Universidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

***Teoría Psicoanalítica Posfreudiana***

**2020**

|  |
| --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** |
| * Carrera en que se dicta:
 | Psicología |
| * Profesor/a Coordinador/a:
* Equipo Docente:
 | Pablo ReyesMatías Marchant |
| * Ciclo al que pertenece:
 | Especialización |
| * Semestre:
 | Séptimo |
| * Modalidad:
 | Presencial |
| * Carácter:
 | Optativo |
| * Pre - requisitos:
 | Psicología Clínica |
| * Horas presenciales:
* Horas no presenciales:
 | Clase Miércoles Módulo 1 y 2, Ayudantía Miércoles Módulo 3 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** |
| Luego de su invención y desarrollo por más de cuatro décadas, el psicoanálisis orientado por Freud y la primera generación de psicoanalistas, ha seguido su propio despliegue en cada una de sus tópicos teóricos, técnicos y metapsicológicos. Desde la inserción del psicoanálisis en Europa durante las primeras décadas del siglo XX, podemos observar una organización institucional y territorial del movimiento psicoanalítico, delimitando líneas particulares de trabajo.Este curso tiene por finalidad dar cuenta y valorar los principales aportes teóricos realizados por el psicoanálisis inglés, destacando tanto las continuidades como las diferencias respecto a los planteamientos freudianos. Por último, tratará sobre la incidencia del psicoanálisis inglés en parte de las discusiones del psicoanálisis contemporáneo. |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** |
| **Objetivo General*** Introducir al estudiante a los desarrollos teóricos del psicoanálisis posfreudiano inglés.

**Objetivos específicos:*** Conocer las principales corrientes teóricas del psicoanálisis inglés.
* Distinguir los aportes de psicoanálisis inglés, problematizando las continuidades y diferencias en autores específicos.
* Reconocer los problemas que el psicoanálisis inglés aporta a la discusión del psicoanálisis contemporáneo.
* Discutir acerca de las consecuencias clínicas de tales aproximaciones, a partir de los aspectos técnicos, psicopatológicos e institucionales.
 |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| **Antecedentes:**a. Los caminos del psicoanálisis: de Viena a Londres.b. Notas de contexto: Inglaterra antes, durante y después de la guerra.c. Reseña histórica de la Escuela Inglesa y sus principales corrientes: el kleinismo, ego psychology, la tradición independiente.**La psicología del yo de A. Freud.**a. La centralidad del yo y la adaptación.b. La función sintética del yo y los mecanismos de defensa.c. Influencia en el psicoanálisis norteamericano y los problemas sobre la noción de inconsciente.**El pensamiento kleiniano.**1.- M. Kleina. Teoría de las relaciones objetales: noción de objeto interno, fantasía inconsciente y mecanismos de proyección e introyección.b. Ansiedades tempranas, complejo de Edipo temprano y mecanismos de defensa.c. Posición esquizo-paranoide y posición depresiva.d. Notas sobre el debate Anna Freud y Melanie Klein.2.- W, Biona. Desarrollos kleinianos en la teoría de W.Bion.b. Continente – contenido en la construcción del aparato psíquicoc. Exploraciones en el lazo madre – infante. Repercusiones técnicas. D. Aperturas en el fenómeno de la psicosis.**Las posiciones del Grupo Independiente.**1-. Introducción: el Grupo Independiente en el desarrollo del Psicoanálisis Inglés.2.- El pensamiento de D. W. Winnicotta. El lugar de la madre o la función maternante en el desarrollo de la infancia.b. El concepto de fantasía, el juego y los fenómenos transicionales.c. Creatividad, Verdadero y Falso self. d. En torno a lo traumático.**Algunas consideraciones finales:**1.- Discusiones actuales sobre el problema de la constratransferencia y el diagnóstico en los autores postfreudianos.2.- Observación de bebés: aportes de la escuela postfreudiana. |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** |
| Clases expositivas y discusión de textos.Ayudantía presencial semanal (lectura de textos y apoyo elaboración de evaluación). Horario : Miércoles Módulo 3. |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** |
| Ensayo 1 (35%)Ensayo 2 (35%)Presentación de textos (30%)\* Para aprobar el curso el estudiante tiene que tener un mínimo de 75% de asistencia a las clases |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** |
| * Bick. Notas sobre la observación de lactantes (versión digital)
* Harris. la contribución de la observación de la interacción madre-bebé en la formación del psicoanalista o del psicoterapeuta analítico
* Bion, W. (1990). Volviendo a Pensar. Editorial Hormé: B. Aires.
* Bion, W. (2000). Aprendiendo de la experiencia. Paidos. Bs. As. Argentina.
* Casaula, E., Coloma, J. Y Jordan, J.F. (eds.), *Cuarenta años de psicoanálisis en Chile*, Ananké, Santiago, 1991
* Freud, A. (1960). El yo y los mecanismos de defensa. Editorial Paidós: Bs. Aires. 13-117
* Freud, S. (1920) Más allá del principio del placer. O.C. XVIII, Bs As: Amorrortu.
* Freud, S. (1923) El yo y el ello. *O.C. XIX*, Bs As: Amorrortu.
* Hinshelwood, R.D. (1989) Diccionario del pensamiento kleiniano. Amorrortu 231-265
* Houzel, Aplicación terapeuticas de la observación de lactantes en psiquiatría infantile, en Rev Internacional de observación de lactantes (hay versión Digital).
* Klein, M. (1991). Notas sobre algunos mecanismos esquizoides, en Obras Completas T. III, Buenos Aires, Paidos pp. 10-33
* Klein, M. (1991). Sobre la teoría de la ansiedad y la culpa, en Obras Completas T III, Buenos Aires, Paidos pp 34-51
* Meltzer, D. (2014) El proceso psicoanalítico, Seccion I caps I al V Paradiso Editores. México pp. 41 -112
* Sandri, R. La observación en la situación analítica. (Versión digital)

Winnicott, D. (1991) “El miedo al derrumbe*”. Exploraciones psicoanalíticas I*. Paidos. Bs. As: Argentina, pp. 111-121Winnicott, D. (1993) “La capacidad para estar solo*”. El proceso de Maduración en el niño*. Editorial Laia. Winnicott, D. (1993) “La distorsión del ego en términos de verdadero y falso self*”. El proceso de Maduración en el niño*. Editorial Laia. Winnicott, D. (1993) Realidad y Juego. Gedisa, Barcelona: España. Capítulos 1 y 2 (pp. 17-60) |
| **VIII.- Bibliografía complementaria** |
| Abraham, Karl: *Psicoanálisis Clínico*, Paidos/Hormé B. Aires, 1959. Balint, M.: *La Falta Básica: aspectos terapéuticos de la regresión*,Fairbairn, R.: *Estudio Psicoanalítico de la Personalidad*, Paidos, B. Aires, 1973. Ferenczi, S. *Obras Completas*, Espasa Calpe: Madrid, 1984.Freud, S.: *Psicología de las Masas y Análisis del Yo*, Obras Completas vol XVIII, Green, A. *De locuras privadas*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. 2008.Greenberg, J. & Mitchell, S. *Object Relations in Psychoanalytic Theory*, Harvard University, 1983.Grinberg, León et al: *Introducción a las Ideas de Bion*, Nueva Visión, B. Aires, 1979.Hartmann, Heinz: *Ensayos sobre la Psicología del Yo*, Fondo de Cultura Económica, México, 1969.Hartmann, H.: *El Yo y el Problema de la Adaptación*, Paidos, B. Aires, 1987. Hinshelwood, Robert: *Diccionario del pensamiento kleiniano*, Amorrortu, Buenos Aires, 1992.Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX. 1914 -1989*. Ed. Siglo XXI. 2006. Klein, M. *Envidia y Gratitud*, en Obras Completas, Paidós, B. Aires, 1975.Klein, M. *La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del Yo*, Paidós, B. Aires, 1975.Meltzer, D. *Estados Sexuales de la Mente*, Ed. Kartgieman, B. Aires, 1974. Roudinesco, E.; Plon, M. (1998 (2008)). Diccionario de Psicoanálisis. Ed. Paidós. Buenos Aires. |

**Cronograma**

***Teoría Psicoanalítica Postfreudiana***

**2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° de sesión** | **Actividad/Tema** | **Bibliografía** | **Profesor/a a cargo** |
| 1 | Introducción (i) – Freud  | Freud, S. (1923) El yo y el ello. *O.C. XIX*, Bs As: Amorrortu. | Pablo Reyes |
| 2 | Introducción (ii) – Freud  | Freud, S. (1920) Más allá del principio del placer. O.C. XVIII, Bs As: Amorrortu. | Pablo Reyes |
| 3 | Psicología del Yo de Ana Freud | Freud, A. (1960). El yo y los mecanismos de defensa. Editorial Paidós: Bs. Aires. 13-117 | Matías Marchant |
| 4 | Teoría de las relaciones objetales de Melanie Klein | Klein, M. (1991). Notas sobre algunos mecanismos esquizoides, en Obras Completas T. III, Buenos Aires, Paidos pp 10-33 Klein, M. (1991). Sobre la teoría de la ansiedad y la culpa, en Obras Completas T III, Buenos Aires, Paidos pp 34-51 | Matías Marchant |
| 5 | Trabajo de Lectura caso Andy | Bolland, J. & Sandler, J. (1975) *Indice Psicoanalítico de Hampstead*. Bs. As.: Editorial Tiempos Contemporaneos, pp. 38-72 (semana 1 a 14). | Matías Marchant |
| 6 | Teoría de las relaciones objetales de W. Bion**(Entrega Ensayo 1)** | Bion, W. (2000). Aprendiendo de la experiencia. Paidos. Bs. As. ArgentinaCapítulos I a XII (pág. 19-62). | Pablo Reyes |
| 7 | Teoría de las relaciones objetales de W. Bion | Bion, W. (1990). Volviendo a Pensar. Editorial Hormé: B. Aires.). Cap. 5 (64-91) | Pablo Reyes |
| 8 | Grupo Intermedio – D. W. Winnicott | Winnicott, D. (1993) Realidad y Juego. Gedisa, Barcelona: España.Capítulos 1 y 2 (pp. 17-60) | Pablo Reyes |
| 9 | Grupo Intermedio – D. W. Winnicott | Winnicott, D. (1993) El proceso de Maduración en el niño. Editorial Laia. Capítulos:La capacidad para estar soloLa distorsión del ego en términos de verdadero y falso selfWinnicott, D. (1991) Exploraciones psicoanalíticas I. Paidos. Bs. As: Argentina.El miedo al derrumbe (pp. 111-121) | Pablo Reyes |
| 10 | Trabajo de Lectura caso Andy | Bolland, J. & Sandler, J. (1975) *Indice Psicoanalítico de Hampstead*. Bs. As.: Editorial Tiempos Contemporaneos, pp. 72 - 96 (semana 15 a 32) | Pablo Reyes |
| 11 | Contribuciones a la observación de bebés de D. Meltzer | Meltzer, D. (2014) El proceso psicoanalítico, Seccion I caps I al V Paradiso Editores. México pp. 41 -112- Hinshelwood, R.D. (1989) Diccionario del pensamiento kleiniano. Amorrortu 231-265- | Matías Marchant |
| 12 | Observación de bebés | Bick. Notas sobre la observación de lactantes (versión digital)Harris. la contribución de la observación de la interacción madre-bebé en la formación del psicoanalista o del psicoterapeuta analítico | Matías Marchant |
| 13 | Observación de bebés | Houzel, Aplicación terapeuticas de la observación de lactantes en psiquiatría infantile, en Rev Internacional de observación de lactantes (hay versión Digital).Sandri. La observación en la situación analítica. (Versión digital) | Matías Marchant |
| 14 | Trabajo de Lectura caso Andy | Bolland, J. & Sandler, J. (1975) *Indice Psicoanalítico de Hampstead*. Bs. As.: Editorial Tiempos Contemporaneos, pp. 96 - 121 (semana 33 a 50) | Matías Marchant |
| 15 | Actualidad de la escuela inglesa en Chile**(Entrega Ensayo 2)** | Casaula, E., Coloma, J. Y Jordan, J.F. (eds.), *Cuarenta años de psicoanálisis en Chile*, Ananké, Santiago, 1991(Cap. Por definir) | Pablo Reyes |
| 16 | Cierre del curso / Consideraciones finales | - | Pablo Reyes / Matías Marchant |
| 17 | Evaluaciones Recuperativas |  |  |
| 18 | Examen de primera instancia |  |  |