



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

**7171** Tendencias Actuales de la Psicología Educacional (Presencial) (*Current Trends in Educational Psychology*)

Créditos: 6 / Horas Presenciales: 3 / Horas No Presencial: 3

Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado

---

### CARACTERÍSTICAS FORMATIVAS DE LA ASIGNATURA

#### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Comprender la psicología educacional desde una perspectiva crítica y reflexiva a partir de la revisión de sus bases teórico-epistemológicas así como del análisis de algunos de los problemas relevantes de la práctica educativa con un énfasis en el abordaje teórico desde los enfoques socioculturales del aprendizaje y el desarrollo.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA:

Este curso tiene por finalidad que el estudiante, una vez cursada la asignatura, sea capaz de:

- Conocer los fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos de la Psicología Educacional como disciplina científica, valorando su importancia y su potencial de desarrollo en el mejoramiento de la práctica educativa.
- Analizar los procesos que se dan en las situaciones de aprendizaje en el contexto escolar, entendiéndolos como procesos de naturaleza interactiva.
- Comprender las posibilidades de intervención del psicólogo en el ámbito educacional a partir de las potencialidades de la participación y la colaboración de los actores relevantes, principalmente, profesores y estudiantes.

#### SABERES / CONTENIDOS:

Módulo 1:

Objeto de estudio de la psicología educacional.

- Debate actual y su relación con las epistemologías de las ciencias de la educación y aporte de la psicología.
- Repensando las prácticas y los marcos teóricos del psicólogo en los contextos educativos.

Módulo 2:

Procesos básicos de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva sociocultural.

- La educación como articulación entre los procesos de transmisión cultural, enseñanza, aprendizaje y desarrollo.
- Interacción, mediación y lenguaje.
- El papel de las diferencias individuales en el aprendizaje, estrategias de respuesta educativa y enseñanza adaptativa.

Módulo 3:  
Interactividad, participación y colaboración.

- Aprendizaje y sistemas de actividad. Cognición situada y distribuida.
- Interacción entre iguales y aprendizaje cooperativo.
- El papel de las concepciones del profesor sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación
- Trabajo colaborativo docente y reflexión sobre la práctica.

#### **METODOLOGÍA:**

- Clases expositivas.
- Grupos de discusión.
- Análisis y discusión de textos, videos y casos.
- Desarrollo de seminario grupal de investigación.
- Escritura de ensayos personales basados en la bibliografía.
- Apoyo de plataforma virtual.

---

## **RECURSOS Y EVALUACIONES**

#### **METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN:**

- Ensayos personales (40%)

Reflexión personal en torno a lectura obligatoria. Para la realización del ensayo se deberá escoger uno de los textos propuestos para cada sesión. Se realizará un total de seis ensayos.

- Seminario (40%)

Trabajo de investigación grupal sobre una temática relacionada con los contenidos del curso. El tema de cada seminario será acordado entre los estudiantes y el docente. El trabajo se presentará en clases y constará de dos partes: (a) Presentación de la temática y (b) Ejercicio práctico que implique la participación de todo el grupo curso.

- Autoevaluación reflexiva (20%).

Reflexión personal sobre los aprendizajes y la participación del propio estudiante en el curso. En la calificación de esta evaluación se ponderará la nota tanto del profesor como del propio estudiante.

#### **REQUISITOS DE APROBACIÓN:**

ASISTENCIA: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

#### **PALABRAS CLAVE:**

Psicología Educacional; Enfoque Sociocultural del Aprendizaje y el Desarrollo; Participación; Trabajo Colaborativo; Inclusión Educativa.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Ainscow, M., Hopkins, D., Sothworth, G. & West, M. (2000). Creating the conditions for school improvement: a handbook of staff development activities. Londres: David Fulton. (Trad. cast.: Hacia escuelas eficaces para todos. Madrid: Narcea, 2001). ISBN 8427713606 ISBN-13 9788427713604.

Armstrong, T. (2012) El poder de la neurodiversidad. Capítulo 1: Neurodiversidad: ha llegado el momento de un nuevo concepto. Capítulo 2: La alegría del cerebro hiperactivo. Capítulo 3: El lado positivo de ser autista. Buenos Aires: Paidós. ISBN 9788449327254.

Baquero, R. (2009) Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema. Avances en Psicología Latinoamericana, Vol 27,Nº 2, 263-280. ISSN

Beltrán, J. y Pérez, L. (2011). Más de un siglo de Psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. Papeles del Psicólogo, nº Vol 32 , 204-231. ISSN 0214 - 7823.

Bruner, J. (1987). La importancia de la educación. Barcelona: Paidós. ISBN 8475094171.

Bruner, J. (1986). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Gedisa. ISBN 9788497840279.

Cole, M. y Engerstrom, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida-. En Salomon, G., Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires: Amorrortu. ISBN 9505188218.

Coll, C. y Remesal, A. (2009). Concepciones del profesorado de matemáticas sob la evaluación del aprendizaje en la educación obligatoria: dimensiones y funciones. Infancia y Aprendizaje, 32(3), 391-404. ISSN 0210-3702, ISSN-e 1578-4126.

Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 8420666998.

Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 8420666998.

Colomina, R. y Onrubia, J. (2001) Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 415-435). Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 8420666998.

Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M. J. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (437-458). Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 8420666998.

De la Mata, M y Cubero, M. (2003) Psicología Cultural: aproximaciones al estudio de la relación entre mente y cultura. Infancia y Aprendizaje, 2003, 26 (2), pp. 181-199. DOI 10.1174/021037003321827777.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550207>.

Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Horsori. SBN 9788496108530.

Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). El Aprendizaje Cooperativo en el Aula. Buenos Aires: Paidós. ISBN 950122144X

Molina, V. "Educación, evolución e individuación", en Revista PRELAC Nº2, Febrero 2006, UNESCO. ISSN 1818961X.

Monereo, C. y Solé, I. (1999). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza. ISBN 8420665444.

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.

Pozo, J. I., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M. P, Mateos, M., Martín, E., de la Cruz, M. (Eds.) (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Graó. ISBN-10 8478274324 ISBN-13 9788478274321.

Roth, W y Lee, Y (2007) "Vygotsky's Neglected Legacy: Cultural-Historical Activity Theory" Review of Educational Research. June 2007, Vol. 77, No. 2, pp. 186-232. DOI: 10.3102/0034654306298273.

Scavino, C. (2004) Hacia un análisis de las relaciones entre psicología y educación desde la historia de

la psicología. En Elichiry, N. Aprendizajes escolares. Desarrollos de psicología educacional. Buenos Aires: Manantial. ISBN: 9789875000810.

Schön, D. (1990). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós. ISBN: 9788475097305.

SelviniPalazzoli, M. (1986). El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. Barcelona: Paidós. ISBN 8475094317 ISBN-13 9788475094311.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1). ISSN 1607-4041.

Vygotsky, L.S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. ISBN 9788484320464

#### **RECURSOS WEB:**

- FACSO Virtual
- U-Cursos

---

Autorizada su publicación por la Dirección de Escuela de Facultad de Ciencias Sociales

Fecha de última actualización: 24-06-2013