



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

**Programa**  
**Nombre del Curso**  
**2020**

**I.- Identificación de la actividad curricular**

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| ➤ Carrera en que se dicta:  | Psicología       |
| ➤ Profesor/a Coordinador/a: | Pablo Cabrera P. |
| ➤ Equipo Docente:           |                  |
| ➤ Ciclo al que pertenece:   | Básico           |
| ➤ Semestre:                 | Primer semestre  |
| ➤ Modalidad:                | Presencial       |
| ➤ Carácter:                 | Obligatorio      |
| ➤ Pre - requisitos:         | —                |
| ➤ Horas presenciales:       | 3,5              |
| ➤ Horas no presenciales:    |                  |

**II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular**

Esta cátedra consiste en una aproximación al campo de la psicología, tal como se ha desarrollado en el siglo XX y XXI. Pretende dar cuenta de un desarrollo histórico de la disciplina desde una mirada general, en donde conjugará la pluralidad de perspectivas en torno a la subjetividad moderna, así como la relación problemática con las ciencias sociales y el campo socio-cultural. Por otro lado, considera y analiza los principales paradigmas que han constituido el campo de la psicología encontrando su lugar específico en prácticas. De esta manera introduce de manera circunscrita y contextual de algunas de las temáticas propias de la psicología clínica, social, comunitaria, educacional, jurídica, neurociencias y organizacional.

**III.- Objetivos de la actividad curricular**

Objetivo general:

- El/la estudiante conocerá y problematizará las principales corrientes teóricas, los campos de intervención y los problemas de las psicologías del siglo XX y XXI considerando sus contextos de emergencia, las concepciones sobre el sujeto, los desarrollos históricos y alguna de las críticas que se han realizado a cada perspectiva.

Objetivos específicos:

El/la estudiante:

- Conocerá los aspectos generales que constituyen a la Psicología como campo disciplinar, problematizando su objeto de estudio, su relación con la ciencia y con sus contextos de emergencia.
- Identificará y diferenciará los conceptos y postulados principales de las distintas escuelas psicológicas, sus autores más relevantes y sus campos de aplicación.
- Comprenderá los aspectos básicos que configuran lo psíquico, según las orientaciones teóricas más representativas de la psicología moderna y su relación con problemáticas sociales.
- Se aproximará a algunos de los problemas actuales que trabaja e investiga la psicología.

#### **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular**

##### **Unidad I: La psicología como campo heterogéneo y no unificado.**

- 1.-Dilemas de la modernidad y la reflexión científica del sujeto moderno.
- 2.-Reflexiones epistemológicas sobre la psicología: historia, pluralismo epistemológico y la psicología como campo disciplinar.
- 3.-Campos situados: realidad chilena, subjetividades contemporáneas y salud mental.

##### **Unidad 2: Lineamientos paradigmáticos de la Psicología desde una perspectiva histórica-conceptual**

Conductismo

Cognitivismo

Constructivismo

Humanismo

Psicoanálisis

Teoría Sistémica

Socio construccionismo

El trabajo de la psicología en los territorios de la violencia.

La psicología y las transformaciones socio culturales: identidades y géneros.

##### **Unidad III: Campos prácticos de la psicología / mesas redondas**

1.- Salud mental y nuevas subjetividades.

2.- Psicología y prácticas institucionales/territoriales.

#### **V.- Metodología de la actividad curricular**

El curso está diseñado para incentivar a los estudiantes a adoptar un rol activo en su propia formación. Se contemplan clases expositivas a través de las cuales se buscará generar diálogos con los estudiantes; lo anterior supone la lectura personal de cada estudiante de la bibliografía específica por unidad. Así también se realizarán discusiones grupales en clases y se contará con una ayudantía dedicada a profundizar la bibliografía fundamental.

#### **VI.- Evaluación de la actividad curricular**

Prueba escrita	(Unidad I)	30%
Prueba oral	(Unidad II)	40%
Informe grupal mesas redondas	(Unidad III)	30%

#### **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular**

##### **Unidad 1:**

- .- Kant, I. (1994). Filosofía de la historia. "Respuesta a la pregunta ¿Qué es la ilustración?. Fondo Cultura Económica, México.
- .- Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. Introducción y Cap. 1. Fondo de Cultura Económica, México.
- .- Foucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Vol I. Primera parte: cap. 1 y 2. Fondo de Cultura Económica, México.
- .- Rose, N. (1996) Una historia crítica de la psicología. En "Inventing Our Selves", Cap. 2. Cambridge University Press.
- Larraín, J. (2000). Identidad chilena. Cap. 1 y Cap. 7. Ed. LOM. Santiago de Chile.
- .- Ministerio de Salud (2017). Plan Nacional de Salud Mental (Borrador). Cap. 1, 2 y 3.

##### **Unidad 2:**

- .- Moyano, E. (2008). Psicología del comportamiento: panorama del conductismo. En Kaulino, A. y Stecher, A. Cartografía de la Psicología Contemporánea. Ed. LOM, Santiago de Chile.
- .- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje. Cap. 2. Espasa Calpe, Madrid.

- .- Rivière, A. (1987). El sujeto de la psicología cognitiva. Cap. 1 y 2.
- .- Pozo, J.I. (2010). Teorías cognitivas del aprendizaje. Cap. 3 y 7. Madrid: Morata.
- .- Vygotski, L. (1999). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Cap. 2 y 7. Fausto, Buendo Aires.
- .- Rogers, C. (1979). El proceso de convertirse en persona. Cap. 6 y 7. Buenos Aires, Paidós.
- .- Moreira, V. (2008). En Kaulino, A. y Stecher, A. Cartografía de la Psicología Contemporánea. LOM, Santiago de Chile.
- .- Freud, S. (1910). Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras Completas. Paidós, Buenos Aires.
- .- Cabrera, P. (2016). Metapsicología de la subjetividad, el lazo y el Otro: límites, diferencias y ensambladuras. En Cabrera, P. Tesis Doctoral. Freud: Indagaciones en torno al sujeto, la alteridad y la experiencia. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136743/freud-indagaciones-en-torno.pdf;sequence=1>
- .- Watzlawick, P. (1991). Teoría de la comunicación humana. Cap. 1, 2 y 3. Herder, Barcelona.
- .- Ibañez, T. Revista de psicoterapia. Vol. III, Nº 12.

#### **VIII.- Bibliografía complementaria**

- Ardila, R. (1986) La Psicología en América Latina: pasado, presente y futuro. México, Ed. Siglo XXI
- Berger, P. y Luckman, T. (1972): La construcción social de la realidad, Buenos Aires: Amorrortu.
- Danzinger, K. (1979) The Social Origins of Modern Psychology, en Buss, A. Psychology in Social Context, New York, Irvington Publishers
- Foucault, M. (1986): Historia de la locura en la época clásica. México: F.C.E.
- Frankl, V. (1986) El Hombre en Busca de Sentido. Barcelona, Herder.
- Freud, S. (1915): Trabajos sobre metapsicología. En Obras completas, vol. XIV. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1916): Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras completas, vol. XV y XVI. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. "Tótem y Tabú" in Obras completas. Bs. Aires: Amorrortu, vol.13, pp. 103-162
- Freud, S. (1940) "Esquema del Psicoanálisis". En Obras Completas. Ediciones Buenos Aires, Amorrortu
- Gergen, K. (1996): Realidades y relaciones. Barcelona: Paidós.
- Gergen, K. (1992) El yo saturado, Barcelona, Paidós
- Klein, M. (1991): Envidia y gratitud. Buenos Aires: Paidós.
- Laing, R. El yo dividido: un estudio sobre la salud y la enfermedad. México, FCE.

LAPLANCHE, J. (1989): Nuevos fundamentos para el Psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu.  
 Minuchin, S. (2001): Teoría y técnica de la terapia familiar. Barcelona: Paidós.  
 Piaget, J. (1971) Psicología y epistemología. B. Aires, Ariel.  
 RICOEUR, P. (1975) Hermenéutica y Psicoanálisis. Buenos Aires: Megápolis.  
 Rogers, C. (1979) El proceso de Convertirse en Persona. Buenos Aires, Paidós.  
 Rosas, R. & Sebastián, C. (2001) Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces” B. Aires, Aique.  
 Skinner, B. F. (1986) Más Allá de la Libertad y la Dignidad, Barcelona, Martínez Roca  
 Tortosa, F. ( 1998) Una Historia de la Psicología Moderna, Madrid, McGraw Hill  
 Vanier, (1999) Lacan, Madrid: Alianza Editorial, cap. 1 y 3  
 Watzlawick, P. (1999): Cambio: formación y solución de problemas humanos. Barcelona: Herder.  
 Whittaker, James (1991) Psicología. México, Interamericana.  
 Winnicott, D.W. (1985): Realidad y Juego. Buenos Aires: Gedisa.

**Cronograma**  
**Nombre del Curso**  
**2020**

<b>N° de sesión</b>	<b>Actividad/Tema</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Profesor/a a cargo</b>
1	Dilemas de la modernidad y la subjetividad	Kant, I. (1994). Filosofía de la historia. “Respuesta a la pregunta ¿Qué es la ilustración?”. Fondo Cultura Económica, México.	P. Cabrera
2	Dilemas de la modernidad y la subjetividad	Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. Introducción y Cap. 1. Fondo de Cultura Económica, México.	P. Cabrera
3	Reflexiones epistemológicas sobre la psicología: historia, pluralismo epistemológico y la psicología como campo disciplinar.	Foucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Vol I. Primera parte: cap. 1 y 2. Fondo de Cultura Económica, México.	P. Cabrera

4	Reflexiones epistemológicas sobre la psicología: historia, pluralismo epistemológico y la psicología como campo disciplinar.	Rose, N. (1996) Una historia crítica de la psicología. En "Inventing Our Selves", Cap. 2. Cambridge University Press.	P. Cabrera
5	Campos sociales y disciplinares situados: dinámicas subjetivas, salud mental y el lugar de la psicología.	Larraín, J. (2000). Identidad chilena. Cap. 1 y Cap. 7. Ed. LOM. Santiago de Chile.  Ministerio de Salud (2017). Plan Nacional de Salud Mental: 2017 - 2025. Cap. 1, 2 y 3.	P. Cabrera
6	Prueba escrita		P. Cabrera
7	<b>Unidad 2</b>  Conductismo	Moyano, E. (2008). Psicología del comportamiento: panorama del conductismo. En Kaulino, A. y Stecher, A. Cartografía de la Psicología Contemporánea. Ed. LOM, Santiago de Chile.	P. Cabrera
8	Humanismo	Rogers, C. (1979). El proceso de convertirse en persona. Cap. 6 y 7. Buenos Aires, Paidós.	P. Cabrera
9	Psicoanálisis	Freud, S. (1910). Conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras Completas. Amorrortu, Buenos Aires.	P. Cabrera

10	Cognitivismo	Rivière, A. (1987). El sujeto de la psicología cognitiva. Cap. 1 y 2.	P.Cabrera
11	Sistémica	Watzlawick, P. (1991). Teoría de la comunicación humana. Cap. 1, 2 y 3. Herder, Barcelona.	P. Cabrera
12	Construccionismo	Vygotski, L. (1999). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Cap. 2 y 7. Fausto, Buendo Aires.	P. Cabrera
13	Constructivismo social	Ibañez, T. Revista de psicoterapia. Vol. III, Nº 12.	P. Cabrera
14	Notas sobre la psicología latinoamericana.	Textos escogidos: I.M Baró, S. Bleichmar y E. Lira.	P. Cabrera
15	Prueba oral		P. Cabrera
16	Prueba oral		P. Cabrera
17	<b>Unidad 3</b>  Mesa redonda 1	Prácticas de la psicología en instituciones públicas	P. Cabrera e invitados/as
18	Mesa redonda 2	Prácticas de la psicología en territorios	P. Cabrera e invitados/as