

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CURSO

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso: JUSTICIA SOCIAL, CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA	Código del curso:
Profesor/a Responsable: PAULA VIDAL Prof.: Felipe Pimentel	
Descripción general del curso: <p>Desde octubre del 2018 Chile puso en su centro la disputa por la Justicia Social y la Dignidad, respetando la Democracia representativa que caracteriza nuestra república. En una suerte de rechazo al modelo neoliberal implementado desde la Dictadura Militar, tanto la ciudadanía, los movimientos sociales, los partidos políticos y el gobierno, han recurrido a esta noción como un horizonte a construir a través de un proceso constituyente que permitirá elaborar una nueva constitución. Hoy es central preguntarnos -como sociedad chilena- qué estamos dispuestos a aceptar como Justicia Social, democracia y ciudadanía.</p> <p>El Trabajo Social también recurre a las nociones de Ciudadanía, Justicia Social y Democracia como los valores y principios que sustentan su ejercicio profesional y la reflexión disciplinaria. Pero ¿qué significan estas nociones?, ¿poseen un solo sentido?, ¿qué hay detrás del uso de estas nociones en el plano histórico y conceptual?, ¿cómo se relacionan con el Estado, las políticas sociales y los Derechos Humanos?, son solo algunas de las preguntas que surgen cuando se problematiza sobre ellas.</p> <p>El Curso apunta a que los estudiantes se familiaricen con las problemáticas sobre la Justicia Social, la Ciudadanía y la Democracia, y puedan reconocer la relación de dichas temáticas con el debate disciplinario y el ejercicio profesional del Trabajo Social. Se espera que los estudiantes logren desarrollar la capacidad analítica para establecer distinciones en el debate contemporáneo sobre la Justicia Social, la Ciudadanía y la Democracia junto a sus implicancias para los desafíos sociales, económicos y culturales del mundo contemporáneo.</p> <p>Este curso se inserta en la línea que promueve el desarrollo conceptual de la, les, los estudiantes, contribuyendo a analizar las grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo y a desnaturalizar los fundamentos de las categorías sociales con que se nombran los sujetos en los diversos ámbitos de la acción social. Además aporta en mostrar como las</p>	

categorías con que se trabaja en políticas y programas sociales ocultan y visibilizan ciertas comprensiones de la sociedad, propone nuevas categorías de enunciación social, donde se abran con legitimidad una pluralidad de opciones de vida. Por último, se apunta a promover el respeto en la disputa de ideas y la responsabilidad en la formación profesional.

Competencias a las que contribuye el curso

Fomentar en los estudiantes una reflexión crítica acerca de las principales matrices teóricas que definen los temas de Justicia Social, Ciudadanía y Democracia y logren identificar las principales vinculaciones posibles de establecer entre estas y el Trabajo Social.

Brindar herramientas teóricas para desarrollar una comprensión compleja de los fenómenos sociales contemporáneos y el ejercicio profesional.

Integrar las reflexiones y discusiones teóricas en torno a los conceptos de Justicia Social, Ciudadanía y Democracia, vinculando las problemáticas expuestas por dichos debates teóricos con aquellas vinculadas al Trabajo Social.

Resultados de aprendizaje general para el curso:

- Reconoce algunos de los principales debates contemporáneos o Teorías de la Justicia Social: liberal, liberal-igualitarista, marxista (Hayek, Rawls-Amartya Sen, Marx-Cohen) que constituyen el telón de fondo de los problemas que aborda el Trabajo Social cuando refiere a los Derechos Humanos y la Justicia Social en su definición.
- Analiza crítica y complejamente la noción de ciudadanía, su vinculación al Estado Moderno y a los Derechos Humanos, identificando los límites y posibilidades de esta noción en el contexto neoliberal y valorando los DDHH como una conquista de la modernidad.
- Problematiza los diversos conceptos y usos de la democracia a partir de una contextualización histórica del surgimiento del debate en las sociedades modernas y contemporáneas en torno al problema de la democracia.
- Articula, a partir de un trabajo final que incorpora contenidos del curso, algunas de las principales discusiones teóricas del curso con la importancia de reflexionar críticamente acerca de los fenómenos sociales que producen y reproducen opresiones, exclusiones, explotación y discriminación.



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

Estrategia general de enseñanza:

El presente curso contempla una serie de estrategias didácticas orientadas a generar análisis sobre fenómenos sociales que incorporen la complejidad de las interacciones sociales que se estudiarán. Para lograrlo, se utilizarán estrategias combinadas del método inductivo y deductivo, con la finalidad de fomentar la comprensión y reflexión de las problemáticas estudiadas, desde análisis de casos particulares y/o discusiones generales que la tradición teórica ha relevado en el despliegue conceptual e histórico de las categorías: Justicia Social, Ciudadanía y Democracia. De esta manera, las sesiones serán guiadas por el docente, a partir de preguntas gatilladoras que fomenten la reflexión, el diálogo y la problematización de los contenidos analizados entre y con los estudiantes.

Al mismo tiempo, se contemplan dos evaluaciones individuales y un trabajo grupal por parte de los estudiantes a partir de lecturas realizadas en clases y en casa, que tiene por objetivo promover la capacidad de síntesis de los contenidos tratados con una reflexión constante en torno al quehacer profesional de la carrera.

Este es un curso conceptual que se plantea problemas teóricos que aportan a visibilizar críticamente fenómenos de la realidad social y la contingencia. Posee una dimensión de aplicación en el sentido de comprender nociones y, con ellas, iluminar aspectos contingentes y de la realidad social que hemos dividido en temáticas, pero ese no es su foco, sino el de comprender los posicionamientos teóricos que brinden densidad a las categorías de Justicia Social, Democracia y Ciudadanía en el uso de parte de los estudiantes.



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

Unidades que comprende el curso:

Unidad I: Teorías de la Democracia

1. EL PROBLEMA DE LA DEMOCRACIA
2. MODERNIDAD Y DEMOCRACIA LIBERAL
3. CRÍTICA DE LA DEMOCRACIA REPRESENTATIVA
4. DEMOCRACIA RADICAL

Unidad II: Interrelaciones entre Ciudadanías, Derechos Humanos y Estado

1. ORÍGENES DE LA NOCIÓN DE CIUDADANÍA, DEFINICIONES, PROBLEMÁTICAS
2. MODERNIDAD Y CIUDADANÍA
3. DERECHOS HUMANOS, DERECHOS SOCIALES.
4. DEBATES CONTEMPORANEOS: LA CIUDADANÍA EN CRISIS

Unidad III: Teorías de la Justicia Social

1. LA JUSTICIA SOCIAL COMO PROBLEMA Y HORIZONTE
2. EL DEBATE CONTEMPORÁNEO DE LA JUSTICIA SOCIAL:
 - 2.1. Tradición Liberal (posición de Hayek)
 - 2.2. Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)
 - 2.3. Tradición Marxista (Marx-Cohen)

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

El curso empleará tres tipos de estrategias evaluativas a lo largo de todo el semestre. En primer lugar, se realizarán evaluaciones diagnósticas a través de preguntas de activación de conocimientos previos al comienzo de la clase, que buscarán reconocer de qué manera y en qué grado han integrado las discusiones y contenidos de las sesiones previas, con la finalidad de ir comprobando los niveles de avances en relación a los aprendizajes esperados del curso.

En segundo lugar, se realizarán evaluaciones formativas constantes que permitirán retroalimentar los aprendizajes observados por los estudiantes, indicando cuáles son las fortalezas de sus reflexiones y productos, y los aspectos que deberán mejorar.

Finalmente, se realizarán tres evaluaciones sumativas que se describen a continuación.

Notas Porcentaje

- Prueba Unidad 1: Ponderación del 20%.
- Prueba Unidad 2: Ponderación del 20%.
- Trabajo Final: Ponderación del 60% (Integradora unidades 1,2,3), grupal, con una primera entrega parcial de objetivos, delimitación de noción a usar, tema y problema. Una segunda entrega con el trabajo final en que se integran los elementos teórico-conceptuales de una de las tres nociones desarrolladas durante el curso y su aplicación a vislumbrar ella en una temática social seleccionada por el grupo.

En la entrega final del Trabajo Grupal se espera que los estudiantes entreguen un trabajo donde se exprese la elección de una política pública/social asociada a alguna temática definida previamente con el equipo docente, y se aborde el análisis, incorporando algunos de los conceptos, ideas y tradiciones vistas en clases. Algunas temáticas a proponer para la discusión del grupo son:

- 1.- Migrantes en Chile, Pueblos Originarios
- 2.- Conflictos medioambientales, territoriales –vivienda

3.-Educación
4.- Salud
5.- Empleo-Trabajo
6.- Pobreza
7.- Sistema Previsional Chileno

Sistema de calificaciones y requisitos de aprobación:

Notas Porcentaje

Pruebas unidad 1 y 2: Ponderación del 20% cada una (40% total).

Trabajo Final: 60%

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5 (cinco punto cinco).

Normativa del curso (políticas sobre asistencia, puntualidad, participación en clase, honestidad académica, seguridad, otros.):

- **Asistencia mínima:** 50%
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.
Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.
Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

Bibliografía Básica y complementaria:

Bibliografía Básica:

UNIDAD I: TEORÍAS DE LA DEMOCRACIA

Clase 2: El problema de la democracia.

Ranciere, J. (2006) Odio a la democracia, Editorial: Amorrortu Editores, Buenos Aires. Argentina

Clase 3: Modernidad y democracia liberal.

Bobbio, Norberto (2012). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política, FCE, México. Capítulo IV. “Democracia y dictadura”.

Clase 4: Critica de la democracia representativa.

Guimarães, Juarez. “Marxismo y democracia: un nuevo campo analítico-normativo para el siglo XXI”. En Filosofía política contemporánea: controversias sobre civilización, imperio y ciudadanía, 1ª. ed.– Buenos Aires: Clacso, 2002 Atilio A. Boron (Compilador). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/teoria3/guimaraes.pdf>

Clase 5: Democracia Radical

Mouffe, Chantal. (1999) El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical, España. Introducción: “Por un pluralismo agonístico” (11-26) y Capítulo 1 “Democracia radical: ¿Moderna o posmoderna?” (27-42)

Lefort, Claude. (1990) La invención democrática. Ediciones Nueva edición, Buenos Aires, 1990. Capítulo Democracia y advenimiento de un “lugar vacío”(187-193)

Lefort, Claude. (1990) Ensayos sobre lo político. Ed. Universitaria de Guadalajara, Guadalajara, México 1990. Capítulo “La cuestión de la democracia” (17-29).

UNIDAD II: INTERRELACIONES ENTRE CIUDADANÍAS, DERECHOS HUMANOS Y ESTADO

Clase 7: Orígenes e historia de la noción de ciudadanía



Balibar, E. (2013). Ciudadanía. Adriana Hidalgo ediciones. España.

Heater, D. (2007). Ciudadanía: una breve historia.

Meiksins Wood, E. (2000). Democracia contra capitalismo. La renovación del materialismo histórico. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 7 (“El demos versus “nosotros el pueblo”; de los conceptos de ciudadanía antiguos a los modernos”).

Galli, C. (2009). El malestar de la democracia. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Caps. 3 y 4.

Clase 8: Ciudadanía y Derechos: los aportes y límites marshallianos.

Cortina, Adela (1999). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la Ciudadanía. Alianza editorial. Madrid. Cap. II y III

Marshall, H. (1950). Ciudadanía y clase social. En <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CiudadaniaYClaseSocial-760109.pdf>

Barbalet, J. (1989). A cidadania. Editorial estampa. Brasil.

Alegre Zahonero, L. & Fernández Liria, C. (2009). “Capitalismo y ciudadanía: la anomalía de las clases sociales” En Revista Viento Sur, 100, pp. 9-20. Disponible en: <https://marxismocritico.files.wordpress.com/2013/03/vs-100-01-alegreyfernandez-capitalismo.pdf>

Clase 9: Derechos Humanos

A cargo de un representante del INDH.

Clase 10: Debates contemporáneos, la ciudadanía en crisis

Ortiz, M. (2014). “El perfil del ciudadano neoliberal: la ciudadanía de la autogestión neoliberal”. En Sociológica, 29(83), 165-200

Vidal Paula & Vargas, Roberto (2019). “Ciudadanía en tiempos del Capital. Una crítica desde la tradición marxiana”. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, México.

UNIDAD III: LA JUSTICIA SOCIAL COMO PROBLEMA Y HORIZONTE

Clase 12: El debate contemporáneo de la justicia social: Tradición Liberal (Hayek-Nozick)

Colegio de Trabajadores Sociales Chile (2015). Código de Ética.

Cortés, Francisco (2007). Justicia y Exclusión. Siglo del Hombre editores. Colombia. Cap. I, II, IV.



Pogge, Thomas (2007). Reconocidos y violados por la ley Internacional: Los Derechos Humanos de los Pobres Globales. En Justicia Global, Derechos Humanos y Responsabilidad. Cortés y Giusti (ed.). Siglo del Hombre Editores. Argentina.

Hayek, F. (1944). ¿Quién, a quién?. En El camino de servidumbre. Cap. VIII. Disponible en <http://www.elcato.org/sites/default/files/camino-de-servidumbre-libro-electronico.pdf>

----- (1989). El atavismo de la justicia social. En Centro de estudios públicos. N° 36. Disponible en http://www.cepchile.cl/1_788/doc/el_atavismo_de_la_justicia_social.html#.VteGcvnhDIU

----- (1990). Los orígenes de la libertad, la propiedad y la justicia. En La Fatal Arrogancia. Los errores del socialismo. Unión Editorial. Madrid. pp. 65-77. Disponible en <http://www.hacer.org/pdf/arrogancia.pdf>

Clase 13: Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)

Rawls, John (1995) Teoría de la justicia. FCE. España.

Lizarraga, Fernando (2014). El comunismo como sociedad más allá de la justicia. Una crítica a la mirada rawlsiana sobre el marxismo (en internet y copia digital)

----- (2013). El ataque libertarista contra el igualitarismo y el marxismo. Actualidad de un debate inconcluso (en internet y copia digital)

Sen, Amartya (1998). ¿Igualdad de qué?. En S. M. McMurrin (ed.), Libertad, igualdad y derecho. Ariel, Barcelona. Disponible en

<http://www.fder.edu.uy/contenido/rll/contenido/licenciatura/documentos/76456536453545354634783.pdf>

Clase 14: Tradición Marxista o igualitarismo radical (Marx-Cohen)

Pereira, Potyara (2013). O sentido de igualdade e bem-estar em Marx. En Revista Katálysis, Florianópolis, v. 16, n. 1, p. 37-56, jun. 2013. ISSN 1982-0259.

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/S1414-49802013000100004>

Callinicos, Alex (2003), *Igualdad*. Editorial Siglo XXI. Madrid. España
Cohen, Gerald (2001), *Si eres Igualitarista, ¿cómo es que eres tan rico?* Ediciones Paidós. Barcelona. España.
Vidal, Paula (2017). *La Defensa de la Igualdad Radical: Un horizonte para el Trabajo Social*. En *Las caras del Trabajo social en el mundo*. Ril ediciones, Santiago. Chile.

Bibliografía Complementaria

Bobbio, Norberto (1992) *Liberalismo y democracia*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
Cap. 1,2, 6, 7,9, 15, 16.
Vargas-Cullell, J. (2011). "La calidad de la democracia y el estudio comparado de la democratización". En *Revista Latinoamericana de Política Comparada*, 5, 67-94.
Pachano, S. (2011). "La calidad de la democracia". En *FLACSO. Calidad de la democracia e instituciones políticas en Bolivia, Ecuador y Perú*. Quito: FLACSO, 271-343.
Brian BARRY, *Teorías de la justicia*. Barcelona: Gedisa, 1995, 197-220.
Barrueto, F. & Navia, P. (2013). "Tipologías de democracia representativa en América Latina". En *Política y Gobierno*, 20(2), 265-307.
García Canclini, N. (1995). *Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización*. México D.F.: Grijalbo
Huntington, S. (1989). "El sobrio significado de la democracia". En *Estudios Públicos*, 33, 5-30.
Gargarella, Roberto (1999). *Las teorías de la Justicia después de Rawls*. Paidós. España.
Macpherson (1979). *La teoría política del individualismo posesivo*. Barcelona: Fontanella.
Nozick, R. (1974): *Anarchy, State and Utopia*. New York: Basic Books.
Van PARIJ, *¿Qué es una sociedad justa?*. Barcelona: Ariel, 1993
Sen, A. (1997): *Bienestar, justicia y mercado*, Paidos, Barcelona.
Walzer, M. (1983). *Esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad*. México: FCE.
Meiksins Wood, E. (2000). *Democracia contra capitalismo. La renovación del Materialismo histórico*. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 6 "El trabajo y la democracia antigua y moderna".

RECURSOS WEB

Posas, Mario (). *Ciudadanía y Desarrollo Humano*. PNUD. Disponible en http://www.undp.org/content/dam/honduras/docs/publicaciones/HN_022008_Ciudadania_y_Developmento_Humano.pdf



II. MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Contenido fundamental	Lecturas	Recursos Electrónicos
Conocen los objetivos del curso, sus principales contenidos y estructura	1	1	Presentación del programa del curso <ul style="list-style-type: none"> • Presentación docentes del curso • Lectura conjunta del programa del curso • Resolución de dudas 	Formulan preguntas en torno a los contenidos y/o estructura del curso, como también de los requisitos de aprobación	<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso 			Powerpoint de programa de clases, proyector y computador. https://www.youtube.com/watch?v=Pa9Iz7SV-7Q Este discurso no será olvidado (Pepe Mujica - Río+20)
Comprenden y reflexionan sobre las principales discusiones existentes en torno al concepto de democracia, con énfasis en la construcción del concepto desde la tradición liberal, confrontándola con perspectivas de la teoría crítica y el marxismo	2	1	El problema de la democracia: <ul style="list-style-type: none"> • La crisis o el odio de/a la democracia • Crisis de la democracia: debate de autores • Globalización y democracia 	Participan en clases a partir de dinámica de activación de conocimientos previos en torno al concepto de democracia.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de democracia • Tipologías de democracia • Olas democráticas • Democracias con adjetivos • Crisis democrática (debate de autores) • Globalización y democracia 	contenido fundamental	Ranciere, J. (2006) Odio a la democracia, Editorial: Amorrortu Editores, Buenos Aires, Argentina	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio. https://www.youtube.com/watch?v=q9blcS9bx00 La crisis global de la democracia liberal – Manuel Castells
	3	1	Modernidad y democracia liberal <ul style="list-style-type: none"> • Usos de la democracia • Modernidad europea: de Hobbes a Smith • Modernidad latinoamericana (Mignolo, Dussel) • Innovaciones modernas del concepto de 	Discuten críticamente las principales conclusiones de las lecturas realizadas y de los contenidos expuestos en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la modernidad? • Despliegue histórico y teórico del concepto de democracia • Discusión intelectual contemporánea sobre el concepto de democracia 	contenido fundamental	Bobbio, Norberto (2012). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política, FCE, México. Capítulo IV. "Democracia y dictadura"	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio. https://www.youtube.com/watch?v=62PiBEdhJjs



			democracia					Oda a la alegría - Zizek
4	1	<p>Crítica de la democracia representativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contradicción lógico-ontológica entre la democracia y capitalismo • Representación política en los movimientos socialistas • Marxismo y democracia 	<p>Discuten críticamente las principales conclusiones de las lecturas realizadas y de los contenidos expuestos en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modernidad y capitalismo • Soberanía y representación • Marxismo y democracia • Debates contemporáneos del marxismo y el problema de la democracia 	contenido fundamental	<p>Guimarães, Juarez. "Marxismo y democracia: un nuevo campo analítico-normativo para el siglo XXI". En Filosofía política contemporánea : controversias sobre civilización, imperio y ciudadanía, 1ª. ed.– Buenos Aires: Clacso, 2002 Atilio A. Boron (Compilador). http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/teoria3/guimaraes.pdf</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=v6w8jY4k1yE</p> <p>Atilio Borón, democracias vacías</p>	
5	1	<p>Democracia radical</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema del orden social • La política y lo político • Democracia radical 	<p>Discuten críticamente las principales conclusiones de las lecturas realizadas y de los contenidos expuestos en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El tránsito político hacia la modernidad • Orden social en la filosofía política • Sociedad civil • Política y político • Democracia radical 	contenido fundamental	<p>Mouffe, Chantal. (1999) El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical, España. Introducción: "Por un pluralismo agonístico" (11-26) y Capítulo 1 "Democracia radical: ¿Moderna o posmoderna?" (27-42) Lefort, Claude. (1990) La invención democrática. Ediciones Nueva edición, Buenos Aires, 1990. Capítulo Democracia y advenimiento de un "lugar vacío"(187-193) Lefort, Claude. (1990) Ensayos sobre lo político. Ed.</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p>	



							Universitaria de Guadalajara, Guadalajara, México 1990. Capítulo "La cuestión de la democracia" (17-29).	
	6	1	Primera evaluación	Evaluación presencial o virtual				
Analiza crítica y complejamente la noción de ciudadanía, su vinculación al Estado Moderno y a los Derechos Humanos, identificando los límites y posibilidades de esta noción en el contexto neoliberal y valorando los DDHH como una conquista de la modernidad	7	2	<p>Orígenes e historia de la noción de ciudadanía, definiciones problemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía y democracia en Aristóteles • Ciudadanía y democracia en los romanos y la Edad Media 	Integran los conocimientos de la unidad previa con las discusiones planteadas en la clase, a partir de preguntas abiertas generadoras de debate	<ul style="list-style-type: none"> • Aristóteles: democracia y ciudadanía • Concepto de ciudadanía en romanos • Concepto de ciudadanía en Edad Media 	contenido fundamental	<p>Heater, D. (2007). Ciudadanía: una breve historia.</p> <p>Meiksins Wood, E. (2000). Democracia contra capitalismo. La renovación del materialismo histórico. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 7 ("El demos versus "nosotros el pueblo"; de los conceptos de ciudadanía antiguos a los modernos").</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EIW6FERs9IE Formación en Ciudadanía</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lgm-FPSFOU8 Derecho al Voto de las Mujeres: Un Proceso Internacional</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=spgdFKng2Ck El concepto de Ciudadanía en la historia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VU7DMfhgAxo La era de las revoluciones – Documental</p> <p>Se realizará reunión virtual para resolver</p>



								preguntas y dudas sobre los dos textos de referencia y los ppts subidos a ucursos
8	2	<p>Ciudadanía y Derechos: los aportes y límites marshallianos</p> <ul style="list-style-type: none">• Despliegue del concepto de ciudadanía• Ciudadanía civil, política y social• Límites de la ciudadanía marshalliana	<p>Integran los conocimientos de la unidad previa con las discusiones planteadas en la clase, a partir de preguntas abiertas generadoras de debate</p>	<ul style="list-style-type: none">• EL Estado: pequeña aproximación al Estado de Bienestar• Noción de ciudadanía en perspectivas modernas• Concepto de Derechos• Ciudadanía marshalliana• Análisis crítico de la ciudadanía marshalliana	contenido fundamental	<p>Cortina, Adela (1999). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la Ciudadanía. Alianza editorial. Madrid. Cap. II y III</p> <p>Marshall, H. (1950). Ciudadanía y clase social. En file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CiudadaniaYClaseSocial-760109.pdf</p> <p>Barbalet, J. (1989). A ciudadanía. Editorial estampa. Brasil.</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dl94Z2EorhQ&list=PLeoV4iPR69OG4iN2j2twx2Vzdpifj3gGt</p> <p>película Germinal. Sinopsis y Escenas del film de Claude Berri basado en la novela homónima de Émile Zola.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DphSUMAZ-VU</p> <p>Pelicula Las Sufragistas español latino</p> <p>Se realizará reunión virtual para resolver preguntas y dudas sobre los dos textos de referencia y los ppts subidos a ucursos</p>	
9	2	<p>Derechos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Derechos Humanos y modernidad• Derechos Humanos en el siglo XX• Chile y los Derechos	<p>Participan de la exposición y resuelven dudas en torno a los contenidos expuestos</p>	<p>INVIDATO de la Comisión de Derechos Humanos en Chile</p> <p>CARLOS MARGOTA</p>	contenido fundamental		<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DphSUMAZ-VU</p>	



			Humanos					om/watch?v=X05OCLN-PQY Documental "La historia de los Derechos humanos" Human Rights https://www.youtube.com/watch?v=PLZoqAykg5g Informe ONU sobre violaciones de los Derechos Humanos en Chile
10	2	Debates contemporáneos: la ciudadanía en crisis <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de descuidadización estructural • Espacio público, derechos y participación política en el Chile contemporáneo 	Integran los conocimientos de la unidad previa con las discusiones planteadas en la clase, a partir de preguntas abiertas generadoras de debate	<ul style="list-style-type: none"> • Lógica del Capital contemporáneo • El proceso de descuidadización estructural • Ciudadanía, democracia y derechos en las sociedades contemporáneas 	contenido fundamental	Ortiz, M. (2014). "El perfil del ciudadano neoliberal: la ciudadanía de la autogestión neoliberal". En Sociológica, 29(83), 165-200 Vidal Paula & Vargas, Roberto (2019). "Ciudadanía en tiempos del Capital. Una crítica desde la tradición marxiana". Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, México. Alegre Zahonero, L. & Fernández Liria, C. (2009). "Capitalismo y ciudadanía: la anomalía de las clases sociales" En Revista Viento Sur, 100, pp. 9-20. Disponible en: https://marxismocritico.files.wordpress.com/2013/03/vs-100-01-alegreyfernandez-capitalismo.pdf	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio. https://ondamedia.cl/#/player/15151-tony-manero Tony Manero (2008) https://ondamedia.cl/#/player/15449-no No (2012)	



	11	2	Segunda evaluación	Evaluación presencial o virtual				
Reconoce algunos de los principales debates contemporáneos o Teorías de la Justicia Social: liberal, liberal-igualitarista, marxista (Hayek, Rawls-Amartya Sen, Marx-Cohen) que constituyen el telón de fondo de los problemas que aborda el Trabajo Social cuando refiere a los Derechos Humanos y la Justicia Social en su definición.	12	3	<p>El debate contemporáneo de la justicia social: Tradición Liberal (Hayek-Nozick)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justicia Social y Trabajo Social • Consideraciones éticas del Trabajo Social • Concepto de ciudadanía en Hayek y Nozick 	<p>Participan de las discusiones de la clase vinculando los conceptos de las unidades previas con aspectos cotidianos de su quehacer profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La justicia y la relación con el Trabajo Social. • Revisión de la definición mundial de Trabajo Social, del código de ética de la profesión: el caso chileno, argentino y brasilero. • Noción de ciudadanía en Hayek y Nozick. 	contenido fundamental	<p>Colegio de Trabajadores Sociales Chile (2015). Código de Ética.</p> <p>Cortés, Francisco (2007). Justicia y Exclusión. Siglo del Hombre editores. Colombia. Cap. I, II, IV.</p> <p>Pogge, Thomas (2007). Reconocidos y violados por la ley Internacional: Los Derechos Humanos de los Pobres Globales. En Justicia Global, Derechos Humanos y Responsabilidad. Cortés y Giusti (ed.). Siglo del Hombre Editores. Argentina.</p> <p>Hayek, F. (1944). ¿Quién, a quién?. En El camino de servidumbre. Cap. VIII. Disponible en http://www.elcato.org/sites/default/files/camino-de-servidumbre-libro-electronico.pdf</p> <p>----- (1989). El atavismo de la justicia social. En Centro de estudios públicos. N° 36. Disponible en http://www.cepchile.cl/1_788/doc/el_atavismo_de_la_justicia_social.html#.VteGcvnhDIU</p> <p>----- (1990). Los</p>	Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.



							<p>orígenes de la libertad, la propiedad y la justicia. En La Fatal Arrogancia. Los errores del socialismo. Unión Editorial. Madrid. pp. 65-77. Disponible en http://www.hacer.org/pdf/arrogancia.pdf</p>	
13	3	<p>Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoría de la justicia en John Rawls: los principios, el velo de ignorancia, el mínimo-maxi. Amartya Sen y la justicia social Perspectiva feminista 	<p>Participan de las discusiones de la clase vinculando los conceptos de las unidades previas con aspectos cotidianos de su quehacer profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teoría de la justicia Justicia social en John Rawls Amartya Sen y la justicia social: El PNUD como ejemplo. Algunas críticas desde el feminismo 	<p>contenido fundamental</p>	<p>Rawls, John (1995) Teoría de la justicia. FCE. España.</p> <p>Lizarraga, Fernando (2014). El comunismo como sociedad más allá de la justicia. Una crítica a la mirada rawlsiana sobre el marxismo (en internet y copia digital)</p> <p>-----</p> <p>(2013). El ataque libertarista contra el igualitarismo y el marxismo. Actualidad de un debate inconcluso (en internet y copia digital)</p> <p>Sen, Amartya (1998). ¿Igualdad de qué?. En S. M. McMurrin (ed.), Libertad, igualdad y derecho. Ariel, Barcelona. Disponible en http://www.fder.edu.uy/contenido/rrll/contenido/licenciatura/documentos/76456536453545354634783.pdf</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p>	
14	3	<p>Tradición Marxista o igualitarismo radical (Marx-Cohen):</p> <ul style="list-style-type: none"> Justicia social desde la 	<p>Participan de las discusiones de la clase vinculando los conceptos de las unidades previas con aspectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Por qué volver a Marx Marx y la Justicia social en el Programa de 	<p>contenido fundamental</p>	<p>Pereira, Potyara (2013). O sentido de igualdade e bem-estar em Marx. En Revista</p>	<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con</p>	



			<p>teoría crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepciones marxistas • Igualdad radical y emancipación 	<p>cotidianos de su quehacer profesional.</p>	<p>Gotha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicancias de la Justicia Social como Igualdad radical, para la construcción de la sociedad emancipada 		<p>Katálysis, Florianópolis, v. 16, n. 1, p. 37-56, jun. 2013. ISSN 1982-0259. https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/S1414-49802013000100004 Callinicos, Alex (2003), Igualdad. Editorial Siglo XXI. Madrid. España Cohen, Gerald (2001), Si eres Igualitarista, ¿cómo es que eres tan rico? Ediciones Paidós. Barcelona. España. Vidal, Paula (2017). La Defensa de la Igualdad Radical: Un horizonte para el Trabajo Social. En Las caras del Trabajo social en el mundo. Ril ediciones, Santiago. Chile.</p>	<p>sistema de video y audio.</p>
15	3	<p>Cierre del curso y entrega de los trabajos finales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de los principales contenidos del curso. • Revisión de los objetivos declarados del programa • Retroalimentación final 	<p>Participan de las discusiones de la clase vinculando los conceptos de las unidades previas con aspectos cotidianos de su quehacer profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del curso 	<p>contenido fundamental</p>		<p>Powerpoint de clase, video motivador de la discusión, proyector, computador con sistema de video y audio.</p>	
16		<p>Pruebas atrasadas</p>						

III. PAUTAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pauta de evaluación de artículos Curso JUSTICIA, CIUDADANÍA y DEMOCRACIA

Título Artículo:

Nombre estudiantes:

Consultas	Sí	No	Comentarios, Aclaraciones,	Nota
<p>¿El artículo dispone de título coherente respecto del contenido del artículo?</p> <p>¿El título es claro y conciso; no utiliza expresiones efectistas?</p> <p>¿El título está traducido al inglés u otro idioma?</p> <p>¿La traducción del título es correcta?</p> <p>Constan las palabras clave traducidas (keywords)?</p>				
<p>¿Artículo dispone de resumen?</p> <p>El resumen sintetiza lo fundamental del artículo?</p> <p>La traducción de palabras clave y resumen es correcta</p> <p>Existe traducción del resumen (abstract)?</p>				
<p>¿Contiene el mínimo de cuatro palabras clave?</p> <p>¿Las palabras clave son adecuadas al contenido del artículo?</p>				
<p>La/s página/s inicial/les del artículo cuenta con párrafos</p>				



explicativos del contenido general (Introducción, estrategia de comprobación de hipótesis o problemas, alcances y limitaciones de lo elaborado)				
Los párrafos introductorios aclaran el problema y la estrategia de abordarlo (el qué y el cómo de la exposición del artículo)				
Las partes iniciales del trabajo exponen el estado del arte o de la cuestión mediante una adecuada discusión bibliográfica?				
¿Se detecta un claro y consistente marco teórico ligado a los temas del curso y otros asociados a la temática elegida?				
El diseño teórico garantiza la sustentabilidad de la exposición				
Se detectan errores ortográficos ostensibles. Indicar ejemplos de error ostensibles con página y línea				
Corrección léxica. ¿Se detecta un léxico apropiado para cada concepto, evitándose vaguedades, impropiedades o vulgarismos?				
Corrección sintáctica. ¿Se advierte una apropiada construcción de las oraciones y				



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

los párrafos? ¿Hay una clara unidad de sentido entre los párrafos?				
Cohesión y unidad del texto. (Aclaración: Todos los elementos del texto deben estar subordinados a un mismo fin. Por eso, la selección de contenidos debe ser pertinente para cumplir ese objetivo. Esto se traduce en la existencia de un tronco principal o eje vertebrador del texto, del que progresivamente van surgiendo distintas ramas subordinadas al mismo).				
Corrección y riqueza de las citas y referencias bibliográficas. (Aclaración: Las citas deben aportar un contenido adicional a la información ofrecida en el cuerpo central del texto, mientras que las referencias bibliográficas han de explicitar de dónde se extrae una información determinada. Se valorará la calidad y pertinencia de ambas, colocando especial atención a advertir citas y referencias no consultadas en el trabajo).				
Pertinencia y variedad en la selección de fuentes, casos y				



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

ejemplos. (Aclaración: Todo escrito académico debe demostrar la calidad de fuentes y ejemplos sobre los que se apoya la parte expositiva y explicativa del trabajo).				
Solidez de la argumentación y de las conclusiones. (Aclaración: Este criterio atiende básicamente a la capacidad persuasiva del texto: ¿nos convencen las afirmaciones del autor?)				
Perspectivas y aperturas. (Aclaración: Como el texto académico apunta a dar respuesta a un número acotado de preguntas, ¿el trabajo sugiere o propone nuevas preguntas y enfoques a considerar?)				
NOTA FINAL				

Pauta de Trabajo Grupal Artículo

a. Aspectos Formales:

- 10 paginas, más bibliografía, interlineado simple, letra Arial o Times New Roman, tamaño 12, títulos y subtítulos 14.
- Trabajo en colectivo
- Bibliografía y sistema citación normas APA
- Formato artículo: Resumen, palabras claves (4-5), Introducción, Desarrollo, Conclusión.

b. Aspectos de Contenidos:

- Se espera que los estudiantes entreguen un trabajo donde se exprese la elección de una política pública/social asociada a alguna temática definida previamente con el equipo docente, y se aborde el análisis, incorporando algunos de los conceptos, ideas y tradiciones vistas en clases.
- Algunas temáticas a proponer para la discusión del grupo son:

1.- Migrantes en Chile, Pueblos Originarios

2.- Conflictos medioambientales, territoriales –vivienda

3.-Educación

4.- Salud

5.- Empleo-Trabajo

6.- Pobreza

CRONOGRAMA



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

SESIÓN	FECHA 2020	ACTIVIDAD CURRICULAR
1	31/3	Clase 1. El problema de la democracia. Modernidad y democracia liberal (FP)
2	7/4	Clase 2. Modernidad y democracia liberal (FP)
3	14/4	Clase 3. Critica de la democracia representativa. (FP)
4	21/4	Clase 4. Democracia radical (FP)
5	28/4	Prueba Unidad 1 (FP) on line o presencial
6	5/5	Clase 5. Orígenes de la noción de ciudadanía, definiciones problemáticas (PV)
7	12/5	Clase 6. Modernidad y ciudadanía (PV)
8	19/5	Clase 7. Derechos humanos, derechos sociales: Invitado Comisión Derechos Humanos Carlos MARGOTA /PV
9	26/5	Clase 8. Debates contemporáneos: la ciudadanía en crisis. (FP) Prueba on line o para la casa PV
10	2/6	Clase 9, PV



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE

TRABAJO SOCIAL

11	9/6	Clase 10. PV
12	16/6	Clase 11. PV
13	23/6	Clase 12. PV-FP Entrega final trabajos
14	30/6	Clase 13. Pruebas recuperativas PV