



PROGRAMA DE ASIGNATURA

E / SEPD Seminario de Ética y Profesionalización Docente (*Seminar on Ethics and professionalization*)

Créditos: 6 / Horas Presenciales: 3 / Horas No Presencial: 1.5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Desarrollar un análisis crítico de problemáticas contemporáneas en el contexto de la profesión docente a partir de los fundamentos de las principales teorías éticas.

Conocer los elementos fundamentales que componen el desarrollo profesional de la Pedagogía, favoreciendo una mirada multidimensional y compleja de la función del pedagogo en la sociedad contemporánea.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

- Identificar problemáticas propias de la profesión docente, ya sea en su formación y/o en el desempeño de su labor educativa y en contextos educativos.
- Conocer las principales perspectivas teórico-éticas: eudemonismo, racionalismo, utilitarismo y procedimentalismo como fundamento de análisis de problemáticas de la profesión docente.
- Discutir, analizar y debatir sobre estas problemáticas a la luz de los contenidos del curso.
- Elaborar discursos analíticos y críticos a partir de las principales teorías éticas, de modo de fundamentar posiciones personales y/o colectivas que aborden problemáticas en el ámbito educacional.

SABERES / CONTENIDOS:

I.- Introducción a los conceptos fundamentales de la ética:

a.- Ética y moral. El comportamiento humano. Origen y fundamento de las normas éticas. Criterios de determinación de actos éticos.

II.- Las escuelas éticas de mayor influencia en la cultura occidental:

- a.- Eudemonismo
- b.- Racionalismo
- c.- Utilitarismo
- d.- Procedimentalismo

III.- Conceptos fundamentales de la Profesionalización Docente

- a.- Concepciones de profesión
- b.- Elementos constitutivos de ejercicio profesional.
- c.- Modelos educativos y práctica pedagógica.
- d.- Desafíos profesionales en la educación de infancia

METODOLOGÍA:

- Exposiciones y discusiones sobre contenidos del curso.
- Talleres de análisis y discusión.
- Abordaje de problemáticas éticas ligadas al campo de la educación para ser analizadas desde las perspectivas teóricas mediante elaboración de ensayos.
- Proceso de indagación, análisis y discusión en torno a problemáticas éticas y profesionales vinculadas al campo educacional.

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

- Trabajos de taller: 20%

- Prueba de análisis de conceptos teóricos. 30%
- Ensayo de análisis sobre problemática ética/profesión docente. 50%

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA: Se aplica reglamento de carrera

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Nota mínima 3,0 y máxima 5,4

OTROS REQUISITOS: -----

PALABRAS CLAVE:

Ética y educación; profesionalización docente; ética y profesión docente

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Selección de capítulos y fragmentos de:

- Aristóteles. "Ética Nicomaquea". Editorial Gredos. Madrid.2000
Aristóteles. "Política". Editorial Gredos. Madrid.2000
Cortina, A. "Ciudadanos del mundo". Alianza editorial. Madrid. 1998
Fernández Enguita, Mariano, "A la Busca de un Modelo Profesional para la docencia: ¿Liberal, Burocrático o Democrático?" Revista Iberoamericana de Educación", enero ¿abril, número 025. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Madrid, España, Pp. 43-64.
Freire, Paulo, Fragmentos de "Cartas a quien pretende enseñar", editado por Siglo XXI. "Pedagogía de la Esperanza".
Giroux, Henry, "Los profesores como intelectuales transformativos", Revista Docencia N° 15, pp. 60-66.
Habermas, J. "Escritos sobre moralidad y eticidad" Paidós. Barcelona. 1991
Habermas, J. "Aclaraciones sobre la ética del discurso". Editorial Trotta. Madrid. 1991
Hargreaves, Andy, "Profesorado, Cultura y Postmodernidad: Cambian Los Tiempos, Cambia el profesorado." Buscar en www.books.google.cl leer capítulo I.
http://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=MOxZIR4suC&oi=fnd&pg=PA10&dq=+jurjo+torres+&ots=GpAlhKg7YL&sig=7PR70xmMTfXHn8Mw5b1ihD_nUcQ#v=onepage&q=jurjoE/SEPDOtorres&f=false
Kant, I. "Fundamentación de la metafísica de las costumbres". Espasa-Calpe. Madrid. 1977
Mill, J. S. "Sobre la libertad". Espasa-Calpe. Madrid. 1996
Mill, J. S. "Utilitarismo". Enciclopedia Británica. Chicago. 1952. Trad. De la UCE
Mucchielli Alex. "Diccionario de Métodos cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales." Editorial Síntesis. Madrid. 2001. Ver métodos de análisis de datos.
Núñez Prieto, Iván "La Identidad de los Docentes, Una Mirada Histórica" Ministerio de Educación y Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, PIIIE, Mayo de 2004.
OCDE. "Revisión de políticas nacionales de educación. Chile" OECD. París. 2004. En archivo
Pérez Gómez A.I. "La cultura escolar en la sociedad neoliberal." Ediciones Morata. Madrid. 2004. Ver en www.books.google
Torres, Jurjo, "La desmotivación del profesorado", páginas 32-46. Ver en:
Briones Guillermo. "Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicada a la Investigación y a las Ciencias Sociales." Módulos 2-3- y 5. P.I.I.E. 1988.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Adorno, Th. "Educación para la emancipación". Morata. Madrid. 1998
- Alvira, Ibáñez y García, Ferrando. "El Análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación." Alianza Editorial. Madrid. 1986.
- Ayuste, A. y otros "Educación, ciudadanía y democracia". Octaedro OEI. Madrid. 2006
- Bobbio, N. "El futuro de la democracia" FCE. México. 1994
- Cortina A. "Ética aplicada y democracia radical" Tecnos. Madrid.1993
- Cortina, A: "Alianza y contrato" Editorial Trotta. Madrid. 2001
- Cox C. "Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile". Editorial Universitaria. Santiago. 2005.
- Delgado y Gutiérrez."Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales." Ed. Síntesis. Madrid. 1995.
- Dubet F. y Martuccelli D. "En la escuela, sociología de la experiencia escolar." Ed. Losada. 1997. Buenos Aires.
- Freire, P. "La educación como práctica de la libertad". Siglo XXI. Madrid 1969
- Freire, P. "Pedagogía del oprimido". Siglo XXI Editores. Buenos Aires.2006
- Giroux Henry A. "La escuela y la lucha por la ciudadanía." Siglo XXI editores. México. 1998.
- Habermas, J."Teoría de la acción comunicativa" Vol. I. Racionalidad de la acción y racionalización social. Taurus. Madrid.1987
- Hargreaves A. "Profesorado, cultura y postmodernidad". ed. Morata 1996.
- Mella Orlando. Metodología cualitativa en Ciencias Sociales y Educación. Editorial Primus. Santiago.2003.

- Mineduc. "Profesores para el siglo XXI." Ed. Mineduc. Santiago. 1998
- Pérez Gómez, A.I. "La cultura escolar en la sociedad neoliberal". Ed. Morata. Madrid. 2004
- Savater, F. "Ética para Amador" Editorial Ariel. Buenos Aires. 1991

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 05-09-2013