

<b>PROGRAMA CURSO / 2° SEMESTRE 2019</b>		
<b>CARRERA – PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Práctica 8: Desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos diversos II		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Development of learning experiences in different contexts II		
<b>3. Unidad Académica/organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia/ Departamento de Educación		
<b>4. Ámbito</b>		
2 Familia y Comunidad Educativa 3 Pedagogía Currículo y Didáctica 4 Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica		
<b>5. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b>	<b>No presencial</b>
	10	4
<b>6. Tipo de créditos</b>	SCT-CHILE	
<b>7. Número de créditos</b>	9	
<b>8. Requisitos</b>	Práctica 7: Desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos diversos I	
<b>9. Propósito general del curso</b>	Este curso contempla la participación activa y en colaboración en el diseño, implementación y evaluación un proyecto construido colectivamente con la comunidad en modalidades no-convencionales de atención de niños y niñas desde los 3 a 6 años, esto como medio para potenciar la investigación acción en los y las estudiantes. También, supone la integración crítica de los requerimientos del currículo, los conocimientos didácticos de los diferentes ámbitos de aprendizaje del niño, las relaciones con otros actores del contexto de atención, así como las necesidades e intereses de los niños y sus familias, en un contexto de respeto y valoración por las identidades socioculturales presentes en la comunidad educativa.	
<b>10. Competencias a las que contribuye el curso</b>		
<b>III.2</b>	Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.	

<b>IV.1</b>	Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que se encuentra.
<b>11. Subcompetencias a las que contribuye el curso</b>	
<b>III.2.1</b>	Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los/as niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.
<b>III.2.2</b>	Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.
<b>III.2.3</b>	Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los/as niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.
<b>III.2.4</b>	Promover la participación de los/as niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.
<b>IV.1.2</b>	Problematizar críticamente sus prácticas pedagógicas para la mejora constante de su quehacer profesional.
<b>12. Resultados de Aprendizaje</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseña un proyecto pedagógico de manera participativa que articule elementos del currículo con las necesidades e intereses de los niños y sus familias, en un contexto de respeto y valoración por las entidades socioculturales presentes en la comunidad educativa.</li> <li>2. Implementa propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. Además, evalúa y reflexiona permanentemente las acciones realizadas en el marco de su proyecto.</li> </ol>	

3. Analizar sistemática, crítica y continuamente su quehacer pedagógico con la finalidad de conceptualizar su acción profesional en relación a la interacción con los contextos.

### 13. Saberes/contenidos

- Análisis de contextos diversos de atención parvularia desde el accionar del docente reforzando en ciclo II.
- Analizar nudos críticos en contextos diversos de educación parvularia.
- Analizar crítico de estrategias de abordaje de la diversidad cultural tanto de los niños y niñas como de la familia y la comunidad.
- Taller critico teórico y práctico de la propuesta pedagógica.
- Análisis desde la investigación acción participativa.

### 12. Metodología

- Acompañamiento en los centros de práctica
- Talleres y dinámicas de participación.
- Análisis de textos
- Conversatorios (socialización de experiencias)
- Registro escrito de mi quehacer docente (cuaderno pedagógico)
- Análisis de los registros del trabajo pedagógico( cuaderno pedagógico)

### 13. Evaluación

Taller de práctica: 40%

- Informes de sistematización 80%
- 2 Talleres de socialización (10% cada uno)

Practica: 60%

- Evaluación de práctica: evaluación en triada 80%
- Autoevaluación de proceso 10%
- Autoevaluación final 10%

### 14. Requisitos de aprobación

Asistencia a talleres: 100%

Asistencia a centros de práctica : 100%

### 15. Palabras clave

Reflexión, Sistematización, Trabajo en equipo

### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

1. Mercer, N.: La construcción guiada del conocimiento. El habla del profesor y alumnos. Ediciones Paidós, Barcelona.
2.  
[http://www.parvularia.mineduc.cl/index2.php?id\\_portal=16&id\\_seccion=4641&id\\_contenido=24662](http://www.parvularia.mineduc.cl/index2.php?id_portal=16&id_seccion=4641&id_contenido=24662) Planificación en el nivel de transición.
3. Lieberman, A. & Miller, L.: La Indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Editorial Octaedro, 2006.
4. Paulo Freire: Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa 2a. ed. rev. . Editorial Siglo Veintiuno, Buenos Aires.
5. Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L. & Milicic, N. (Edit.) (2012). Educación y diversidad. Aportes desde la psicología educacional. Ediciones UC: Santiago de Chile.

### **17. Bibliografía Complementaria**

1. PDF Diplomado en Didáctica DEP y FACSO Iniciativa Bicentenario Campus Juan Millas Universidad de Chile
2. Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar. Editorial Siglo veintiuno editores, 1994.
3. Paulo Freire: Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Editorial Siglo 21, Buenos Aires
4. Paulo Freire: La educación como práctica de la libertad 2a. ed. Editorial Siglo Veintiuno, Buenos Aires.
5. Sánchez, M. (2013). Diversidad e Inclusión educativa. La Catarata: Madrid.
6. Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005
7. Mcewan, H. y Egan, K. (comp.), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Gudmundsdottir, Sigrun (1998), Buenos Aires: Amorrortu editores.
8. Santos Guerra, M. (2000): "La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Editorial Magisterio, Río de la Plata - Argentina.
9. Zabalza, M.A.: Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones, 2012.
10. Monserrat Antón: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010.
11. Gassó Gimeno, A.: La educación Infantil. Métodos, técnicas y organización, Grupo Editorial Ceac, España, 2001
12. Aquino, Mirtha: La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Núm. 10 Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas. / Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.
13. Lagua, J. y Vidal, C.: Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao, 1987.
14. Pzellinsky de Richman Mónica, G., Fernandez, A.: La Metodología del juego-trabajo en el jardín infantil. Editorial PAC, 1982
15. Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro, 2006
16. Spacowsky, Elisa: Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas. Centro de Publicaciones Educativas, 2004.

### **18. Recursos web**

