abril	Formas de relación y construcción de conocimiento	Durkheim, E. "Las reglas del método sociológico" Bar, A. "Metodología cuantitativa en América Latina" Briones, G. "Epistemología de las Ciencias Sociales"	Marcelo Pérez
20 de abril	Paradigmas de las Ciencias Sociales	Herrera, J. "La comprensión de lo social" Briones, G. "Epistemología de las Ciencias Sociales"	Marcelo Pérez
27 de abril	Formas contrahegemónicas de construcción de conocimiento	Restrepo, "Inflexión decolonial" Varias coord. "La investigación feminista" Mignolo, W. "Desobediencia epistémica"	Marcelo Pérez
Receso 3-7 de mayo			
11 de mayo	Síntesis y evaluación del módulo	Nervi, M. "¿Existe la pedagogía?"	Marcelo Pérez
18 de mayo	Conceptos introductorios		Fabiola Maldonado
25 de mayo	Cultura e interpretación	Geertz, G. (1967) <i>La interpretación de las culturas</i> . Gedisa: México	Fabiola Maldonado

FECHA	TEMA	BIBLIOGRAFIA	DOCENTE
		Dussel, I. (2020) La formación docente y los desafíos de la pandemia. Revista Científica EFI · DGES Volumen 6 · N° 10 Julio 2020	
Receso 7-11 junio			
15 de junio	La sociología fenomenológica	Berger P., Luckman T. (2003) La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores: España <i>Heller, A. Sociología de la vida cotidiana</i> <i>elsudamericano.wordpress.com</i>	Fabiola Maldonado
22 de junio	Reproducción, campo y habitus	Hirsch, D., Rio, V. (2015). Teorías de la reproducción y teorías de la resistencia: una revisión del debate pedagógico desde la perspectiva materialista. Ávila, M. (2005) Socialización, educación y reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein	Fabiola Maldonado
29 de junio	Educación, conocimiento y poder	Habermas, J. (1982) Conocimiento e interés. Taurus: Madrid Ball, S. (1989) La micropolítica de la escuela Hacia una teoría de la organización escolar.	Fabiola Maldonado
6 de julio	Educación, conocimiento y poder	De Sousa, B. (2020) La cruel pedagogía del virus. Clacso: Buenos Aires	Fabiola Maldonado
13 de julio	Evaluación conjunta		Fabiola Maldonado- Marcelo Pérez