



PROGRAMA DE ASIGNATURA

7175 Trabajo y Profesión Docente (Presencial) (*Work and the Teaching Profession*)

Créditos: 9 / Horas Presenciales: 3 / Horas No Presencial: 3

Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Introducir al magistrando/a en los principales debates y conocimientos contemporáneos respecto del Trabajo y la Profesión Docente, en las principales corrientes de investigación en la temática y propiciar un espacio de discusión colectiva sobre herramientas para la mejora del trabajo y procesos de desarrollo profesional.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Unidad 1:

Trabajo Docente, transformaciones socioculturales e identidad profesional.

- Conocer y discutir las transformaciones socioculturales ocurridas durante las últimas décadas y su correlato en el mundo del trabajo en general y del trabajo docente en específico.
- Conocer y discutir los principales debates y visiones en conflicto respecto de la docencia como trabajo y profesión.
- Conocer las principales líneas de investigación e instituciones generadoras de conocimiento sobre trabajo y profesión docente en América Latina.

Unidad 2:

Trabajo docente en Chile.

- Conocer y discutir las principales políticas de desarrollo profesional docente en curso y aproximarse a una caracterización general de la profesión docente en Chile (con énfasis en aspectos psicosociales y de salud mental).
- Conocer y discutir las principales investigaciones/evidencias sobre trabajo y profesión docente en Chile, desde una mirada crítica metodológica y empírica.

Unidad 3:

Herramientas (conceptos, propuestas y experiencias) para la mejora del trabajo docente, el apoyo a los procesos de desarrollo profesional y el mejoramiento del bienestar y la salud profesional de los/as profesores/as.

- Conocer y discutir algunas herramientas básicas (conceptos, metodologías y experiencias) para la mejora del trabajo docente y el apoyo a procesos de desarrollo profesional.
- Conocer y discutir herramientas básicas para el mejoramiento de las condiciones de trabajo y del bienestar/salud profesional de los docentes.
- Conocer y discutir los avances hacia la elaboración de un modelo psicoeducativo de prevención y manejo del desgaste profesional y el malestar docente.
- Desarrollar elementos de la corporalidad en relación al trabajo educativo y la prevención y manejo del

desgaste profesional y el malestar docente.

SABERES / CONTENIDOS:

Unidad 1:

Trabajo Docente, transformaciones socioculturales e identidad profesional.

- Transformaciones socioculturales contemporáneas y transformaciones en el mundo del trabajo: trabajo en el sector servicios (sociales), trabajo inmaterial.
- Transformaciones y tensiones en el rol de la escuela y redefiniciones del trabajo docente: crisis de sentido, intensificación del tiempo de trabajo, valoración social de la profesión y culpabilización.
- ¿La docencia como Trabajo?: el proceso del trabajo docente, el producto del trabajo docente, la enajenación y la reapropiación.
- 30 años de estudios sobre el trabajo docente en América Latina.
- Principales debates y visiones en conflicto respecto de la docencia como trabajo y profesión.
- Identidad social profesional docente: la construcción social e histórica de la identidad docente, crisis de identidad, reconstrucción de identidad(es) profesional(es) docente(s).

Unidad 2:

Trabajo docente en Chile.

- Breve radiografía de la fuerza docente en Chile.
- Panorámica y discusión de las políticas de desarrollo profesional en curso en el país: formación inicial y en servicio, profesionalización, carrera profesional, evaluación docente y estatuto profesional docente.
- La investigación sobre trabajo docente en Chile: análisis de evidencias y enfoques metodológicos.
- La investigación sobre salud mental y trabajo. Modelos explicativos de bienestar docente y condiciones de trabajo: el modelo demanda, control, apoyo social (modelo Karasek), el modelo ajuste esfuerzo - recompensa. Críticas a los modelos.
- Condiciones materiales trabajo docente: condiciones de empleo y precariedad, jornada de trabajo, exigencias ergonómicas, disponibilidad de materiales e infraestructura.
- Condiciones psicosociales de trabajo docente: análisis del tiempo de trabajo, demanda laboral, conflictos y ambigüedad de rol, entorno social del trabajo, control/autonomía en el trabajo, apoyo social, clima entre docentes. Trabajo prescrito y trabajo real. Significatividad y sentido en el trabajo.
- Bienestar y salud laboral docente en Chile, evidencias actuales: salud laboral, salud física, salud mental (depresión y ansiedad) y malestar/bienestar (el estrés, el síndrome de burnout), indicadores de bienestar: satisfacción profesional, compromiso, auto valoración.
- Resultados y análisis de la investigación: "Bienestar/malestar docente y condiciones de trabajo en profesores de enseñanza media de Santiago" (FONIDE 2007-2009)

Unidad 3:

Herramientas (conceptos, propuestas y experiencias) para la mejora del trabajo docente, el apoyo a los procesos de desarrollo profesional y el mejoramiento del bienestar y la salud profesional de los/as profesores/as.

- Algunas herramientas y enfoques para la mejora del trabajo docente y procesos de desarrollo profesional:
- Sociopsicoanálisis y educación, el enfoque de la reapropiación del acto de trabajo (Mendel, G.).
- Profesores como intelectuales transformadores: profesores como intelectuales (H. Giroux), profesionalismo interactivo (Fullan, M. y Hargreaves, A.), autonomía curricular docente (Martínez Bonafé), profesores reflexivos (Schön, D.), la investigación acción (Elliot, J.)
- Pedagogía de la autonomía y educación popular, las propuestas de Paulo Freire.
- La experiencia de investigación-acción docente en Chile: El movimiento Pedagógico y los Grupos de Investigación.
- Componentes básicos para un trabajo de prevención y manejo del desgaste profesional y el malestar docente: componentes afectivos y emocionales, componentes cognitivos, componentes corporales (bioenergética y relajación), componentes de trabajo en equipo, componentes de toma de conciencia.
- Desarrollo de elementos de la corporalidad en relación al trabajo educativo y la prevención del desgaste profesional y el malestar docente: conciencia corporal, postura, respiración, senso-percepción, creatividad, contacto individual y grupal.

METODOLOGÍA:

- Exposiciones conceptuales y debate.
- Análisis de investigaciones y evidencia.
- Presentaciones de las/os estudiantes sobre investigaciones y textos fundamentales.
- Discusión y trabajo grupal.
- Análisis de experiencias de acción pedagógica, mejora del trabajo docente y desarrollo profesional.

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

1. [30%] Análisis de un reporte de investigación sobre trabajo docente en Chile utilizada para la realización del artículo de revisión (ver punto 2):

a) Se deben llenar una ficha de análisis crítico sobre diversos aspectos críticos de una investigación: sustento teórico, pregunta de investigación, diseño metodológico, relevancia, análisis de resultados, discusión y proyecciones (se entregará una ficha).

b) Se dedicará un tiempo de la cátedra a revisar críticamente las investigaciones analizadas. Se espera una participación activa de los/as magistrandos/as en este debate.

c) Este trabajo será evaluado por el docente y autoevaluado por los propios estudiantes.

2. [70%] Artículo científico (publicable) sobre una temática concreta del trabajo y la profesión docente. Se deberá realizar una revisión bibliográfica exhaustiva sobre la temática definida, además se pondrán a disposición de los/as magistrandos/as los resultados de la investigación "Bienestar/Malestar docente y condiciones de trabajo en profesores de Santiago" recientemente finalizada en el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile.

a) El objetivo del artículo es realizar un revisión general y crítica del estado del arte de la investigación y el conocimiento construido sobre la temática escogida (se entregará una pauta).

b) El formato del artículo responderá a las normas de publicación de la revista de Psicología de la Universidad de Chile.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

PALABRAS CLAVE:

Trabajo Docente; Subjetividad Docente; Transformaciones Socioculturales Y Educación; Salud Docente.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Bibliografía Básica Unidad 1:

Cornejo, R. (2006): "El trabajo docente en la institución educativa: los procesos de apropiación/enajenación en el trabajo en el contexto de las reformas educativas". Revista de Psicología, Universidad de Chile, Vol. XV, N°2.

Hargreaves, A. (1996): "Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)". Capítulo 4: Las paradojas postmodernas. Capítulos 6 y 7: Intensificación y culpabilidad en el trabajo docente. Madrid: Morata.

Esteve, J.M. (2006): "Identidad y desafíos de la condición docente", en Tenti, E. (comp.) (2006): "El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI". Buenos Aires: LIPE - UNESCO, siglo veintiuno editores.

Martínez, D. (2001): "Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: treinta años de estudios del trabajo docente". Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Viltre de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina.

Martínez, D. (2000): "La batalla del conocimiento o la apropiación del producto del proceso de trabajo docente", en Gentili, P. y Frigotto, G. (comps.) (2000): "La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo". Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.

OPECH (2007): "Tensiones en la profesión docente". Documento de Trabajo N°5. Versión no publicada.

Robalino, M. (2005): "¿Actor o protagonista?: dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente". Revista PRELAC N° 1 Julio 2005. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO - OREALC.

Vaillant, D. (2007): "La identidad docente". Ponencia al primer congreso internacional "Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado". Barcelona: Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesional Docente en América Latina (GTD). PREAL - ORT.

Bibliografía Básica Unidad 2:

Avalos, B (2006): "La nueva profesionalidad: formación docente inicial y continua". En Tenti, E. (comp.) (2006): "El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI". IPE - UNESCO. Buenos Aires: siglo veintiuno editores.

Cornejo, J. y Rodríguez, E. (1996): Informe Final FONDECYT N° 194-0745, "Evolución de la satisfacción y vocación de profesores de educación media, en la perspectiva de la eficacia docente". Organización de Estados Iberoamericanos - OEI.

Cornejo, R. (2009): "Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile". Educación y Sociedad [online]. 2009, vol.30, n.107, pp. 409-426. ISSN 0101-7330.

Cornejo, R.; Assael, J., Redondo, J.; Rojas, K.; Quiñones, M. y Medel, C. (2009): "Bienestar/Malestar docente y condiciones de trabajo en profesores de enseñanza media de Santiago". Informe final investigación y base de datos FONIDE 59/7. Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Ministerio de Educación.

Cornejo, R. (2008): "Salud laboral y condiciones de trabajo: entre el sufrimiento individual y los sentidos colectivos". Revista Docencia Vol XIII N° 35.

Dejours, C. (1990): "Trabajo y desgaste mental: una introducción a la psicopatología del trabajo". Capítulo 2 y capítulo 7. Buenos Aires: Humanitas.

Guerrero, P. (2005): "Construcción de identidad y sentido del trabajo en profesores de sectores populares". XVIII Encuentro de Investigadores en Educación. CPEIP.

Núñez, I. (2003). El profesorado, su gremio y la reforma de los noventa: presiones de cambio y evolución en la cultura docente. En Cox, C. Editor. Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile. Santiago: Editorial Universitaria.

Oliveira, D. Gonçalves, G. y Melo, S. (2004): "Cambios en la organización del trabajo docente. Consecuencias para los profesores". Revista Mexicana de Investigación Educativa, VOL.9 N. 20, PP. 183-197, enero-marzo de 2004.

Parra, M. (2001): "Salud Mental y trabajo". Monografías de gestión en Psiquiatría y salud mental. Universidad de Santiago de Chile. Obtenido de www.psiquiatriasur.cl en mayo de 2007.

Reyes, L. y Cornejo, R. (2008): "La cuestión docente en Chile: experiencias organizacionales y acción colectiva de profesores". 1a ed. - Buenos Aires: Fund. Laboratorio de Políticas Públicas, 2008 E-Book. Capítulo 3. Experiencias actuales de resistencia y propuesta del profesorado, Conclusiones 141.

UNESCO (2005): "Condiciones de trabajo y salud docente. Estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay". Santiago: UNESCO-OREALC. Capítulo sobre Chile y conclusiones.

Valdivia, G., Avendaño, C., Bastías, G., Milicic, N., Morales, A. y Scharager, J. (2003): "Estudio de la salud laboral de los profesores en Chile". Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuelas de Medicina y Psicología. Facultad de Medicina y Ciencias Sociales.

Verhoeven, C. et al (2003): "The job demand-control-social support Model and wellness/health outcomes: A european study". Psychology and health, Vol. 18, N° 4, pp.421-440.

Bibliografía Básica Unidad 3:

Assael, J. (1986): "Talleres de educación democrática - TED". Santiago de Chile.

Colegio de Profesores de Chile (2000): "El movimiento pedagógico de profesores". Separata revista docencia.

Cornejo, R. (2004): "Técnicas individuales del manejo del estrés". Mimeo.

Elliot, J. (1997): La investigación-acción en educación. Ed. Morata.

Fullan, M. y Hargreaves, A. (1996): "La escuela que queremos". Argentina: Amorrortu. Capítulo 4 Profesionalismo interactivo.

Freire, P. (1996): "Pedagogía de la autonomía". Cap. 3 "Enseñar es una especificidad humana". Argentina: Editorial Siglo XXI.

Freire, P. (1993): "Cartas a quien pretende enseñar". Cuarta carta "De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas", pp. 60-71. Argentina: Editorial Siglo XXI.

Gimeno Sacristán (1997): "Docencia y cultura escolar". Capítulo 5. España: Lugar editorial.

Giroux, H (2001): Los profesores como intelectuales transformativos. En Revista Docencia N° 15, del Colegio de Profesores, Chile.

Lowen, A. (1990): "Ejercicios de bioenergética". Málaga: Editorial Sirio.

Martínez Bonafé (2004): "Materiales curriculares y autonomía docente". España: Visor.

Mendel, G. (1996): "Sociopsicoanálisis y educación". Buenos Aires: Ediciones novedades educativas.

Reich, W. (1981): "La función del orgasmo". Primera edición, 1951. España: Editorial PAIDOS.

Romano, D. (1995): "Introducción al método Feldenkrais. El arte de crear conciencia a través del movimiento". Argentina: Editorial LUMEN.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ander-Egg, E. (2005): "El trabajo en equipo". Córdoba: Espartaco.

Assael, J. (1986): "Talleres de educación democrática - TED". Santiago de Chile.

Avalos, B (2006): "La nueva profesionalidad: formación docente inicial y continua". En Tenti, E. (comp.) (2006): "El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI". IPE - UNESCO. Buenos Aires: siglo veintiuno editores.

Becerra, S. (2005): "El clima educativa en establecimientos que han desarrollado esfuerzos de innovación, en el marco de la reforma educativa chilena". XVIII Encuentro de Investigadores en Educación. CPEIP. Santiago de Chile.

Bermejo, L. y Prieto, M. (2005). "Malestar docente y creencias de autoeficacia del profesor". Revista Española de Pedagogía. Año LXIII, n° 232, pp 493-510.

Buzzetti, M. (2005): "Validación del Maslach Burnout Inventory (MBI), en dirigentes del Colegio de

Profesores A.G. de Chile". Memoria para optar al título de psicólogo. Universidad de Chile.

Cassassus, J. et al (2003): "Educación emocional. Programa de formación docente ». Ministerio de Educación. Chile.

Cedrán, J. y Grañeras, M. (comp.) (1999): "La investigación sobre el profesorado (II) 1993-1997". Colección investigación Nº 135. Madrid: Area de Estudios e Investigación, CIDE MEC.

Codo, W. (coord.) (1999): "Educacao: carinho e trabalho". Brasil: Editora Vozes.

Cornejo, R y Quiñónez, M. (2007): "Factores asociados al malestar/bienestar docente". Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE. Vol. 5 , Nº 5e, 2007.

Dejours, C. (1998): "El factor humano". CONICET. Buenos Aires: Humanitas.

Díaz, A. e Inclán, C. (2001): "El docente en las reformas educativas. Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos". Grupo de trabajo "Educación, trabajo y exclusión social" CLACSO.

Durán, M., Extremera, N., Montalbán, F. y Rey, L. (2005): "Engagement y burnout en el ámbito docente: Análisis de sus relaciones con la satisfacción laboral y vital en una muestra de profesores". Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Vol 21, nº 1-2.

Erazo, M. (1999): "Prácticas de reflexión colectiva y profesionalización docente. Un estudio descriptivo de las condiciones institucionales en que se desarrollan las reuniones de profesores en colegios de la Región Metropolitana. Informe final Fondecyt 2960055.

Esteve, J., Franco, S y Vera, J. (1997): "Los profesores ante el cambio social". Capítulo 1. Madrid: Anthropos.

Esteve, J. (1987): "El malestar docente". Barcelona: Paidós.

Faragher, E., Cass, M. y Cooper, L. (2005): "The relationship between job satisfaction and health: a meta-analysis". www.occenvmed.com

Fullan, M.(1993): "Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa". Madrid: Editorial Akal, 2002.

Gimeno Sacristán (1997): "Docencia y cultura escolar". Capítulo 5. España: Lugar editorial.

Guglielmi, S. y Tatrow, K. (1998). Occupational stress, burnout, and health in teachers: A methodological and theoretical analysis. Review of Educational Research. Vol 68 nº 1, pp 61-99.

Grau, J. (2001): "El estrés y su control". Curso de actualización, Departamento de Psicología, Universidad de Chile. Mimeo.

Guerrero, E. et al (2001): "Síndrome de burnout". Universidad de Extremadura.

Izquierdo, C. (1996). "La reunion de profesores". Paidós, España.

Karasek, R. y Theorel, T. (1990): "Healthy work, stress, productivity and the reconstruction of working life, basic Books, New York.

Kyriacou, C. (2001): "Teacher stress: Directions for future research". Educational Review. Vol. 53, nº 1.

Lapassade, G. (1978): "La bio-energía". España: GEDISA.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1984): "Estrés y proceso cognitivos". España: Martínez Roca.

Martínez, D. (2006): "Riesgo psíquico en el trabajo docente". CTERA - Argentina.

Martínez Bonafé (2004): "Materiales curriculares y autonomía docente". España: Visor.

Maslach, C. (2003): "Job burnout: new directions in research and intervention". Current Directions in

Mendel, G. (1993): "La sociedad no es una familia. Del psicoanálisis al sociopsicoanálisis". Colección Grupos e Instituciones. Argentina: Editorial Paidós.

Mendel, G. (1996): "Sociopsicoanálisis y educación". Buenos Aires: Ediciones novedades educativas.

Méndez, M. y Bernal, J. (1996): "Factores de estrés en el ejercicio docente de profesores de enseñanza media de establecimientos municipalizados". Publicación asociada a Proyecto FONDECYT N° 194-0745, "Evaluación de la satisfacción y vocación del profesor de enseñanza media en la perspectiva de la eficacia docente". Cornejo, J. y Rodríguez, E.

MINEDUC (2005): "Docentes para un nuevo siglo. Hacia una política de desarrollo profesional docente". Ministerio de Educación. Serie bicentenario.

Montgomery, C. y Rupp, A. (2005): "A meta-analysis for exploring the diverse causes and effects of stress in teachers". Canadian Journal of Education. Vol. 28, nº 3, pp 458-486.

Navarro, J. (Editor) (2002). "¿Quiénes son los maestros?". Washington D.C: Banco Interamericano del Desarrollo.

Neffa, J. (2003): "El trabajo humano". Argentina: Lumen - Humanitas.

Oliveira, D. Gonçalves, G. y Melo, S. (2004): "Cambios en la organización del trabajo docente. Consecuencias para los profesores". Revista Mexicana de Investigación Educativa, VOL.9 N. 20, PP. 183-197, enero-marzo de 2004.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2005): "Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers - Final Report: Teachers Matter". OCDE, Paris.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2004): "Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Chile". OCDE, Paris y Ministerio de Educación, Chile. Capítulo 2: Carrera docente y formación de profesores. OCDE, Paris y Ministerio de Educación, Chile.

Ponce, C. (2002): "Burnout y estrategias de afrontamiento en profesores de educación básica". Revista Psykhe. Vol. 11. nº 2, pp 71-88.

Prieto, M. (2004): "La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente". Revista Enfoques Educativos 6 (1). Universidad de Chile.

Reimers, F. (2004): "Aprendiendo de los buenos profesores chilenos", en Bellei, C. et al "¿Quién dijo que no se puede?. UNICEF - Asesorías para el desarrollo.

Revista PRELAC (2005): "El protagonismo docente en el cambio educativo". Revista del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

Sennett, R. (1998): "La corrosión del carácter. Consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo". Barcelona: Anagrama.

Tenti, E. (comp.) (2006): "El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI". IIPE - UNESCO. Buenos Aires: siglo veintiuno editores.

Travers, Ch. y Cooper, C. (1996): "El estrés de los profesores: la presión en la actividad docente". Buenos Aires: Paidós.

Valdivia, G., Avendaño, C., Bastías, G., Milicic, N., Morales, A. y Scharager, J. (2003): "Estudio de la salud laboral de los profesores en Chile". Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuelas de Medicina y Psicología. Facultad de Medicina y Ciencias Sociales.

Verhoeven, C. et al (2003): "The job demand-control-social support Model and wellness/health outcomes: An european study". Psychology and health, Vol. 18, N° 4, pp.421-440.

Villa, A. y Calvete, E. (1998): "Evaluación e intervención en estrés docente". Bilbao:Universidad de Deusto.

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 24-06-2013