



PROGRAMA DE ASIGNATURA

E / LC I Lenguaje y Comunicación I (*Language and communication I*)

Créditos: 8 / Horas Presenciales: 4.5 / Horas No Presencial: 4.5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Conocer y comprender las bases teóricas de la adquisición y desarrollo del lenguaje y las implicancias prácticas para su enseñanza en la educación parvularia y básica inicial.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

1. Comprender la importancia de la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito y sus implicancias para los demás aprendizajes escolares y para la vida en general.
2. Conocer y analizar el currículo vigente en el área de lenguaje como un marco para su trabajo profesional docente.
3. Conocer el enfoque de literacidad emergente y manejar estrategias metodológicas para su estimulación en el aula.
4. Comprender los principales precursores de la lectura y escritura inicial y manejar estrategias metodológicas para su implementación en el aula.

SABERES / CONTENIDOS:

Unidad 1: introducción a la enseñanza y aprendizaje del lenguaje

1.1 Importancia del lenguaje en la sociedad y en la escuela

- Concepto de lenguaje, impacto en los aprendizajes posteriores, evidencias de investigación sobre su efecto en la vida de las personas.

1.2. Bases del lenguaje

- Bases biológicas, cognitivas y sociales del lenguaje.

1.3. Teorías de la adquisición del lenguaje

- Teorías: conductista, innatista, cognitiva, input.

1.4. Etapas en el desarrollo del lenguaje

- Etapas prelingüística y lingüística.

Unidad 2: currículum escolar y enseñanza del lenguaje

2.1. Enfoque y conceptos relevantes del currículum escolar vigente para Educación Parvularia y Educación Básica en el área de lenguaje

- Análisis de las bases curriculares y programas de estudio

2.2. Análisis de la progresión del currículum escolar en el área de lenguaje en los distintos niveles de Educación Parvularia y Educación Básica

- Análisis de los ejes de lenguaje y su progresión desde primer ciclo de Educación Parvularia hasta 3º año de Educación Básico

Unidad 3: literacidad emergente

3.1. Concepto de literacidad emergente

- Ambiente letrado, conciencia de lo impreso, habilidades de lenguaje.

3.2. Influencia recíproca del lenguaje oral y lenguaje escrito

- En la conciencia fonológica, enriquecimiento del léxico, adquisición de sintaxis compleja

3.3. Diferencias entre el código oral y el código escrito

- Características de la comunicación, adecuación, cohesión y coherencia, léxico, morfosintaxis en ambos códigos (oral y escrito)

Unidad 4: Precursores de la lectura y escritura inicial

4.1. Precursores lingüísticos de la lectura inicial

- Conciencia fonológica, vocabulario, sintaxis compleja, discurso narrativo,

4.2. Precursores de la escritura inicial

- Asociación fonema-grafema, destrezas motoras, vocabulario, sintaxis compleja, modos discursivos (narrativo, expositivo), estructura textual, conocimiento del mundo

METODOLOGÍA:

El curso tiene un enfoque teórico-práctico. Por ello combinará diferentes tipos de metodologías: clases expositivas, fichas de lectura, análisis de evidencia de investigación, talleres prácticos sobre estrategias metodológicas y una intervención educativa concreta en el medio escolar que permita integrar los conocimientos desarrollados en el curso.

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

El curso será evaluado a través de:

1. Fichas analíticas de lectura (bibliografía obligatoria) (25%)

2. Prueba teórico-práctica Unidad 1 y 2 (20%)

3. Prueba teórico-práctica Unidad 3 y 4 (20%)

4. Informe sobre una intervención educativa que integre los contenidos y estrategias didácticas trabajadas en el curso.

- Informe de avance (15%)

- Informe final (20%)

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA : 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA : 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:

PALABRAS CLAVE:

Desarrollo del lenguaje; currículum lenguaje; literacidad; precursores de la lectura; precursores de la escritura.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Bravo Valdivieso, Luis. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos*, (28), 165-177

Cassany, D. (1987). *Describir el escribir*. Buenos Aires: Paidós.

Condemarín, M. (1991). Integración de dos modelos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Lectura y vida*, 4, 13 - 22.

Condemarín, M., Galdames, V. & Medina, A. (1995). *Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Santiago de Chile: Santillana.

Ferreiro, E. (2007). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México D.F.: Siglo XXI editores.

Griffin, T., Hemphill, L., Camp, L., & Wolf, D. P. (2004). Oral discourse in the preschool years and later literacy skills. *First Language*, 24, 123-147

Strasser, K., Lissi, M.R., & Silva, M. (2009). Gestión del tiempo en 12 salas chilenas de kindergarten: recreo, colación y algo de instrucción. *Psyche*, 18(1), 85-96.

Villalón, M. (2008). *Alfabetización inicial. Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Santiago: Ediciones UC.

Whitehurst, G.J. & Lonigan, C. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 69(3), 848-72.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cain, K. (2010). *Reading development and difficulties*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Dickinson, D., & Tabors, P. (2001). *Beginning Literacy with Language: Young children learning at home and school*. Baltimore: Paul H Brookes.

Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización. Teoría y práctica*. México D.F.: Siglo XXI editores.

Jolibert, J. (1991). "Formar niños lectores de textos". Santiago: Hachette.

Jolibert, J. (1991). "Formar niños productores de textos". Santiago: Hachette.

Owens, R.E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Pinker, S. (1994). *The language instinct: how the mind creates languages*. New York: William Morrow.

Snow, C.E., Burns, S.M. & Griffin, P., (edit.) (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Committee on the Prevention of Reading Difficulties in Young Children. Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. National Research Council. Washington, DC: National Academy Press.

Tomasello, M. (2001). *Language development: the essential readings*. Oxford, UK: Blackwell Publishers.

RECURSOS WEB:

National Institute of Child Health and Human Development: sitio que contiene una serie de publicaciones científicas sobre desarrollo infantil que están disponibles sin restricción.
<https://www.nichd.nih.gov/publications/pages/pubs.aspx>

National Literacy Trust: organización británica con artículos y recursos prácticos vinculados a la literacidad.
http://www.literacytrust.org.uk/early_years

