Universidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa Psicología Educacional**

|  |
| --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Coordinación generalCoordinación Seminario: Profesores | María Castro y Paulina ContrerasEdita NúñezMauricio López, Rodrigo Cornejo, Sonia Pérez, Juan González, Jesús Redondo, Pablo Valdivieso |
| Ciclo al que pertenece: | Especializado |
| Semestre: | 1 |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Obligatorio (4,5) |
| Pre - requisitos: | Psicología del desarrollo II, y Psicología Social II |
| Año | 2020 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** |
| La Psicología Educacional es la asignatura obligatoria del área de formación de pregrado que forma parte de la línea de desarrollo de Psicología Educacional. La finalidad de esta asignatura es introducir a los/as alumnos/as al conocimiento de la psicología educacional, en el marco de las funciones y tensiones del sistema educativo, problematizando la relación entre la psicología y la educación como objeto de estudio, en el contexto nacional e internacional. Para ello, esta asignatura se estructura en tres unidades, que serán abordadas a través de la exposición, lectura, discusión, indagación y aplicación de conocimientos al contexto educativo chileno.  |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** |
| **Objetivo general:**Comprender el campo profesional y disciplinar de la Psicología Educacional en el marco de la complejidad del fenómeno educativo**Objetivos específicos:**Al final del curso, los/as estudiantes estarán en condiciones de:* Conocer fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos de la psicología educacional como disciplina científica y praxis profesional en contexto
* Comprender procesos psicológicos elementales implicados en educación
* Indagar ámbitos de la investigación y la aplicación de la Psicología Educacional en el contexto actual
 |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** |
| **Unidad 1: Psicología y Educación*** Contexto mundial de la Educación y la Psicología.
* Relaciones entre psicología y educación: la Psicología Educacional como disciplina psicológica y educativa de naturaleza aplicada.
* Objeto de estudio y contenidos de la Psicología Educacional
* Contexto macro -social de la educación: Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación
* Sistema Educativo y políticas educativas chilenas
* Historia de la Psicología educacional en Chile
* Psicología Educacional en el Chile actual y rol del psicólogo educacional

**Unidad 2: Procesos psicológicos implicados en educación*** Desarrollo y aprendizaje desde la Teoría Sociocultural
* Procesos cognitivos, meta cognitivos e inteligencia
* Afectos, atribuciones, emociones y expectativas

**Unidad 3: Aplicaciones y desafíos de la Psicología Educacional*** + Convivencia escolar
	+ Trabajo docente
	+ Diferencias individuales y atención a la diversidad
	+ Educación popular y pedagogías críticas
	+ Acceso a la Educación Superior
	+ Educación y vulnerabilidad socio-ambiental
	+ Efectos de la política educativa neoliberal en las comunidades escolares
 |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** |
| Los contenidos se abordarán mediante talleres cooperativos, lecturas individuales y grupales, guías de aprendizaje, foros, videoaulas y discusiones grupales.  |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** |
| La evaluación se realizará mediante: a) **Dos pruebas de contenido en dupla** (unidad 1 y unidad 2), b) **un trabajo individual cooperativo** (unidad tres). Prueba Unidad 1: 25%Prueba Unidad 2: 25%Seminario: trabajo individual cooperativo. Si bien se espera un producto individual por cada integrante, el trabajo se desarrollará y calificará en grupo, promediando las notas individuales de sus integrantes.* Evaluación previa: breve descripción de tema de interés: 5%
* Avance: Título, Introducción. La evaluación será formativa (sin nota)
* Avance: Título, introducción, método y fichas: 10%
* Avance: artículo completo en borrador: 12%
* Entrega final: 18%
* Taller de integración: compartir aprendizajes 5%

Las entregas de los trabajos se hacen subiéndolos a U-CURSOS. **La Recuperación** (por causas justificadas ante la jefatura de carrera) de las Pruebas 1 y 2 serán en la sesión 17°.**El examen final (sesión 18°) será oral**. Los estudiantes con **nota 5,5 o superior** en la evaluación continua del curso podrán eximirse, si lo desean.  |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFIA** **MANUAL BASE DEL CURSO:**Coll, C. y otros: (2001): *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2*: Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Editorial.**ARTICULOS Y LIBROS OBLIGATORIOS Y COMPLEMENTARIOS****UNIDAD 1:**Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2* (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial.Beltrán, J. y Pérez, L. (2011). Más de un siglo de Psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo, 32* (3), 204-231.Redondo, J. M. (2011) Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En Catalán, J. (Editor) (2011). *Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. Editorial Universidad de La Serena.Saviani, D. (1982) Las Teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina, *Revista Argentina de Educación* 2(3).Giroux, H. (1983). Las teorías de la reproducción y resistencia en la nueva sociología de la educación: análisis crítico. *Revista Dialogando, 10*.Redondo J. M. (2015) La educación, la escuela y la desigualdad. <http://elpais.com/elpais/2015/05/10/contrapuntos/1431240195_143124.html>Assael, J.; Cornejo, R; Albornoz, N; Etcheberrigaray, G; Hidalgo, F; Ligueño, S; Palacios, D (2015) La crisis del modelo educativo mercantil chileno: un complejo escenario. *Curriculo sem Fronteiras*, 15 (2), 334-345. Carrasco, C. (2013) Mecanismos preformativos de la institucionalidad educativa en Chile. *Revista del Observatorio Cultural,* 15, 4-10.Palacios, D., Hidalgo, F., Cornejo, C., Guerrero, P., Ligüeño, S., Sandoval, J. (s/f) *Entre la higiene y la salvación: marcos cognitivos, metáforas y trabajo educativo de psicólogos en escuelas chilenas*.Documento de trabajo**Complementarios:**Assaél, J.; Cornejo, R.; González, J.; Redondo, J. Sánchez, R. y Sobarzo, M. (2011): La empresa educativa chilena. Educacao y sociedade, Campina, V.32 (115), pp.287-304. Disponible en [www.scielo.br](http://www.scielo.br). Redondo, Jesús M. (2015) La extinción de la educación pública en Chile. Buenos Aires. CLACSO. (Disponible abierto en página web de esta institución).Revista de Psicología (2006): Monográfico Psicología Educacional. Vol. XV N°2. Universidad de Chile.Muñoz, L. y Redondo, J. (Editores) (2009): “Juventud y enseñanza media en el Chile del Bicentenario: antecedentes de la revolución pingüina”. Ediciones OPECH, Santiago de Chile.Valdez, D. (2001): “El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares”. En Elichiry, N. (compiladora): “¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional”. Editorial Universitaria de Buenos Aires - EUDEBA.Cornejo, R. (2007): “Los psicólogos y el futuro de nuestra educación”. El mundo de la Psicología, N°3. Colegio de Psicólogos de Chile.Parra, D. (2015) Un análisis historiográfico sobre las relaciones entre psicología y educación en Chile. (1889-1973). revista de historia de la psicología: Publicacions de la Universitat de València 2015, vol. 36, núm. 2 (junio) 95-11**UNIDAD 2:**Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Barcelona: Paidos (capítulo 2: Teoría vygotskiana y educación, pp.53-102).Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2: Psicología de la educación escolar (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.Gardner, H. (2010). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Madrid: Paidós. (cap.del 1 al 4)Pozo, JI. (2008), Aprendices y maestros. Madrid: Editorial Alianza. Cap. 4: el sistema de aprendizaje.Coll, C. (2002), Desarrollo Psicológico y educación, Vol. II (2ª edición). C. Coll; A. Marchesi y J.Palacios (comps.) Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 12.Cassasus, Juan (2009). La educación del ser emocional. Editorial Cuarto Propio. Santiago de Chile. Parte III: El campo emocional en la Educación.**Complementários**Moreira, M. (2003) ”Aprendizaje significativo crítico”. Indivisa, Bol. Estud. Invest. 2005, n° 6. ´´ 83-101.Belli, S. & Íñiguez Rueda, L. (2008), El estudio psicosocial de las emociones: una revisión y discusión de la investigación actual. En Revista Psico, v. 39, n. 2, pp. 139 – 151.Maturana, Humberto (2001). Emociones y lenguaje en educación y política. Dolmen Ediciones, Santiago de Chile.**UNIDAD 3:****Trabajo Docente:**Martínez, D (2001) Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: 30 años de estudios de trabajo docente. *XXIII International Congress*. Washington DC.Cornejo, R; Albornoz, N; Castañeda L; Palacios D; Etcheberrigaray G; Fernandez R; Gómez S; Hidalgo F; Lagos J.I. (2015) Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. *Psicoperspectivas*, 14 (2), 72-83. **Educación Popular:**Marco Raúl Mejías (2013) Educaciones y pedagogías críticas del sur (cartografías de la educación popular) Editorial Quimantú . Chile.* La Educación Popular en el siglo XXI. pag. 171 a 196
* La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el sur y desde abajo.197-241

**Diferencias individuales y atención a la diversidad:**Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2: Psicología de la educación escolar (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.Armstrong, T. (2012) El poder de la neurodiversidad. Buenos Aires: Paidós.(Capítulo 2: La alegría del cerebro hiperactivo. Capítulo 3: El lado positivo de ser autista)**Educación vulnerabilidad socio ambiental**Campos, A. (2000). Educación y prevención de desastres. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales; Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Retrieved from <http://www.desenredando.org/public/libros/2000/eypd/> Capítulo 2 al 6. Cardona, O. (2003). La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. “Una Crítica y una Revisión Necesaria para la Gestión.” Red de Estudios Sociales En Prevención de Desastres En América Latina. Retrieved from <http://www.desenredando.org/public/articulos/2003/rmhcvr/rmhcvr_may-08-2003.pdf> **Complementaria:** Centro Regional de Información sobre Desastres para América Latina y El Caribe (CRID). (2011). Educación y gestión del riesgo en América Latina y El Caribe. Retrieved June 16, 2012, from <http://educacionygestiondelriesgo.crid.or.cr/>**Acceso a Educación Superior**Zúñiga, C., Redondo, J., López, M., y Santa Cruz, E. (2015). Equidad en la Educación Superior. FACSO: Santiago.**Convivencia Escolar**López, V. (2014). Convivencia Escolar. *Apuntes Educación y desarrollo post-2015*, 4, 1-17.**Efectos de la política educativa neoliberal en las comunidades escolares**Acuña Ruz, F., Contreras Leiva, P., & Assaél Budnik, J. (2019). Monólogo y Silencio en los Consejos de Profesores: Posiciones Subjetivas que la Política Educativa Configura en Directivos y Docentes de dos Escuelas Públicas no Selectivas de Chile. *Education Policy Analysis Archives*, *27*.Acuña, F., Assaél, J., Contreras, P., & Peralta, B. (2014). La traducción de los discursos de la política educativa en la cotidianeidad de dos escuelas municipales chilenas: La metáfora médica como vía de análisis. *Psicoperspectivas*, *13*(1), 46-55. |