

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
ANTROPOLOGÍA APLICADA : ANTROPOLOGIA RURAL		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
APPLIED ANTHROPOLOGY : <b>Rural Anthropology</b>		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA		
<b>4. Ámbitos</b>		
1.- Formación Teórica – Metodológica		
3.- Problemáticas sociales actuales, locales y regionales		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	no presencial
7.5	3.0	4.5
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	5	
<b>7. Requisitos</b>	-	
<b>8. Propósito general del curso</b>	<p>El curso de Antropología Rural abre un espacio de reflexión académica acerca de la ruralidad, en tanto realidad sociocultural compleja y dinámica, que ha sufrido modificaciones estructurales a nivel nacional en un horizonte temporal muy reducido.</p> <p>Busca aportar herramientas tanto teóricas como metodológicas, que alimenten comprensiones actualizadas de la sociedad en general y de la ruralidad en particular, a través de un acercamiento analítico y empírico propiamente disciplinario.</p>	

<p><b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>A1: Problematizar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.</p> <p>A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>B1: Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer profesional.</p> <p>C1: Aportar desde una perspectiva crítica a la solución de las necesidades y los problemas sociales a partir del ejercicio de su profesión.</p> <p>C2: Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.</p>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>A1.3: Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general.</p> <p>A2.1: Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación.</p> <p>AS2.2: Problematizar los fenómenos socioculturales, aportando en proyectos de investigación e intervención social.</p> <p>AS2.3: Contribuir en la formulación y desarrollo de políticas, programas y proyectos en instituciones y organizaciones diversas, con énfasis en lo sociocultural.</p> <p>B1.2: Comprender los procesos socioculturales como fenómenos dinámicos que permean todas las actividades del quehacer humano.</p> <p>BS1.2: Visibilizar las condiciones que posibilitan la emergencia de nuevos sujetos.</p>

	<p>CS2.1: Abordar crítica y reflexivamente las dinámicas sociales y culturales que generan desigualdades y conflictos entre actores y grupos sociales.</p> <p>CS2.2: Observar procesos de intervención a nivel de instituciones sociales, organizaciones comunitarias y de la sociedad civil en general, actuando profesional y éticamente</p> <p>CS2.3: Problematizar la relación entre su propio quehacer profesional, las fuentes de información, y el conocimiento disciplinar que genera.</p> <p>C2.3: Reconocer la situación que ocupa el antropólogo en su quehacer profesional, manteniendo una actitud crítica frente al ejercicio de este, considerando sus consecuencias sociales y políticas.</p>
--	---

## **11. Resultados de Aprendizaje**

Al finalizar el Curso el/la estudiante:

- a) Conoce los principales acercamientos conceptuales clásicos acerca del campesinado, con énfasis en estudios antropológicos, por medio de discusión en clases y lecturas dirigidas.
- b) Identifica la trayectoria de la vida rural en Chile y comprende su diversidad y complejidad, a través de clases expositivas, lecturas y trabajo de campo
- c) Reconoce críticamente elementos conformadores de nuevas ruralidades a partir de ejercicios colaborativos y trabajo de campo.
- d) Vincula teoría y realidad sobre las ruralidades, a través de estudios aplicados y trabajo de campo

## **12. Saberes / contenidos**

### **Unidad 1.**

Herramientas Clásicas de Estudios de la Ruralidad

Aborda los acercamientos convencionales en torno a la realidad campesina y las sociedades rurales, como conocimiento acumulado base de la antropología rural.

Revisión conceptual clásica sobre campesinado.

Algunos referentes fundamentales de la antropología rural.

Racionalidad económica y análisis cultural del Campesinado.

Economía Campesina Comunitaria

**Unidad 2.**

Trayectoria Rural de Chile en torno a las principales estructuras agrarias rurales y sus procesos económicos, sociales y culturales asociados. Incluye una caracterización de los actores sociales relevantes de cada contexto y periodo analizado.

- Agricultura pre-colonial y colonial
- Estancia / Hacienda / Latifundio
- Estructura vinculante Latifundio – Minifundio
- Reforma Agraria
- Contrarreforma Agraria
- Modernización Rural y Globalización

**Unidad 3.**

Hacia un modelo de análisis socio-territorial de nuevas ruralidades.

Perspectiva de análisis de valles o cuencas agrarias, amparados en el concepto de agroterritorio.

Reconfiguración de los mundos rurales: territorios, población, paisajes.

Agrópolis/metrópolis, más allá de lo rural y de lo urbano.

El valle o la comarca: análisis de los territorios rurales en contextos de globalización

**Unidad 4.**

Itinerarios de vida rural en torno a la Reforma Agraria, Contrarreforma y Modernización.

El módulo asume mirada comprensiva de las transformaciones que impone la trayectoria agraria nacional, situado en casos/lugares/familias y territorios concretos.

Este módulo es eje del curso; tiene carácter aplicado y requiere trabajo de campo grupal

**13. Metodología**

El curso se plantea como un espacio de trabajo académico que combina sesiones lectivas, lecturas personales y talleres de discusión y análisis, donde alumnos y equipo docente integran y comparten aprendizajes. Cada unidad trabaja sobre ideas y campos de conocimiento diferentes pero complementarios, que en forma acumulativa construyen este espacio colectivo de aprendizaje.

Se realizan algunas sesiones de carácter convencional, donde se aportan insumos y generan campos de reflexión, se consulta bibliografía y se abren espacios para la discusión y el análisis colectivo.

Lo anterior se complementa con actividades eminentemente prácticas y de trabajo de campo, cuya concreción será organizada de manera complementaria al Taller de Investigación Aplicada

#### **14. Evaluación**

- Evaluaciones de lectura. 25 %
- Diseño trabajo grupal. 15%
- Trabajo escrito grupal (trayectorias de vida rural) 30 %
- Exposición analítica final (trayectorias de vida rural) 30 %

#### **15. Requisitos de aprobación**

Para aprobar el curso se requiere:

- 70% asistencia
- 100 % terreno
- Entrega de trabajo y presentación final

#### **16. Palabras Clave**

Campesinado - vida rural - historia agraria - nueva ruralidad

#### **17. Bibliografía Obligatoria**

- Aranda, Ximena. Participación de la mujer en la agricultura y la sociedad rural en áreas de pequeña propiedad. FLACSO. Santiago. 1982.
- Bengoa, José. 1990. El Poder y la Subordinación: Historia Social de la Agricultura Chilena. Ediciones SUR, Santiago.
- Bengoa, José. 2015. Historia rural de Chile central (tomos I y II). LOM Ediciones. 2015.
- Chayanov, Alexander. 1974. La Organización de la Unidad Económica Campesina. Ed. Nueva Visión. México
- Rivera, Rigoberto. 1988. Los Campesinos Chilenos. GIA, Santiago.
- Valdés Ximena, et al. 1995. Masculino y Femenino en la Hacienda Chilena del Siglo XX. CEDEM. Santiago
- Wolf, Erick. 1971. Los campesinos. Ed. Labor

#### **18. Bibliografía Complementaria**

- Barrera Arturo, Hernan Rojas y Tonci Tomic (Editores). 1999. Nueva Ruralidad y Agricultura Familiar Campesina. Improa, Ced. Fundación Frei. Santiago
- Barahona, Rafael, et al. El Valle de Putaendo. Instituto de geografía. Universidad de Chile.
- Bengoa, José: 2007. Territorios Rurales, Movimientos y Desarrollo Territorial Rural en América Latina. RIMISP- Centro latinoamericano de Estudios Rurales. Ediciones Catalonia, Santiago.
- Bengoa, José: 2015. Historia Rural de Chile Central. Tomos I y II. Ediciones LOM. Stgo.
- Bengoa, José. (compilador). 2012. Valle Central. Memorias, patrimonio y terremoto en haciendas y pueblos de Chile central. Catalonia. Santiago
- Canales, Manuel. 2008. Agrópolis-metrópolis, más allá de lo rural y lo urbano. Congreso de desarrollo rural, IICA.

- Canales A. 1999. Crecimiento y redistribución de la población en provincias rurales. El caso de la VI Región. Tesis doctoral, Colegio de México.
- Canales, A. Canales, M. Razeto, J. Aconcagua. 2016. La Comarca. Ediciones Almendral. San Felipe.
- Canales M, Razeto J, Valenzuela R. (eds) 2018. Casta y Sumisión: a 50 años de la Reforma agraria chilena. Ediciones FACSO. Santiago (en prensa).
- Canales A. y Canales, M. 1996. "Trabajadores de Temporada. Estudio cuantitativo y cualitativo".
- Chonchol, Jacques. 1994. Sistemas Agrarios en América latina: de la etapa prehispánica a la modernización conservadora. Fondo de Cultura Económica. Santiago.
- Corvalan, Antonio (ed.) 1973: "Antología Chilena de la Tierra". ICIRA.
- Díaz Polanco, Hector: Teoría Marxista de la Economía Campesina. Juan Pablos Editor. 1988.
- Garrido, Pablo (Coordinador) 2009: Un Remezón a la Memoria: la reforma agraria en Aconcagua y Valparaíso, Chile 1965 – 1973. San Felipe.
- Hernández Roberto 1993-1994. Teorías sobre campesinado en Américas latina: Una evaluación crítica. En Revista Chilena de Antropología. Nº 12. Univ. De Chile.
- Hernández, Roberto. 2010. "La Ruralidad Chilena Actual. Aproximaciones desde la Antropología". Ed. Universidad de Chile. Santiago
- Lehman, David. 1980. Proletarización Campesina: de las teorías de ayer a las practicas del mañana. En Revista Nueva Antropología. Año IV, Nº 13 – 14. La Cuestión Agraria y Ganadera. México.
- Plaza, Orlando. 1998. Desarrollo Rural: Enfoques y métodos alternativos. Fondo Editorial UC del Perú.
- Razeto, Jorge. 2016. Trayectorias Agrarias en la Comarca de Aconcagua. En. Canales, canales y Razeto. Aconcagua. La Comarca. Ed. Almendral.
- Razeto, Jorge. 2018. Derivas Campesinas de la Reforma Agraria. En Casta y Sumisión: a 50 años de la Reforma Agraria Chilena. Ediciones FACSO, 2018. Santiago (en prensa)
- Razeto, J, Pavlovic D, et al. 2007. Estudios de la vida en las Montañas de Aconcagua. Ediciones Almendral. Noviembre.
- Rivera. Los Campesinos Chilenos.
- Redfield Robert. 1973. La pequeña comunidad: sociedad y cultura campesinas. Edición 3. Buenos Aires.
- Salazar, Gabriel. 1990. Peones, Labradores y proletarios. Ediciones Sur.
- Tinsman, Heidi. 2017. La Tierra para el que la Trabaja: género, sexualidad y movimientos campesinos en la Reforma Agraria chilena. LOM ediciones. Santiago..
- Van Kessel, Juan y Dionisio Condori. 1992. Criar la Vida: trabajo y tecnología en el mundo andino. Editorial Vivarium, Santiago.
- Varios autores. 2011. Nueva Agricultura, Territorio y Sociedad: Enfoques sudamericanos. Revista Paraguaya de Sociología Nº 138. 2011. CPES. Asunción.
- Varios Autores. 2008. Informe de Desarrollo Humano Rural en Chile. PNUD. Santiago. PNUD.
- Varios Autores. Notas metodológicas para el análisis del discurso autobiográfico, en Historia Oral, ECO,