



PROGRAMA CURSO 2° SEMESTRE 2019		
CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Liderazgo pedagógico, redes profesionales y recursos comunicativos		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Pedagogical leadership, professional networking and communication resources		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
Ámbito V: Atributos personales asociados al desarrollo profesional		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos	4	8
<i>SCT</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile		
3 Créditos		
6. Requisitos	Construcciones sociales sobre la infancia	
7. Propósito general del curso	El curso propone desarrollar habilidades profesionales de autogestión y comunicación para el ejercicio del liderazgo favorecedor de un trabajo colaborativo e interdisciplinario tanto con su equipo como con otros agentes de la comunidad educativa. Asimismo supone el conocimiento y participación de redes profesionales, tanto prácticas como académicas, existentes en el campo de la educación parvularia.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	V.1 Desarrollar autoconocimiento, autocuidado, autonomía y la gestión de sí misma/o y de los otros para su desempeño pleno y satisfactorio, en el marco de la ética profesional.	



9. Subcompetencias

V.1.3 Emplear recursos de gestión de sí misma y autocuidado en miras a desempeñarse de acuerdo a los objetivos del proyecto educativo en que participa, construyendo climas de realización profesional tanto personal como colectiva.

V.1.4 Evaluar sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración en la interrelación con los niños y niñas, su familia, comunidad y sus pares, para su permanente desarrollo profesional.

10. Resultados de Aprendizaje

Desarrolla recursos personales de gestión de sí misma, autocuidado y cuidado de equipo para desempeñarse eficazmente en el proyecto educativo en el que participa.

Fortalece sus capacidades de gestión de vínculos para actuar en contextos de colaboración al interior de la comunidad educativa donde se desempeña y con su entorno sociocomunitario.

Fortalece su capacidad de liderazgo mediante la creación, planificación y ejecución de actividades que respondan positivamente a la necesidad de gestión de los centros educativos donde se desempeñan.

11. Saberes / contenidos

Módulo Redes Sociales

- El enfoque de redes sociales: La red social como sistema de vínculos e intercambios colaborativos multidimensionales.
- La gestión de redes sociales como herramienta clave del desempeño profesional de las educadoras.
- La inclusión sociocomunitaria con estrategia de redes como uno de los focos de la intervención socioeducativa de los jardines infantiles.
- Redes sociales y jardines infantiles: estrategia de redes en la instalación territorial de los jardines infantiles; la comunidad educativa como espacio relacional y de desarrollo de vínculos; el jardín como articulador institucional – comunitario y de gestión de conocimientos

Módulo comunicación:

- La organización escolar como comunidad de personas y aprendizaje
- La comunicación como herramienta organizacional, desde la perspectiva educativa
- Habilidades comunicacionales en equipos de trabajo de educadoras
- Inteligencia emocional en el ámbito del trabajo en contextos escolares



Módulo liderazgo

- Enfoques y teoría relevantes en torno al liderazgo en las organizaciones con especial énfasis en aquellas que se materializan en la organización escolar.
- Modelos de liderazgo en el contexto escolar
- Historias de liderazgo para la calidad educativa en jardines infantiles
- Liderazgo escolar desde la perspectiva distribuida distribuido, casos en la educación preescolar
- Desarrollo de casos de liderazgo escolar

12. Metodología

1. Rol del profesor: Exposición de modelos y conceptos. Dinamizador de conocimientos
2. Rol de la estudiante: exposiciones individuales y grupales, elaboración de ensayos, observación y análisis reflexivo de sus prácticas
3. Tipos de actividades: clases expositivas, talleres prácticos, lectura de textos, debates de experiencias en aula; análisis de casos y aprendizaje en base a problemas
4. Dinámicas de trabajo: actividades grupales e individuales con apoyo de las TICs; diálogo y debate.

13. Evaluación

- Evaluación individual y grupal, autoevaluación y coevaluación.

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (75 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

15. Palabras Clave

Liderazgo, redes, comunicación, participación y gestión educativa.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Redes

Martínez, V. (2006): El Enfoque Comunitario. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología. Magíster Psicología Comunitaria. Parte III Redes Sociales: bases para un modelo, pp. 58-97

Comunicación

Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós

Donati, P. (2015). El reto educativo: análisis y propuestas. *Educación y educadores*, 18(2), 307-329.

Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.

Liderazgo

López, P, 2013. Fundamentos epistemológicos del liderazgo distribuido: el caso de la investigación en educación. *Cinta Moebio*. 47: pág.83-94.

López, P. 2010. *El Componente Liderazgo en la Validación de un Modelo de Gestión Escolar hacia la Calidad*, Revista Educação e Pesquisa, Indexada Scopus, Volumen 36, nº3, ISSN 1517-9702, pág. 779, 794, Universidad de Sao Paulo.

Singh, M., Han, J. y Woodrow, C. (2012). Pedagogies through distributed leadership: Mentoring Chilean early childhood educators in literacy teaching, *Australian Journal of Early Childhood*. Vol 37, Núm. 4.

15. Bibliografía Complementaria

MATURANA, H., (2008). Emociones y lenguaje. Educación y política. Chile: Comunicaciones Noreste.

CANTON, I. Y COLABORADORES (2001): "La implantación de la calidad en los centros educativos", Editorial CCS, pp.251-282.

De Andrés Vilorio, C. (2015). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su Aplicación en la escuela. *Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. Tendencias pedagógicas*, 10, 107-124.

Senge, P. M., & Gardini, C. (1992). *La quinta disciplina* (Vol. 30). Sperling & Kupfer.

Castro, P. J., Van Der Veer, R., Troncoso, G. B., Pizarro, L. M., Cuevas, N. P., & Viorklumds, C. T. (2013). Teorías subjetivas en libros latinoamericanos de crianza, acerca de la educación emocional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 16.

16. Recursos web

http://www.vozprofesional.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=13