



PROGRAMA DE ASIGNATURA

E / CAA 3 Construcción de ambientes de aprendizaje III (*Building learning environments III*)

Créditos: 8 / Horas Presenciales: 3 / Horas No Presencial: 1,5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

- Diagnosticar las necesidades, fortalezas, intereses y características de niños y niñas desde el nacimiento hasta los ocho años de vida, lo que le permite diseñar situaciones de aprendizaje que potencien sus capacidades, a partir de una visión actualizada de la pedagogía y del desarrollo curricular para la infancia.
- Diseñar situaciones de aprendizaje a partir de una visión actualizada de la pedagogía y del desarrollo curricular para la infancia, promoviendo el desarrollo humano y apoyando el fortalecimiento de las comunidades educativas en las que participa.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

- Conocer diferentes estrategias y modelos de planificación de uso en la actualidad y que permiten aprendizajes relevantes en niños y niñas de la primera infancia.
- Planificar experiencias de aprendizaje válidas, pertinentes e innovadoras tanto para niños y niñas de educación parvularia como para educación básica inicial.
- Diseñar el espacio y el tiempo con criterios pedagógicos de manera que éstos permitan proveer de aprendizajes relevantes y significativos en los niños y niñas de educación parvularia como para educación básica inicial.

SABERES / CONTENIDOS:

Unidad I Planificación de experiencias de aprendizaje desafiantes y relevantes para niños y niñas de educación parvularia y básica inicial

Relevancia de planificar

Características de una buena planificación

Planificación a nivel Macro: PEI y Plan General

Planificaciones Sectoriales

Planificaciones Mínimas o Parciales

Planificación con niños y niñas menores de 3 años: Etapas, momentos, tipos de planificación.

Planificación con niños y niñas de 4 a 8 años: Etapas, momentos, tipos de planificación.

Unidad II Organización del tiempo

Organización del tiempo con niños y niñas menores de 3 años
Elaboración de un Horario de clases

Unidad III Organización del Espacio Educativo

Organización del Espacio con niños y niñas menores de 3 años
Organización del Espacio con niños con niños y niñas de 4 a 8 años.

METODOLOGÍA:

- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo se las Tics.
- Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en aula con niñas y niños de la primera infancia.
- Exposición de videos y power point sobre ambientes de aprendizaje
- Clases expositivas a cargo de la Académica para asentar aprendizajes significativos.
- Talleres en clases
- Juego de roles de experiencias de aprendizaje, mediación de la Educadora y construcción de ambiente de aprendizaje en torno a grupos etáreos diferentes: sala cuna desde los 3 primeros meses de vida a 2 años, Nivel Medio: 3 a 4 años, Nivel de Transición: 4 a 5 años y 5 a 6 años, Primer Año de Enseñanza Básica: 6 a 7 años y Segundo Año de Enseñanza General Básica: 7 a 8 años

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

- Diagnóstica: Se hará técnica para recabar experiencias y aprendizajes previos
- Formativa: Las estudiantes desarrollarán trabajos de investigación, análisis de lecturas y talleres los que se evaluarán.
- Sumativa: Las estudiantes desarrollará finalmente una presentación de su práctica apoyadas de medios tecnológicos, en que relacionarán todo lo aprendido haciendo un proceso de meta cognición.

Se darán 4 trabajos El total de estos será de un 60%
El Trabajo final valdrá 40%.

Evaluación 1: (20%) Objetivos para un Plan de Aula .

Evaluación 2: (20%) Presentación de un Horario para Educación Parvularia y para Educación General Básica.

Evaluación 3: (30%) Elaboración de Planificación Sectorial y una planificación

Evaluación 4: (30%) Diseño de Plan de Aula para un nivel

Nota Presentación semestral: 70%

Nota Examen semestral : 30% Examen integrado con otras cátedras del semestre

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA (70 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

OTROS REQUISITOS: haber aprobado Construcción de Ambientes de Aprendizaje I, y II

PALABRAS CLAVE:

Planificaciones; ambientes de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- CABANELLAS, CI. Eslava, Holluelos, A. y otros (2005) Territorios de la infancia GRAÓ Barcelona
- MINEDUC. Planificación en el Primer Nivel de Transición. (2006)
- MINEDUC Bases Curriculares de Educación Parvularia, [2001]., Chile
- MINEDUC Bases Curriculares de Educación Básica, [2012]. Chile
- PERALTA, María Victoria. [1993]. El Currículum en el Jardín Infantil; un análisis Crítico. Andrés Bello. Chile.
- ZABALZA, MIGUEL Angel. [1996]. Didáctica de la educación Infantil. Narcea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Carretero, M. (1997) Pedagogía de la escuela infantil. Narcea.

CÉSPEDES, Amanda (2007) Cerebro, inteligencia y Emoción

Feuerstein, Reuven (1997) Experiencia de aprendizaje mediado Centro internacional Goda Meir

MINEDUC. (2002) Cuadernillos de reflexión pedagógica

Novak, J. (1997) Aprendiendo a aprender. Edit La Muralla, Barcelona

SCHILLER Pam (2001) 500 Actividades para el currículo de Educación Infantil. Narcea. Madrid

RECURSOS WEB:

Nacionales:

<http://curriculumenlinea.mineduc.cl>

www.integral.cl

www.junji.cl

www.crececontigo.cl

www.educra.cl

www.consejodelainfancia.cl

Internacionales:

www.omep.org

www.oei.es

www.unicef.org

www.unesco.org

www.redprimerainfancia.org

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 14-03-2013