**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**Justicia Social, Ciudadanía y Democracia**

**PROF. Dra. Paula Vidal Molina**

 **Dr. Roberto Vargas Muñoz**

|  |
| --- |
| **1. Nombre de la actividad curricular:**  |
| **2. Semestre curricular/año:** I Semestre/2019 |
| **3. Unidad Académica:** Trabajo Social |
| **4. Horas de trabajo presencial y no presencial** | 9 hrs (3 presenciales + 6 no presenciales) |
| **5. Tipo de créditos** | SCT |
| **6. Número de créditos SCT - Chile** | 5 SCT |
| **7. Objetivo general del curso** |
| El Curso apunta a que los estudiantes se familiaricen con las problemáticas sobre la Justicia Social, la Ciudadanía y la Democracia, y puedan reconocer la relación de dichas temáticas con el debate disciplinario y el ejercicio profesional del Trabajo Social. Se espera que los estudiantes logren desarrollar la capacidad analítica para establecer distinciones en el debate contemporáneo sobre la Justicia Social, la Ciudadanía y la Democracia junto a sus implicancias para los desafíos sociales, económicos y culturales del mundo contemporáneo. |
| **8. Competencias a las que contribuye el curso** |
| Fomenta en los estudiantes una reflexión crítica acerca de las principales matrices teóricas que definen los temas de Justicia Social, Ciudadanía y Democracia y logren identificar las principales vinculaciones posibles de establecer entre estas y el Trabajo Social.Incentiva en los estudiantes el interés por la reflexión y el estudio, haciendo hincapié en la necesidad de una sólida formación teórica, como requisito indispensable para desarrollar una comprensión de los fenómenos sociales y el ejercicio profesional |
| **9. Resultados de Aprendizaje Esperado** |
| Conocen algunos de los principales debates contemporáneos o Teorías de la Justicia Social: liberal, liberal-igualitarista, marxista (Hayek, Rawls-Amartya Sen, Marx-Cohen) Comprenden críticamente la noción de ciudadanía, su vinculación al Estado Moderno y a los Derechos Humanos, identificando los límites y posibilidades de esta noción en el contexto neoliberal.Conocen y problematizan los diversos conceptos y usos de la democracia y comprenden el debate moderno y contemporáneo en torno al problema de la representación.  |
| **10. Contenidos de la Asignatura** |
| **Unidad I: Teorías de la Democracia**1. EL PROBLEMA DE LA DEMOCRACIA2. MODERNIDAD Y DEMOCRACIA LIBERAL 3. CRÍTICA DE LA DEMOCRACIA REPRESENTATIVA 4. DEMOCRACIA RADICAL **Unidad II: Interrelaciones entre Ciudadanías, Derechos Humanos y Estado**1. ORÍGENES E HISTORIA DE LA NOCIÓN DE CIUDADANÍA2. CIUDADANÍA Y DERECHOS: LOS APORTES Y LIMITES MARSHALLIANOS.3. DERECHOS HUMANOS. 4. DEBATES CONTEMPORANEOS: LA CIUDADANÍA EN CRISIS **Unidad III: Teorías de la Justicia Social**1. LA JUSTICIA SOCIAL COMO PROBLEMA Y HORIZONTE2. EL DEBATE CONTEMPORÁNEO DE LA JUSTICIA SOCIAL:2.1. Tradición Liberal (posición de Hayek-Nozick)2.2. Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)2.3. Tradición Marxista (Marx-Cohen) |
| **11. Metodología** |
| El curso incorpora metodología expositiva por parte del profesor, con apoyo de ppt, sobrela base de participación y diálogos con los estudiantes. Al mismo tiempo, se contemplan trabajo grupal por parte de los estudiantes a partir de lecturas realizadas en clases y en casa, capaz de sintetizar conocimientos con los elementos y análisis realizados en clases |
| **12. Evaluaciones y porcentajes** |
| Notas PorcentajePrueba 1 parcial Materia 40%Trabajo Final 60% |
| **13. Requisitos de aprobación** |
| La aprobación de esta asignatura requiere indefectiblemente del conocimiento de la bibliografía obligatoria. El conjunto de lecturas es extenso y de alguna complejidad, por lotanto, para facilitar su comprensión, los alumnos deberán organizar su lectura antes de lasclases. Esto les permitirá identificar y plantear dudas y participar en las discusiones que sedesarrollan durante las clases.La asistencia responde a los criterios expuestos en el Reglamento de la Carrera de Trabajo Social.Obtener una calificación correspondiente al 4.0 |
| **14. Palabras Clave** |
| Ciudadanía, democracia, justicia social |
| **15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase** |
| **Unidad I:** **Clase 1: El problema de la democracia.** Ranciere, J. (2006) *Odio a la democracia*, Editorial: Amorrortu Editores, Buenos Aires. Argentina **Clase 2: Modernidad y democracia liberal.** Bobbio, Norberto (2012). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política, FCE, México. Capítulo IV. “Democracia y dictadura”.**Clase 3**: **Critica de la democracia representativa.** Guimarães, Juarez. “Marxismo y democracia: un nuevo campo analítico-normativo para el siglo XXI”. En *Filosofía política contemporánea : controversias sobre civilización, imperio y ciudadanía,* 1ª. ed.– Buenos Aires: Clacso, 2002 Atilio A. Boron (Compilador). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/teoria3/guimaraes.pdf> **Clase 4: Democracia Radical**Mouffe, Chantal. (1999)El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía,pluralismo, democracia radical, España. Introducción: “Por un pluralismo agonístico” (11-26) y Capítulo 1 “Democracia radical: ¿Moderna o posmoderna?” (27-42)Lefort, Claude. (1990) *La invención democrática*. Ediciones Nueva edición, Buenos Aires, 1990. Capítulo Democracia y advenimiento de un “lugar vacío”(187-193) Lefort, Claude. (1990) *Ensayos sobre lo político*. Ed. Universitaria de Guadalajara, Guadalajara, México 1990. Capítulo “La cuestión de la democracia” (17-29) **Unidad II:** **Clase 5: Orígenes e historia de la noción de ciudadanía** Balibar, E. (2013). Ciudadanía. Adriana Hidalgo ediciones. España.Heater, D. (2007). Ciudadanía: una breve historia.Meiksins Wood, E. (2000). Democracia contra capitalismo. La renovación del materialismo histórico. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 7 (“El demos versus “nosotros el pueblo”; de los conceptos de ciudadanía antiguos a los modernos”).**Clase 6: Ciudadanía y Derechos: los aportes y limites marshallianos.**Cortina, Adela (1999). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la Ciudadanía. Alianza editorial. Madrid. Cap. II y IIIMarshall, H. (1950). Ciudadanía y clase social. En [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CiudadaniaYClaseSocial-760109.pdf](file:///C%3A%5CDownloads%5CDialnet-CiudadaniaYClaseSocial-760109.pdf)Barbalet, J. (1989). A cidadania. Editorial estampa. Brasil.**Clase 7: Derechos Humanos** INDH**Clase 8: Debates contemporáneos, la ciudadanía en crisis**Ortiz, M. (2014). “El perfil del ciudadano neoliberal: la ciudadanía de la autogestiónneoliberal”. En Sociológica, 29(83), 165-200Vidal Paula & Vargas, Roberto (2019). “Ciudadanía en tiempos del Capital. Una crítica desde la tradición marxiana”. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, México. **Unidad III: LA JUSTICIA SOCIAL COMO PROBLEMA Y HORIZONTE****Clase 9: EL DEBATE CONTEMPORÁNEO DE LA JUSTICIA SOCIAL: Tradición Liberal (Hayek-Nozick)**Colegio de Trabajadores Sociales Chile (2015). Código de Ética.Cortés, Francisco (2007). Justicia y Exclusión. Siglo del Hombre editores. Colombia. Cap.I, II, IV.Pogge, Thomas (2007). Reconocidos y violados por la ley Internacional: Los DerechosHumanos de los Pobres Globales. En Justicia Global, Derechos Humanos yResponsabilidad. Cortés y Giusti (ed.). Siglo del Hombre Editores. Argentina.Hayek, F. (1944). ¿Quién, a quién?. En El camino de servidumbre. Cap. VIII. Disponibleen <http://www.elcato.org/sites/default/files/camino-de-servidumbre-libro-electronico.pdf>------------ (1989). El atavismo de la justicia social. En Centro de estudios públicos. N° 36.Disponible en<http://www.cepchile.cl/1_788/doc/el_atavismo_de_la_justicia_social.html#.VteGcvnhDIU>------------ (1990). Los orígenes de la libertad, la propiedad y la justicia. En La FatalArrogancia. Los errores del socialismo. Unión Editorial. Madrid. pp. 65-77. Disponible en<http://www.hacer.org/pdf/arrogancia.pdf>**Clase 10: Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)**Rawls, John (1995) Teoría de la justicia. FCE. España.Lizarraga, Fernando (2014). El comunismo como sociedad más allá de la justicia. Una crítica a la mirada rawlsiana sobre el marxismo (en internet y copia digital)------------------------------(2013). El ataque libertarista contra el igualitarismo y el marxismo. Actualidad de un debate inconcluso (en internet y copia digital)Sen, Amartya (1998). ¿Igualdad de qué?. En S. M. McMurrin (ed.), Libertad, igualdad yderecho. Ariel, Barcelona. Disponible enhttp://www.fder.edu.uy/contenido/rrll/contenido/licenciatura/documentos/76456536453545354634783.pdf**Clase 11: Tradición Marxista o igualitarismo radical (Marx-Cohen)**Pereira, Potyara (2013). O sentido de igualdade e bem-estar em Marx. En RevistaKatálysis, Florianópolis, v. 16, n. 1, p. 37-56, jun. 2013. ISSN 1982-0259.<https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/S1414-49802013000100004>Callinicos, Alex (2003), Igualdad. Editorial Siglo XXI. Madrid. EspañaCohen, Gerald (2001), Si eres Igualitarista, ¿cómo es que eres tan rico? Ediciones Paidós. Barcelona. España.Vidal, Paula (2017). La Defensa de la Igualdad Radical: Un horizonte para el Trabajo Social. En Las caras del Trabajo social en el mundo. Ril ediciones, Santiago. Chile.**Clase 12: Presentación trabajo, pruebas atrasadas****Bibliografía complementaria**Bobbio, Norberto (1992) Liberalismo y democracia. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.Cap. 1,2, 6, 7,9, 15, 16.Vargas-Cullell, J. (2011). “La calidad de la democracia y el estudio comparado de lademocratización”. En Revista Latinoamericana de Política Comparada, 5, 67-94.Pachano, S. (2011). “La calidad de la democracia”. En FLACSO. Calidad de la democracia e instituciones políticas en Bolivia, Ecuador y Perú. Quito: FLACSO, 271-343.Brian BARRY, Teorías de la justicia. Barcelona: Gedisa, 1995, 197-220.Barrueto, F. & Navia, P. (2013). “Tipologías de democracia representativa en América Latina”. En *Política y Gobierno, 20*(2), 265-307.García Canclini, N. (1995). Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización. México D.F.: GrijalboHuntington, S. (1989). “El sobrio significado de la democracia”. En Estudios Públicos, 33, 5-30.Gargarella, Roberto (1999). Las teorías de la Justicia después de Rawls. Paidós. España.Macpherson (1979). La teoría política del individualismo posesivo. Barcelona: Fontanella.Nozick, R. (1974): Anarchy, State and Utopia. New York: Basic Books.Van PARIJ, ¿Qué es una sociedad justa?. Barcelona: Ariel, 1993Sen, A. (1997): Bienestar, justicia y mercado, Paidos, Barcelona.Walzer, M. (1983). Esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad. México: FCE.Meiksins Wood, E. (2000). Democracia contra capitalismo. La renovación delMaterialismo histórico. México D.F.: Siglo XXI. Capítulo 6 “El trabajo y la democracia antigua y moderna”.**RECURSOS WEB**Posas, Mario ( ). Ciudadanía y Desarrollo Humano. PNUD. Disponible en <http://www.undp.org/content/dam/honduras/docs/publicaciones/HN_022008_Ciudadania_y_Desarrollo_Humano.pdf>**Pauta de Trabajo Grupal**1. **Aspectos Formales:**
* 10 paginas, más bibliografía, interlineado simple, letra Arial o Times New Roman, tamaño 12, títulos y subtítulos 14.
* Trabajo en colectivo
* Bibliografía y sistema citación normas APA
* Formato artículo: Resumen, palabras claves (4-5), Introducción, Desarrollo, Conclusión.
1. **Aspectos de Contenidos:**
* Se espera que los estudiantes entreguen un trabajo donde se exprese la elección de una política pública/social asociada a alguna temática de los contenidos del curso definida previamente con el equipo docente, y se aborde el análisis, incorporando algunos de los conceptos, ideas y tradiciones vistas en clases. También es posible elegir una temática más amplia que una política pública/social o un tema estrictamente teórico, pero de igual manera debe ser en diálogo con el equipo docente.
* Algunas temáticas a proponer para la discusión del grupo son:

**1.- Migrantes en Chile, Pueblos Originarios****2.- Conflictos medioambientales, territoriales –vivienda****3.-Educación** **4.- Salud****5.- Empleo-Trabajo****6.- Pobreza****Porcentajes:** 1. Prueba: 30
2. Trabajo: 70

b.1 Presentación objetivos: 15%b.2 Trabajo final escrito: 60%b.3 Presentación final: 25%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SESIÓN**  | **FECHA**  |  **ACTIVDAD CURRICULAR** |
| **1** | **12/3** | **Presentación curso**  |
| **2** | **19/3** | **Unidad 1****Clase 1. El problema de la democracia.** |
| **3** | **26/3** | **Clase 2. Modernidad y democracia liberal.** |
| **4** | **2/4** | **Clase 3. Critica de la democracia representativa.** |
| **5** | **9/4** | **Clase 4. Democracia radical.**  |
| **6** | **16/4** | **Unidad 2****Clase 5. Orígenes e historia de la noción de ciudadanía****Entrega objetivos del trabajo.**  |
| **7** | **23/4** | **Clase 6. Ciudadanía y Derechos: los aportes y limites marshallianos.** |
| **8** | **30/4** | **Clase 7. Derechos humanos** |
| **9** | **7/5** | **Clase 8. Debates contemporáneos: la ciudadanía en crisis.** |
| **10** | **14/5** | **Prueba Unidad 1 y 2** |
| **12** | **28/5** | **Unidad 3****Clase 9.** **El debate contemporáneo de la justicia social: Tradición Liberal (Hayek-Nozick)** |
| **13** | **4/6** | **Clase 10. Tradición Liberal-Igualitarista (Rawls-Amartya Sen)** |
| **14** | **11/6** | **Clase 11. Tradición Marxista o igualitarismo radical (Marx-Cohen)** |
| **15** | **18/6** | **Entrega y presentación de trabajos** |
| **16** | **25/6** | **Presentación de trabajos** |

 |