



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

E / EE2 Evaluación Educacional 2 (EDUCATIONAL EVALUATION II)

Créditos: 8 / Horas Presenciales: 3 / Horas No Presencial: 1.5

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación

### CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

#### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Desarrollar las habilidades técnicas y metodológicas para la implementación de procesos de evaluación para el aprendizaje en el contexto del Currículum vigente en el sistema educativo nacional.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

1. Reflexionar sobre las prácticas de evaluación utilizadas tradicionalmente en el aula.
2. Identificar los fundamentos y principios clave de los enfoques de la Evaluación centradas en el mejoramiento de los aprendizajes.
3. Identificar los Aprendizajes Centrales del Currículum Nacional en sus aspectos específicos para Educación Inicial, en base a habilidades y competencias que permitan la elaboración de criterios e indicadores de evaluación.
4. Desarrollar las habilidades para el diseño de escenarios de evaluación en base a criterios e indicadores que faciliten la articulación entre educación parvularia y primer ciclo básico.
5. Reconocer la importancia de la retroalimentación al interior de los procesos de aprendizaje, para la toma de decisiones de mejoramiento continuo.

#### SABERES / CONTENIDOS:

1. Evaluar para Aprender: enfoques de evaluación para la educación inicial
  - Evaluación y constructivismo. La evaluación desde la perspectiva de los procesos
  - Concepto de aprendizaje. Aprendizaje significativo y objetivos transversales.
  - Evaluación para la comprensión.
  - Rutas de Aprendizaje: la progresión del aprendizaje en un contexto de diversidad.
2. Criterios e Indicadores para la Educación Parvularia y Básica Inicial:
  - Aprendizajes Centrales y desarrollo de competencias para la articulación entre educación parvularia y primer ciclo básico.
  - Criterios de evaluación para la articulación entre educación parvularia y primer ciclo básico.
  - Indicadores de evaluación. Tipos de Indicadores y su uso en el proceso de aprendizaje.
3. Formulación de evidencias de aprendizaje para la Toma de Decisiones:
  - Revisión crítica de escenarios e instrumentos de evaluación tradicionales. Validez y confiabilidad.
  - La formulación de evidencias de aprendizajes en base a niveles cognitivos y progresión.Consideraciones teóricas y prácticas.
  - Generación de evidencias de Aprendizaje y la toma de decisiones para mejorar la práctica pedagógica.
  - Ruta de Aprendizaje y escenarios de evaluación.

4.Revisión de la evidencia de la evaluación y retroalimentación:

- Formas tradicionales de revisión en las evaluaciones.
- La retroalimentación como parte del proceso de aprendizaje.
- Formas de retroalimentación oral y escrita.
- Retroalimentación y mejora continua del aprendizaje

5.Toma de decisiones y elaboración de Informes:

- El trabajo con los resultados de la evaluación. La gestión de los resultados.
- Toma de decisiones para el mejoramiento continuo de los aprendizajes.
- Tipo de Informes: internos, pedagógicos, al hogar, para la evaluación institucional.

## **METODOLOGÍA:**

El curso tendrá un carácter teórico - práctico, a través de la implementación de estrategias metodológicas complementarias se entregará una propuesta de evaluación de aprendizajes para su aplicación en el trabajo cotidiano de los profesores.

Las estrategias a implementar son las siguientes:

-Clases Teóricas Expositivas: destinado a la exposición de contenidos teóricos que dan sustento a la propuesta de evaluación para el aprendizaje. Se utilizará apoyo audiovisual.

-Talleres: su propósito es complementar las clases teóricas a través de la aplicación de los conocimientos entregados para la formulación de criterios pre-establecidos y el diseño de escenarios de evaluación.

---

## **RECURSOS Y EVALUACIONES**

### **METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

Se realizarán seis (06) talleres en clases, los que serán evaluados, correspondiendo al 50% de la nota de presentación al examen.

Se realizarán dos (02) pruebas de teoría y aplicación de conocimientos, equivalentes al 25% de la nota de presentación al examen, cada una.

Se realizará un examen, de conocimientos teóricos y aplicación, que tendrá un valor del 40% de la nota final de la asignatura.

### **REQUISITOS DE APROBACIÓN:**

ASISTENCIA (indique %): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): ,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:Igual o superior a 3.0

OTROS REQUISITOS:

### **PALABRAS CLAVE:**

Evaluación Educativa; Evaluación para el aprendizaje; transición kínder a primero básico; progreso del aprendizaje.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- 1.Evaluar para Aprender: enfoques de evaluación para la educación inicial
- TheAssessmentReformGroup: "Evaluación para el Aprendizaje: 10 principios", 2001.

-Coll C. y Martín E. (1996) La Evaluación de los Aprendizajes: una perspectiva de conjunto; Signos. Teoría y práctica de la educación, 18, 42- 54.

-Camilloni A. (1998) La Evaluación de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.

2.Criterios e Indicadores para la Educación Parvularia y Básica Inicial

-MINEDUC: Programas pedagógicos para la Educación Parvularia, NT1 y NT2; en:

[http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47&id\\_contenido=13293&id\\_seccion=3264&c=10](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=13293&id_seccion=3264&c=10)

-MINEDUC: Programas de Estudio para 1º y 2º años básicos; en: [http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47&id\\_contenido=13293&id\\_seccion=3264&c=10](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=13293&id_seccion=3264&c=10)

3.Formulación de evidencias de aprendizaje para la Toma de Decisiones

-UCE - Mineduc: Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Básica Primer Ciclo. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, Santiago 2008.

-UCE-Mineduc: Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje, Santiago, 2007

4.Revisión de la evidencia de la evaluación y retroalimentación

-Himmel E., Olivares M. A., Zabalza J. (1999): Hacia una Evaluación Educativa. Aprender para Evaluar y Evaluar para Aprender. Volumen I. Santiago: PUC-Mineduc

-UCE - Mineduc: Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Básica Primer Ciclo. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, Santiago 2008.

-UCE-Mineduc: Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje, Santiago, 2007

-Mineduc (2006) Evaluación Docente ([www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)).

5.Toma de decisiones y elaboración de Informes

-Aguerrondo, I.: El Planeamiento como Instrumento de Cambio. Materiales para su reconceptualización, Editorial TROQVEL, 1991, Argentina.

-UCE-Mineduc: Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje, Santiago, 2007.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

-Aguerrondo, I.: EL PLANEAMIENTO COMO INSTRUMENTO DE CAMBIO. Materiales para su reconceptualización, Editorial TROQVEL, 1991, Argentina. Amigues R., Zerbato-Poudou M.T. (1999) Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación. México: Fondo de Cultura Económica.

-Black, Harrison, Lee, Marshall, William: "Assessment For Learning: Putting it into Practice", Open University Press, 2003.

-Black P., Wiliam D. (1998) " Inside the Black Box: Raising standards through classroom assessment. Phi Delta Kappan 80 (2), 139-148. Casanova M. (1995) Manual de Evaluación Educativa. Madrid: La Muralla

-Díaz Barriga A. (1990) Curriculum y Evaluación Escolar. Buenos Aires: Aique.

-Elola, N. y Toranzos, L.: "Evaluación educativa una aproximación conceptual". 2003.

-Joan L. Herman, Pamela R. Aschbacher, Lynn Winters: " Determining Purpose" , en A Practical Guide to Alternative Assessment Association for Supervision and Curriculum Development. Published by the Regents of University of California.

-Novak, J. y Gowin, D.: "Aprendiendo a aprender", Edit. Martínez Roca, Barcelona, 1997.

-Pophan, J.: "Problemas y técnicas de la evaluación educativa", Anaya, México, 1980.

-Programa de la Escuela Primaria: "Manual de evaluación", Organización del Bachillerato Internacional, Enero de 2002.

-Rodríguez, C.: "Evaluación del Aprendizaje Escolar", Edit. Universitaria, Santiago, 1980.

-The Assessment Reform Group: "Assessment for learning: beyond the black box". Selección y traducción de Dr. M.M Bick, Unidad de Currículum y Evaluación, Mineduc, 2003.

-Veslin J., Veslin O. (1992) Corriger des copies. Évaluer pour former. París: Hachette.

-Wiggins G., McTighe J. (2005) Understanding by Design. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

---

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 21-06-2013

