Universidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa 2020**

**PSICOLOGIA COMUNITARIA**

|  |
| --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Adriana Espinoza, Loreto Leiva, Víctor Martínez, Rodolfo Sapiains y Germán Rozas (Coordinador Curso).  |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización  |
| Semestre: | 5º |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | obligatorio  |
| Pre-requisitos: | Psicología Social |
| Año: | 2020 |
| Horario: | Martes 8:30-10:00 y 10:15-11:45 Ayud : 12:00-13:30  |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** |
| La Psicología Comunitaria contribuye a la formación de un psicólogo integral, el cual en su quehacer profesional comprenda a las personas en el complejo entramado comunitario y relacional del que forma parte.El presente curso constituye una introducción a la disciplina y, en cuanto tal, entrega orientaciones básicas para comprender su quehacer en el ámbito académico y profesional, tanto en el plano conceptual como metodológico.Con este propósito se presentan y discuten los conceptos claves que constituyen su patrimonio de conocimientos. Se revisan sus bases históricas y las principales perspectivas teórico-metodológicas que la caracterizan como una disciplina fundamentalmente aplicada, transversal a una amplia gama de ámbitos públicos. |
| Al concluir el curso los/as estudiantes habrán logrado la comprensión de los principios básicos de la Psicología Comunitaria expresada en los siguientes resultados de aprendizaje:1. Comprensión de los fundamentos históricos, políticos y conceptuales de disciplina (Unidad 1)
2. Comprensión de la Comunidad como el paradigma central de la disciplina (Unidad 2)
3. Comprensión de los principales enfoques y modelos empleados en Psicología Comunitaria (Unidad 3)
4. Conocimiento de los ámbitos de intervención y campo laboralde la Psicología Comunitaria (Unidad 4)
 |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| **Unidad 1: Fundamentos históricos, políticos y conceptuales de disciplina*** Definición y conceptos básicos
* Psicología Comunitaria en distintos contextos históricos (Estados Unidos, América Latina y Chile)

**Unidad 2: La comunidad como paradigma** * Concepto de comunidad en la Psicología Comunitaria
* Componentes básicos de la comunidad

**Unidad 3:** **Enfoques y modelos en Psicología Comunitaria** * Modelo de Investigación Acción Participativa
* Participación y empoderamiento
* Modelo de Redes sociales y capital social
* Modelo Decolonial

**Unidad 4: Ámbitos de intervención y campo laboral** * Salud mental comunitaria e intervención en crisis desde la perspectiva comunitaria
* Diseño, implementación y Evaluación de Proyectos de intervención comunitaria
* Pobreza, inclusión/exclusión, desigualdad y vulnerabilidad
* Problemas ambientales y cambio climático
* Migraciones e Interculturalidad
 |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** |
| * Clases expositivas a cargo del docente
* Asesorías para la elaboración del trabajo práctico por los docentes y apoyados por el equipo de ayudantes del curso y el profesor a cargo
* Trabajo en terreno /investigación
 |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** |
| Trabajo: 30 % Total (10% evaluación de proceso, 20% trabajo final)Evaluaciones escritas individuales: 70% Total (2 pruebas, cada una de ellas con una ponderación de 35%). Todos aquellos con nota igual o superior a 5,5 serán eximidos del examen. La nota del examen equivale a un 40% en la nota final del curso. |
| **VII. Bibliografía**  |
| * Bals-Borda, O, (2008). La investigación acción en convergencias disciplinarias.
* Carrillo, A. (1997). Escuela y comunidad. Modernidad y nuevos sentidos de lo comunitario*. Pedagogía y saberes*, 10, 5-14.
* CEPAL (2013) “La medición multidimensional de la pobreza” División de Estadísticas de la CEPAL.
* Herrera, I., León, J., & Medina (2007). La implementación de programas de intervención. En Blanco, A. & Rodriguez, J. (Eds.), *Intervención Psicosocial* (pp. 211-254). Madrid: Pearson Education.
* Minoletti, A., & Zaccaria, A. (2005). Plan Nacional de Salud Mental en Chile : 10 años de experiencia. *Revista Panamericana de Salud Pública, 18*(4/5), 346–358. https://doi.org/10.1590/S1020-49892005000900015
* Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto, 17*(4), 615–627. https://doi.org/10.2307/40128212
* Rodríguez J, Zacarelli M, Pérez R. (2006). Guía práctica de Salud Mental en situaciones de desastres. Washington: OPS/OMS. 2006. Capítulos III, (pág. 43-51); IV, (págs.73-95); VI, (págs. 127- 136)
* Rozas, G (2015) “Hacia una Psicología Social Comunitaria del Sur” Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad, 5(2), 278-306, Montevideo Uruguay.
* Rozas, G. (2012). De la comunidad al sujeto social comunitario. *Psicología Social Comunitaria, 1*(n°1), 60–79.
* Sánchez, A. (2007). Comunidad y psicología comunitaria. *En Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado* (1°, pp. 93–116). Madrid: Ediciones Piramides.
* Sapiains, R., Ugarte, A.M. Ugarte & Aldunce, P. (en prensa). Los significados de la participación para el cambio climático en Chile. Revista Ambiente y Desarrollo.
* Vessuri, H. (2011). El conocimiento y la educación en las sociedades Multiculturales de América Latina. Conferencia Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
 |
| **Bibliografía complementaria** |
| * Alfaro, J. Sánchez A., Zambrano, A. Psicología Comunitaria y Política Sociales
* Anderson, B. 1993. Comunidades Imaginadas: Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. Fondo de Cultura Económica. México.
* Martínez, V. (2006) El Enfoque Comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales, Universidad de Chile.
* Minoletti A, Narvaez P.; Sepúlveda R. Caprile A. Chile: lecciones aprendidas en la implementación de un Modelo Comunitario de atención en Salud Mental
* Minoletti, A., Funk, M., Faydi, E. & Drew, N. Organización de los servicios de salud Mental. El Modelo Comunitario en Salud mental
* Montero, M. (2004) Cap 2 “Que es la Psicología Comunitaria” en Introducción a la psicología Comunitaria, Ed Paidos
* Montero, Maritza (2003) Cap. 1 “El poder de la comunidad”, Cap 2 “El fortalecimiento en la comunidad”, Cap. 5: “La comunidad como ámbito de ciudadanía: carácter político del trabajo psicosocial comunitario” en Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria, Ed. Paidós.
* Musitu, G. (2004) “Surgimiento y Desarrollo de la Psicología Comunitaria”. Ed UOC, España
* Park, P. (1990). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En M.C. Salazar (Ed.), La investigación-acción participativa (pp. 136-174). Buenos Aires: Humanitas.
* Reyes, M. I. (2014). Liderazgo Comunitario y Capital Social: una mirada desde el campo biográfico. Santiago, Chile: Editorial Universidad Santo Tomás.
* Saforcada, E. & de Lellis, M. (2006). ¿Políticas de salud mental o lo mental en las políticas de salud? En M. de Lellis y colaboradores. Psicología y políticas públicas de salud (pp.95-123). Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales
* Saforcada, E. (2008). Perspectiva ecológico-sistémica de la salud. En E. Saforcada & J. Castella Sarriera (comp). Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria (pp. 49-74). Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales.
* Sánchez Vidal, A. (2007), Orígenes, desarrollo y valoración (31- 53); Psicología comunitaria: concepto y carácter (59-85). “Manual de Psicología comunitaria. Un enfoque integrado”. Ediciones Pirámide. Madrid.
 |