

<b>PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2019</b>		
<b>CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Práctica 6: Desarrollo de experiencias de aprendizaje, 2 ciclo		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Development of learning experiences , 2 cycle		
<b>3. Unidad Académica/organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia / Departamento de Educación		
<b>4. Ámbito</b>		
2 Familia y Comunidad Educativa 3 Pedagogía Currículo y Didáctica 5 Atributos Personales Asociados al Desarrollo Profesional		
<b>5. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b>	<b>No presencial</b>
	10	4
<b>6. Tipo de créditos</b>	SCT-CHILE	
<b>7. Número de créditos</b>	9	
<b>8. Requisitos</b>	Práctica 5: Desarrollo de experiencias de aprendizaje 1 ciclo	
<b>9. Propósito general del curso</b>	Este curso contempla la participación activa en el desarrollo de un proyecto Pedagógico que contemple el diseño, implementación y evaluación dirigido a niños de grupo etáreo de 3 a 6 años de edad en un contexto de acompañamiento en sus interacciones pedagógicas y en colaboración con profesionales guías. Supone la integración crítica de los requerimientos del currículo, los conocimientos didácticos de las diferentes áreas de desarrollo del niño, la promoción de interacciones dialógicas, así como las necesidades e intereses de los niños, niñas y comunidades, en un contexto de valoración por las identidades socioculturales presentes en los espacios educativos diversos.	
<b>10. Competencias a las que contribuye el curso</b>		
<b>II.1</b>	Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los/as niños/as.	

<p><b>III.2</b></p>	<p>Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p><b>V.1</b></p>	<p>Desarrollar autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros/as para su desarrollo profesional pleno, en el marco de la ética profesional.</p>
<p><b>11. Subcompetencias a las que contribuye el curso</b></p>	
<p><b>II.1.2</b></p>	<p>Fomentar una comunidad de aprendizaje con los profesionales y asistentes de la educación que participan en el proyecto educativo.</p>
<p><b>III.2.3</b></p>	<p>Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los/as niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p>
<p><b>V.1.4</b></p>	<p>Evaluar sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración en la interrelación con los/as niños y niñas, su familia, comunidad y sus pares, para su permanente desarrollo profesional.</p>
<p><b>12. Resultados de Aprendizaje</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza, registra y analiza el levantamiento de información respecto del espacio educativo en el que participa rescatando las necesidades e intereses para un trabajo pedagógico en beneficio de los niños y niñas.</li> <li>2. Diseña e implementa un proyecto pedagógico a través del trabajo colaborativo con él o la profesional docente guía, en beneficio de los aprendizajes de niños y niñas y comunidad de la que participan.</li> <li>3. Sistematiza la práctica pedagógica a partir de un proceso de registro constante, y de reflexión y análisis para la mejora en la acción didáctica y su contribución a sostenidos aprendizajes.</li> </ol>	

### 13. Saberes/contenidos

#### Unidad I:

Proyecto pedagógico

Investigación acción participativa

Sistematización

Generación de ambientes favorables de aprendizaje: estrategias didácticas y metodológicas para niños de 3 a 6 años.

#### Unidad II:

Análisis de la acción didáctica pedagógica.

Reflexión crítica y situada.

### 12. Metodología

- Acompañamiento en los centros de práctica
- Talleres de dialogo y reflexión
- Análisis de textos
- Conversatorios (socialización de experiencias)
- Registro escrito de mi quehacer docente (análisis de los registros del trabajo pedagógico).

### 13. Evaluación

#### Taller de práctica: 40%

- Informe de sistematización 70%
- Talleres y Presentaciones de proyectos 30%

#### Terreno Practica: 60%

- Evaluación en triada 80 %
- Autoevaluación 10%
- Autoevaluación 10%

### 14. Requisitos de aprobación

Asistencia: 100%

La inasistencia deberá ser justificada y en casos que solicite la docente se deberá asistir a tutoría colectiva.

### 15. Palabras clave

Reflexión, Sistematización, Trabajo en equipo.

### 16. Bibliografía Obligatoria

1. Los fantasmas de la acción y práctica psicomotriz. Bernard Aucouturier Editorial GRAO España
2. Perrenoud, P. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Cap. 2: Saber reflexionar sobre la propia práctica ¿Es este el objetivo fundamental de la formación de los docentes. Edit. Grao. España
3. Zabalza, M.A. (2012) Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones.
4. Gassó Gimeno, A.: (2001) La educación Infantil. Métodos, técnicas y organización, Grupo Editorial Ceac, España.
5. La sistematización como producción de conocimientos. Grupo Alforja. CEAAL. Perú (1994) y Material variado. En PDF.

### 17. Bibliografía Complementaria

- Soto A. Viviana Cáp. El Juego para la Vida. Viviana Soto. Pg. 311-334. En Gaete; M. (2018) Pedagogía en contextos de encierro en América Latina. Ril Editores. Santiago, Chile.
- Sarle, Ivaldi, Hernández (2014) Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias. OEI. (Material en pdf).
- Sagoury, R. (2000) El arte de la indagación en el aula. Editorial Gedisa.
- Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Cap. 9: la investigación en torno a las prácticas de enseñanza. Pgs. 203-308, 212-215. Buenos Aires.
- Ferie. Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores, 1991.
- Freire, Paulo Cartas a quien pretende enseñar, Siglo veintiuno editores.1994
- Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005
- Zabalza, M.A. (2000). "Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo". Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile.
- Novedades Educativas. (2010). Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.
- Laguia, J. y Vidal, C.: 1987. Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao, Pzellinsky de Richman Mónica, G., Fernández, A.: La Metodología del juego-trabajo en el jardín infantil. Editorial PAC, 1982
- Mcewan, H. y Egan, K. (comp.), (1998), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Gudmundsdottir, Sigrun Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro , 2006
- Material en PDF: Proyecto Educativo. IAP.
- Santos Guerra, M. (2000): "La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Editorial Magisterio. Argentina.

### **18. Recursos web**

1. Ministerio de Educación

<http://www.parvularia.mineduc.cl/>

2. Junta Nacional de Jardines Infantiles:

[www.junji.cl](http://www.junji.cl)

3. Red Chilena de Pedagogía en contextos de encierro de encierro Red Pece

<https://redpece.cl/>