



PROGRAMA DE ASIGNATURA

7173 Políticas Educativas en Calidad y Equidad (Presencial) (*Education Policy on Quality and Equity*)

Créditos: 6 / Horas Presenciales: 3 / Horas No Presencial: 3

Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado

CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Aportar una mirada global y particular de las políticas educativas en el ámbito nacional e internacional, de modo que el estudiante pueda dar un contexto al quehacer del psicólogo y otros actores educativos, situándose desde una perspectiva reflexiva y crítica.

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Este curso tiene doble finalidad: por un lado que los estudiantes, al finalizar el curso, conozcan las distintas dimensiones del diseño de las políticas públicas y, por otro, que conozcan y analicen las políticas públicas de educación existentes actualmente en Chile.

El estudiante, una vez cursada la asignatura será capaz de:

- Conocer y analizar los orígenes, el desarrollo y las características actuales de las políticas públicas de educación en Chile.
- Conocer y analizar críticamente las políticas públicas de educación en el marco de la globalización neoliberal.
- Comprender y distinguir las distintas concepciones de calidad, equidad e inclusión de la educación.
- Adquirir herramientas conceptuales y metodológicas en el área de las Políticas Educativas.

SABERES / CONTENIDOS:

Unidad 1:
Análisis de los elementos centrales de la política educativa.

Esta unidad tiene como objetivo revisar distintas miradas sobre la función de la escuela y los desafíos actuales de los sistemas educacionales, identificando elementos centrales para el análisis de la política educativa. Específicamente, se revisará:

- La función de la escuela en la sociedad neoliberal.
- El desafío de la calidad, la equidad y la inclusión.
- Tensiones y resignificaciones del quehacer en educación.

Unidad 2:
Análisis del sistema educacional chileno desde la política y desde los actores.

Esta unidad tiene como objetivo analizar los problemas que ha tenido la aplicación de una política educativa de corte neoliberal.

- Historia de los cambios de la política educativa en Chile.
- Marco regulatorio e institucionalidad (gestión, administración, financiamiento y legislación).
- Políticas de Desarrollo Docente.
- Movimientos Sociales y Educación.

METODOLOGÍA:

Clases expositivas y discusión con docentes especialistas, taller de trabajo, lectura de textos e investigaciones, elaboración de fichas bibliográficas.

La articulación y síntesis se realizará a través de talleres de integración, trabajo de elaboración de artículos temáticos y discusión de los mismos.

El proceso será seguido y retroalimentado por los profesores a cargo del curso.

Dada esta metodología para trabajar los contenidos temáticos, se exige un mínimo de 75% de asistencia.

RECURSOS Y EVALUACIONES

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:

-Trabajo escrito: Artículo de análisis crítico de alguna de las dimensiones y eje problemático del sistema educativo chileno, a la luz de los contenidos trabajados en el curso. El artículo puede ser individual o de 2 personas.

Ponderación: 70%

-Fichas: Entrega de 2 fichas de lectura por persona (Unidad 1), y una 3ª ficha individual (Unidad 2) que será evaluada con nota.

Ponderación: 10%

-Autoevaluación: Informe individual de aprendizaje, construido a partir de una pauta, y autocalificación.

Ponderación: 20%

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

PALABRAS CLAVE:

Políticas Educativas; Calidad; Equidad; Inclusión.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ACES (2011), La educación que queremos.

CONES (2012), Compendio de Demandas y Propuestas Estudiantiles.

Apple, M (1999): El Neoliberalismo en Educación. Revista Docencia N°9, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Assaél, J. (2010): Políticas educativas y trabajo docente en Chile. En Oliveira, D. y Feldfeber, M. (compiladoras) Nuevas Regulaciones educativas en América Latina. Políticas y procesos del Trabajo

Docente. Lima: Fondo Editorial UCH; Universidad de Ciencias y Humanismo. Págs. 109-140.

Assaél, J.; Cornejo, R.; González, J.; Redondo, J.; Sánchez, R.; Sobarzo, M (2011). La empresa educativa chilena. En Educación y Sociedad, Revista de Ciencias de la Educación, Vol.32, 2011, Págs.305-322.

Bellei, Contreras y Valenzuela. La Agenda Pendiente en Educación. Santiago: Edición conjunta Universidad de Chile y UNICEF.

Beyer, H. (2008): Más financiamiento en educación y un mejor diseño de la subvención. En Bloque Social por la educación (2006) Propuestas del Bloque Social a las organizaciones populares y a la ciudadanía para mejorar la educación chilena. En http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/documento_propuestas_bloque.pdf.

Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación (2006): Informe Final. En www.consejoeducación.cl.

Contreras, P y Corbalán. F. ¿Qué podemos esperar de la Ley de Subvención Escolar Preferencial? En Revista Docencia N° 41, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Delors, J. (comp.) (1996): La educación encierra un tesoro. España: Ediciones Unesco.

Dubet, F (2006) Mientras más desigual es la sociedad, más desigual es la escuela- Revista Docencia N° 29, Colegio de Profesores de Chile, Stgo

Edwards, V. (1991): El concepto de calidad de la educación. Santiago: Orealc/UNESCO.

Equipo Docencia (2009): La Ley General de Educación: Nuevo avance del neoliberalismo en Chile, en Revista Docencia N° 37, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Inzunza; J. (2011): Educación en Chile: Una Reforma Circular o una breve historia de nuestras reformas recientes. En Revista Docencia N° 42, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Gil, F.J; Guzmán, I.; et al (2010): Reflexiones críticas de los "otros expertos" en torno a los cambios en la política educativa chilena. En Revista Docencia N° 42, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Ley L.G.E. , Aprobada en enero 2009, en www.opech.cl

Ley SEP, Aprobada en enero 2008, en www.bcn.cl

Ley de equidad y calidad de la educación, Aprobada en enero de 2011, en www.bcn.cl

Marchessi, A. y Martin, E (1998).Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.

Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo. Santiago Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO.

Mejía, M.R. (2004): Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial. Revista Docencia N° 22, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Mejías, M.R. (2004): Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial. Revista Docencia N° 22, Colegio de Profesores, Stgo.

Mejía, M.R. (2006): Cambio curricular y despedagogización en la globalización: Hacia una reconfiguración crítica de la pedagogía. Revista Docencia N° 28, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Ministerio de Educación (2006): Hacia una política de desarrollo profesional docente. Santiago.

Orealc/Unesco (2007) El salto de la igualdad en el acceso, a la igualdad en los aprendizajes. En Revista Docencia N° 32, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Pavez. J. (2006): Reflexiones hacia una propuesta educativa alternativa. San José, Costa Rica: Oficina

Regional de la Educación para América Latina.

Proyecto de Ley Aseguramiento de la calidad. En www.bcn.cl

Redondo, J. (2000): Fracaso escolar y funciones estructurales de la Escuela. Revista de Sociología, Universidad de Chile N° 14, Stgo.

Soto, V. (2006): Profesionalización docente: Desde la visibilidad a la invisibilidad en Revista Docencia N° 30, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Valenzuela, J.P; Bellei, C. y De los Ríos, D. (2010). "Segregación escolar en Chile" (2010). En Martinic, S. &Elacqua, G. (eds) Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo. Santiago: Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Assaél, J. (2011): "Políticas públicas en educación: El caso de Chile", en Elichiry, N. (Compiladora). Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Buenos Aires: NOVEDC, NOVEDUC. Págs.81-102

Beyer, H. (2008): "Más financiamiento en educación y un mejor diseño de la subvención", en Bellei, Contreras y Valenzuela La Agenda Pendiente en Educación. Santiago: Edición conjunta Universidad de Chile y UNICEF.

Braslavsky, C. (2004): Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. XIX Semana Monográfica de la Educación. Educación de calidad para todos. Madrid: Fundación Santillana.

Brunner, J. (2003): Informe capital humano en Chile. Parte II.

Brunner, J.J. y Elacqua, G. (2004): Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional. Revista virtual La educación Año XLVIII-XLIX, N°139-140, I-II. Organización de Estados Americanos. OEA.

Carnoy, M. (2005): La búsqueda de la igualdad a través de las Políticas Educativas: alcances y límites. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2005. Vol. 3, N° 2.

Carnoy, M (2003): Énfasis de las Políticas Educativas: ¿Mejorar el mercado o aumentar la capacidad de todo el sistema para producir buena educación?. Revista Docencia N° 20. Colegio de Profesores, Stgo.

Cassassus, J. (2003): Escuela y (des) igualdad. Santiago: Editorial LOM.

Colegio de Profesores (2005): Propuesta educacional del magisterio a la ciudadanía y a los candidatos a la presidencia de la República. Revista Docencia N° 27.

Colegio de Profesores (2006): Conclusiones Finales Congreso Pedagógico Curricular 2005. Revista Docencia 28, Colegio de Profesores, Stgo.

Comunidad Educativa (2000): Pronunciamento latinoamericano por una educación para todos. www.fronesis.org/prolat.htm

Concha, C. (2005). Gestión de las reformas educacionales en América Latina en los '90. Primeras aproximaciones a un proceso complejo. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,. Vol. 3, N° 2.

Cornejo, R. (2003) Las pruebas internacionales de aprendizaje para jóvenes. Material docente.

Cornejo, R; González, J; Sánchez, R y Sobarzo, M. (2010) "Las luchas del movimiento por la educación¿ y la reacción neoliberal". En Alternativas y propuestas para la (auto)educación en Chile. Santiago: Ed. Quimantú.

Cornejo, R. (2006): El experimento educativo chileno 20 años después: Una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2006, Vol. 4, No. 1.

Coraggio, J.L. (1999): Las propuestas del Banco Mundial para la Educación. ¿Sentido oculto o problemas de concepción?. Revista Docencia Nº 9, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

CTERA, CNTE, Colegio de Profesores, AFUTU-FENAPES, LPP (2005): Las Reformas Educativas del Cono Sur. Un balance crítico. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.

Dávila, O.; Chiardo, F. (2006): Jóvenes y movilizaciones estudiantiles: entre expectativas y posibilidades. Revista Docencia Nº 29, Colegio de Profesores, Stgo.

Dubet, F. (2005): La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. Barcelona: Ed. Gedisa.

Fullan, M. (1993): La complejidad del proceso de cambio. En Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa. Madrid: Editorial Akal 2002. Cap 3.

García Huidobro, J.E.; Bellei, C (2006). ¿Remedio para la inequidad? La Subvención Escolar Preferencial. En Revista Mensaje, Marzo-abril, Santiago.

García-Huidobro, J. E (2004): Todos los chilenos y chilenas estamos pagando para que nuestra educación sea desigual. Revista Docencia Nº 22, Colegio de profesores, Stgo.

García Huidobro (2003): ¿Y qué pasó con la reforma educacional? Revista Mensaje. Santiago.

Gentili, Pablo (2011) Pedagogía de la igualdad. Argentina: Ed Siglo XXI.

Gimeno Sacristán, J. (1999): "La educación pública: reflexiones necesarias". Revista Docencia Nº7, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Inzunza, J.; Assaél, J.; Scherping, G. (2011) Formación docente inicial y en servicio en Chile: Tensiones de un modelo neoliberal. Revista Mexicana de Investigación Educativa número 48, vol. XV, México, enero-marzo 2011. Págs. 267-292.

Marchessi A., Montes, C. y Carvajal, J. (2002): ¿Qué se entiende por educación pública? Revista Docencia Nº 17, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Martínez Bonafé, J. (2004): Acerca de la crisis de la identidad profesional del profesorado. En Revista Docencia Nº 22, Colegio de Profesores, Stgo.

Ministerio de Educación (2005): Informe Comisión Sobre Formación Inicial Docente. Serie Bicentenario, Santiago.

Morin. E. (1999): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: UNESCO.

NefNovella, J. (2001): El Concepto de Estado Subsidiario y la educación como bien de mercado: un bosquejo de análisis político, Revista Docencia Nº 14, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

OCDE (2004): Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Chile. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Centro para la cooperación con países no miembros. Parte II Informe de los examinadores: Capítulo 1 "Introducción: Contexto de las políticas" (pp. 105 - 114): Capítulo 8: "Conclusiones y recomendaciones" (pp. 289 - 300).

OPECH. Universidad de Chile (2010): De actores secundarios a estudiantes protagonistas. Versión 2.0. Colección a-probar. Santiago: Ed. Quimantú.

OPECH. Universidad de Chile (2009): El sistema de medición de la calidad de la educación SIMCE: balance crítico y proyecciones imprescindibles. En Documentos de trabajo. Santiago: Ed. OPECH- Universidad de Chile.

OPECH Universidad de Chile (2006): "Por qué cambiar la LOCE y revisar la Municipalización". En De actores secundarios a estudiantes protagonistas. Santiago: Ed. OPECH- Universidad de Chile.

Perrenoud, P. (2004): Obtener éxito en la escuela: ¿Todo el currículum, nada más que el currículum. Revista Docencia Nº22, Colegio de Profesores, Stgo.

Redondo, J. (2000): La condición juvenil: entre la educación y el empleo. Revista Última Década N° 12. www.cidpa.cl

Redondo, J. (2003): Aproximarse a evaluar la calidad. Revista Que Pasa, Santiago.

Redondo, J. (2004): Equidad y Calidad de la Educación en Chile. Reflexiones e investigaciones de eficiencia de la educación obligatoria (1990-2001). Santiago de Chile: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Vicerrectoría de Investigación. Descargable: www.observatorioeducacion.uchile.cl.

Reyes, L. (2010): Profesorado y trabajadores: movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928. Revista Docencia N°40, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Salazar, G. y OPECH (2010) Propuestas para establecer un Sistema Educacional Público para las mayorías ciudadanas. Santiago: Ed. Quimantú. También en www.opech.cl

Tenti, Emilio (2011). La escuela y la cuestión social; Ed Siglo XXI. Buenos Aires.

UNESCO/OREALC (2000): Primer estudio internacional comparativo de lenguaje, matemáticas y factores asociados. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Segundo informe, 2000. <http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/>

UNESCO/OREALC (2002): Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Capítulo 2 "Síntesis de los hallazgos". Capítulo 7 "Resultados de los estudios". <http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/>.

Vegas, E. (2007): ¿Cómo mejorar las políticas de desarrollo profesional docente a fin de atraer, perfeccionar y retener profesores efectivos?. En Bellei, Contreras y Valenzuela, La Agenda Pendiente en Educación. Santiago: Edición conjunta Universidad de Chile y UNICEF.

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 24-06-2013