**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**CUESTIÓN SOCIAL Y DESIGUALDADES**

**PROF. LORENA PÉREZ ROA**

|  |
| --- |
| 1.Nombre de la actividad curricular: **CUESTIÓN SOCIAL Y DESIGUALDADES** |
| 2. Nombre de la actividad curricular en inglés:  |
| 3. Unidad Académica: **Trabajo Social** |
| 4. Horas de trabajo presencial y no presencial | 9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales) |
| 5. Tipo de créditos | SCT |
| 6. Número de créditos SCT – Chile | 5 SCT |
| 7. Horarios | Viernes 8:30 a 11:40 |
| 8. Salas | *Por definir* |
| 9. **Propósito general del curso** |
| El curso busca promover el desarrollo de lecturas analíticas estudiantes acerca de la Cuestión Social y la desigualdad para entender las tensiones y conflictos en el Chile actual. El curso se propone revisar las desigualdades como clave interpretativa para entender las tensiones y conflictos que viven los individuos cotidianamente. Revisaremos en particular, el campo de las desigualdades socieconómicas, la estratificación social, las clases sociales, el debate por la meritocracia, la desiguladad en el campo del trabajo, la familia y los efectos de la financiarización y la deuda en las relaciones económicas.Se espera a su vez que los estudiantes logren problematizar la intervención desde aspectos de la Cuestión Social contemporánea y la desigualdad social. Para ello el curso propone revisar intervenciones sociales que aborden las desigualdades, observando la manera en que socialmente se construye el fenómeno de la desigualdad y las formas en que los individuos la experimentan.  |
| **10. Competencias a las que contribuye el curso** |
| Desarrollo de herramientas analíticas de comprensión de los fenómenos sociales desde un eje de la desigualdad y la cuestión social.Desarrollo de herramientas para el análisis de intervenciones sociales desde la desigualdad como clave interpretativa. |
| **11. Resultados de Aprendizaje: Objetivos.** |
| Al término del curso se espera que los estudiantes: 1. Comprender los principales elementos de las desigualdades en Chile y sus vínculos con el Trabajo Social.
2. Conocer los principales enfoques para la comprensión de las desigualdades socieconómicas.
3. Identifiquen la desigualdad como clave interpretativa para la comprensión de los fenómenos sociales contemporáneos.
4. Analizar las intervenciones sociales desde una perspectiva de la desigualdad.
 |
| **12. Contenidos****Unidad 1: La cuestión social y la desigualdad como clave interpretativa. Aproximaciones conceptuales e históricas.*** La cuestión social y la desigualdad en Chile y Latinoamérica. Aproximaciones históricas
* La desigualdad y la estructura socioeconómica.
* La desigualdad como dato. Evolución histórica y formas de medición.

**Unidad 2: Vivir en un país desigual*** La experiencia de injusticia y la legitimación de la desigualdad.
* La desigualdad vivida: las pruebas del individuo.
* Desposesión y trabajo.
* El lugar de la familia y de los espacios de intimidad.
* Financiarización, deuda y relaciones económicas.
* Clases sociales, estratificación social el fantasma de la movilidad social

**Unidad 3: Pensar el Trabajo Social y la intervención social en el campo de las desigualdades.** * La cuestión social y la desigualdad en el campo de la intervención.
* Análisis de intervenciones sociales desde el campo de la desigualdad.
 |
| **13. Metodología**El curso contempla actividades lectivas desarrolladas a partir de las lecturas sugeridas, las reflexiones grupales y el estudio de caso. Se promueve la lectura obligatoria por sesión. Cada estudiante deberá elegir dos textos que presentará en la sesión que corresponda. Cada texto deberá acompañarse de una ficha de lectura.Para el análisis de la intervención social en clave desigualdad. Cada grupo de 4 personas, debe presentar un fenómeno social desde el enfoque de la desigualdad social. Esta presentación es individual y el fenomeno trabajado es colectivo. En un segundo momento, trabajarlo desde una intervención social en específica. Este trabajo se presentará en el II seminario de estudiantes: “pensar la intervención social en clave desiguladad” a realizarse las dos últimas sesiones de clase. **La participación en esta actividad es obligatoria**.Metodológicamente se busca situar la discusión conceptual sobre la cuestión social y las desigualdades en/desde el espacio de la intervención social.   |
| **14. Evaluación** |
| 1. **2 Fichas de lectura** **25%.** Ver ejemplos de ficha de lectura: <http://www.ucn.edu.co/sistema-investigacion/Documents/modelo_ficha_lectura-investigacion.pdf>. Las fichas de lectura DEBEN ser entregadas el miercóles que antecede la clase en que el texto se trabajará. Las fichas se suben a la plataforma virtual para que todxs los estudiantes tengan acceso a ella. Las fichas son individuales y el atraso en su entrega será penalizado bajando un punto por día de atraso. Las lecturas serán asignadas durante la primera hora de clases,
2. **Prueba 1:** Presentación de un fenómeno social en clave desigualdad social. **30%** **26 de Abril**
3. **Trabajo 2:** Análisis de una intervención social en clave desigualdad. Análisis del fenómeno, entrevista a los usuarios y propuestas para la intervención **30%** Entrega **14 de junio**.
4. **Presentación final:** 21 y 29 de junio **15%**
5. **Examen de contenidos**. Eximición 5,5

  |
| **16. Palabras Claves:**Cuestión social, desigualdades sociales, Trabajo Social.  |
| **17. Cronograma y bibliografía** |
| Estructurado en 16 sesiones de clase y los respectivos exámenes de primera y segunda vía.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Contenido** | **Bibliografía** |
| **15 de marzo** | Presentación del programa y organización del curso. |  |

**UNIDAD 1: LA DESIGUALDAD COMO CLAVE INTERPRETATIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22 de marzo** | La cuestión social y la desigualdad: definiciones y aproximaciones históricas | Castel, Robert. (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Editorial Paidós.Rosanvallon, Pierre (1995) La nueva cuestión social: repensar el Estado de Providencia. Editorial ManatialPNUD (2017) Desiguales: orígenes, cambios y desafíos de la brecha social. Capítulo 1 y 2 Pp. 54-98.Atkinson, Anthony (2016) Desigualdad ¿Qué podemos hacer? Primera parte diagnóstico. Pp 25-165. Ed. Fondo de Cultura Económica. |
| **29 de marzo**  | La desigualdad en el contexto Latinoamericano | Pérez, Juan Pablo (2016) Una historia de la desigualdad en América Latina: la barbarie de los mercados desde el siglo XIX hasta hoy. Ed. Siglo XXI. Cap. 1 y 2. Pp. 19-108. |
|  **5 de abril** | La desigualdad y la estructura socioeconómicaLa desigualdad como dato. Evolución histórica y formas de medición. | Garretón, Manuel (2012) Neoliberalismos corregido y progresismo limitado. Los gobiernos de la concertación en Chile 1990-2010. Tercera parte. Pp. 69-94 y cuarta parte 163-198. Disponible en: <https://www.clacso.org.ar>Contreras, Dante (1999) Distribución de ingreso en Chile. Nueve hechos y algunos mitos. *Revista Perspectivas. Vol 2 número 2.* Disponible en: <http://www.dii.uchile.cl/~Revista/revista/vol2/n2/07.pdf> PNUD (2017) Desiguales: orígenes, cambios y desafíos de la brecha social. Capítulo 3 Pp. 103-155.Facundo Alvaredo, et., al: Informe sobre la desigualdad global 2018. Disponible en: <http://wir2018.wid.world/files/download/wir2018-summary-spanish.pdf>  |
| **12 de abril** |  **CÉLINE VAN DE VELDE****Université de Montreal** **Las trayectorias de vida y la lecturas de la desigualdad** |
| **26 de abril** | **Prueba Unidad 1** |
| **UNIDAD 2: VIVIR EN UN PAÍS DESIGUAL: LA EXPERIENCIA DE LA INJUSTICIA** |
| **3 de mayo** | La experiencia de injusticia y la legitimación de la desigualdad. |  Espinoza, Vicente (2012) El reclamo chileno contra la desigualdad de ingresos. Explicaciones, justificaciones y relatos *Revista Izquierdas, núm. 12, abril, 2012, pp. 1-25* Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3601/360133453001.pdf> Garretón, Manuel Antonio y Cumsille, Guillermo (2002), “Las percepciones de la desigualdad en Chile”, en Proposiciones, núm. 34, Chile: SurGuzmán, V. Barrozet, E y Méndez, L (2017). Legitimización y crítica a la desigualdad. Una aproximación pragmática. *Revista Convergencia, nº 73, 87-112*Puga, Ismael (2011), “Lo justo y lo posible: desigualdad, legitimidad e ideología en Chile”, en Castillo, Mayarí, Bastías, Manuel, Durand, Anahí (editores), Desigualdad, legitimización y conflicto. Dimensiones políticas y culturales de la desigualdad en América Latina, Santiago de Chile, Universidad Alberto Hurtado,pp.139-160. |
| **10 de mayo** | Estructura social y clases sociales | Ruiz, C y Boccardo, G (2015), Los chilenos bajo el neoliberalismo. Clases y conflicto social. Fundación Nodo XXI y El desconcierto. Chile. Capítulo 2. Pp. 41-74Barozet, Emmanuelle y Espinoza, Vicente (2009), “¿De qué hablamos cuando decimos “clase media”? Perspectivas sobre el caso chileno”, en El Arte de Clasificar a los Chilenos, Chile: Expansiva-UDP-La Tercera. Barozet, Emmanuelle (2006), “El valor histórico del pituto: clase media, integración ydiferenciación social en Chile”, Revista de Sociología n°20, pp.69-96. |
| **17 de mayo**  | Clases sociales y el fantasma de la movilidad social  | Espinoza, Vicente; Barozet, Emmanuelle & Méndez, María-Luisa (2011). “Estratificación y movilidad social bajo un modelo neoliberal: El caso de Chile”, Labvoratorio. Núñez, J & Miranda, L (2009) La movilidad intergeneracional del ingreso y la educación en Chile. En: El arte de clasificar a los chilenos: Enfoques sobre los modelos de estratificación social en Chile. Santiago: Ed. UDP, serie políticas públicas.Torche, Florencia & Guillermo Wormald (2004). “Estratificación y Movilidad Social En Chile: Entre La Adscripción y El Logro.” Santiago: CEPAL., 2004.  |
| **24 de mayo** | **Tutorias por grupo** |
| **31 de mayo** | **CONGRESO RED DE INVESTIGADORES EN TRABAJO SOCIAL** |
| **7 de Junio** | Vivir en un país desigual y neoliberal: las pruebas del individuoEl lugar de la familia y de los espacios de intimidad. | Han, Clara (2011) Symptoms of another life: Time, possibility and domestiv relations in Chile’s Credit Economy. *Cultural Anthropology.* Vol. 26 pp. 7-32. Araujo, Kathya (2009) Habitar los social: usos y abusos de la vida cotidiana en el Chile actual. Capítulo 3: “la experiencia social cotidiana”.pp.59-94 y 5 “coordenadas del sujeto” pp. 135-150. Araujo, K & M., Danilo. (2012). Desafíos Comunes: Retratos e la sociedad chilena y des sus individuos. Tomo 2. “Familia: modelos y fisuras” y “el difícil espacio de la preja” pp. 143-232 Santiago: LOM. |
| **14 de Junio** | Desposesión y trabajoFinanciarización, deuda y subjetivización | Harvey, David (2005) El “nuevo” imperialismo: acumulación por desposesión. CLACSO. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20130702120830/harvey.pdf> Graeber, David (2014) En deuda: una historia alternativa de la economía. Editorial Ariel, España. Capítulo 12 1971-inicio de algo aún por terminar. 477-516.Lazzarato, M. (2011). La fábrica del hombre endeudado. Ensayos sobre la condición neoliberal Ed. Amorrouto.  |

**UNIDAD 3: PENSAR EL TRABAJO SOCIAL Y LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS DESIGUALDADES.**

|  |  |
| --- | --- |
| **21 de junio** | **PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE INTERVENCIONES SOCIALES** |
| **28 de junio** |
|  | Examen |  |
|  | Examen de segunda vía |  |
|  | Entrega de notas finales |  |

 |